



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, e-mail: sc277@kirov.spb.ru
ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

Приказ № 317 -ОД
от 01.09.2021 г.

«О внесении изменений и дополнений в основную адаптированную образовательную программу основного общего образования»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» и в соответствии с подпунктом «м» пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52 -ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.08.2005 № 529 «Об организации и контроле за введением отмены ограничительных мероприятий (карантина) по предписанию территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную адаптированную образовательную программу основного общего образования ГБОУ СОШ № 277 (утверждена приказом директора от 28.08.2020 года № 206-ОД) раздел 3 (Организационный раздел):
 2. Изложить в новой редакции пункт 3.1.3. Календарный учебный график:
 - календарный учебный график ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт Петербурга на 2021-2022 учебный год (Приложение 1)
 3. Изложить в новой редакции пункт 3.1. Учебный план:
 - учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год (Приложение 2)
 4. Изложить в новой редакции пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности:
 - план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение 3)
 5. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования
 6. Внести необходимые изменения в рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов.

7. Заведующему направлением ЦИО Дрожжину М.В. опубликовать изменения на официальном сайте ОУ

8. Заместителю директора по УВР Суворовой Н.С. осуществлять строгий контроль за внесением изменений в рабочие программы по отдельным учебным предметам.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Суворову Н.С.

Директор школы



О.Н. Тарасова

**Календарный учебный график
ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01.09.2021
Продолжительность учебного года:
в 1 классах — 33 недели;
во 2- 11 классах — 34 недели.

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования на 4 четверти:

- 1 четверть- 01.09.2021- 23.10.2021;
- 2 четверть- 04.11.2021 - 28.12.2021;
- 3 четверть- 10.01.2022 - 23.03.2022;
- 4 четверть- 04.04.2022 - 27.05.2022.

Дополнительные каникулы для первоклассников
с 14.02.2022 по 20.02.2022

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие- 01.09.2021 - 26.12.2021;
- 2 полугодие - 11.01.2022 - 25.05.2022

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2021 по 03.11.2021
Зимние каникулы: с 29.12.2021 по 09.01.2022
Весенние каникулы: с 24.03.2022 по 02.04.2022
Дополнительные каникулы для первоклассников: с 14.02.2022 по 20.02.2022

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 8.30 до 19.00;

Суббота: с 8.30 часов до 16.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Расписание звонков для 1 классов:

(1 четверть)

- 1 урок 09.00 — 09.35
- 2 урок 09.45-10.20
- Динамическая пауза 40 минут
- 3 урок 11.00-11.35
- 4 урок 11.45-12.20

Расписание звонков для 1 класса:

(2 четверть)

1	урок	9.00 —	09.40
2	урок	09.50 —	10.30
3	урок	10.40 —	11.20
4	урок	11.40 —	12.20

Расписание звонков для 2-11 классов:	1 урок	09.00 - 09.45
	2 урок	09.55 - 10.40
	3 урок	11.00 - 11.45
	4 урок	12.05 - 12.50
	5 урок	13.00 - 13.45
	6 урок	13.55 - 14.40
	7 урок	14.45 - 15.30
	8 урок	15.35 - 16.20

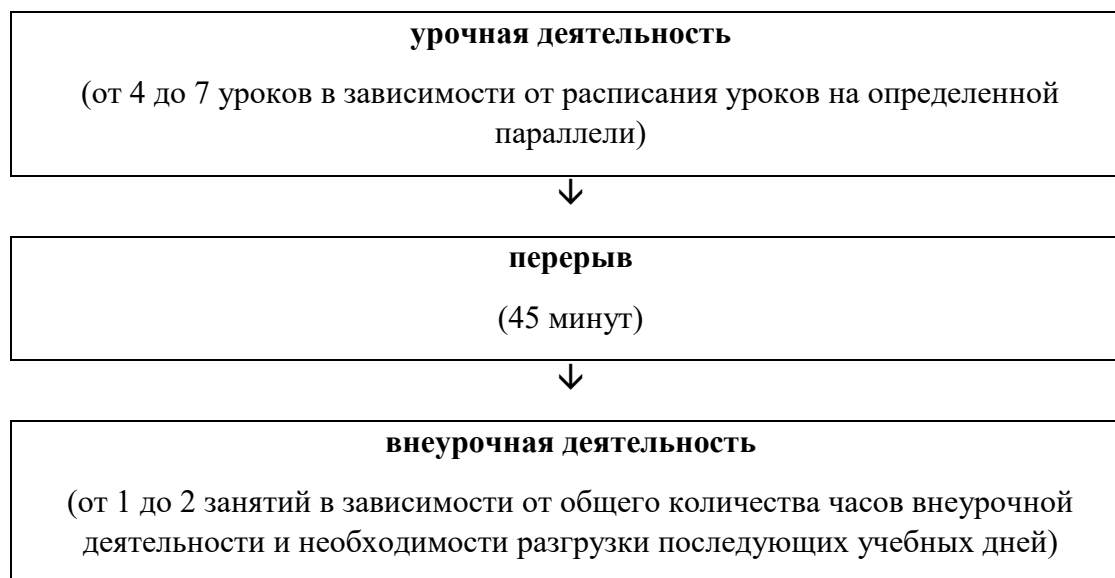
4. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

5. Организация внеурочной деятельности



6. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2022 по 20.05.2022 года.

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с:

- ст. 59 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12;

- Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

8. Родительские собрания и дни открытых дверей

	1-4 классы	5-11 классы
Родительские собрания	04.09.2021	04.09.2021
	16.11.2021	16.11.2021
	15.02.2022	15.02.2022
	19.04.2022	19.04.2022
День открытых дверей	Ноябрь 2021	
Экскурсионный день	17.09.2021	
	15.04.2022	

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФГОС АООО 5-9 классы)

1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями-предметниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также занятия с педагогами-психологами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков.

Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
 - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
 - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
 - При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:
 - изучение документов, личных дел;
 - знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов
- в
- развитии ребенка; изучение социума (внешкольных связей) ребенка; диагностические исследования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые при получении основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения АОП ООО для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуальноличностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и

межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению и совершенствованию в дальнейшем тех умений и способностей, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; умение задавать вопросы;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

2. Режим функционирования

Режим функционирования 5-7 классов ОУ устанавливается в соответствии с соответствием с СанПиН 2.4.3648-20 и с Уставом ОУ.

ОУ функционирует: **Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00.**

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

- Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.
- Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней

Для учащихся **5-7 классов** устанавливается 5-дневная учебная неделя. Недельная нагрузка установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Начало занятий в 9:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Перемены между уроками в основной школе составляют:

1 перемена - 10 минут	2 перемена - 10 минут
3 перемена - 20 минут	4 перемена - 20 минут
5 перемена - 10 минут	6 перемена - 10 минут

Максимальная нагрузка учащихся 5-7 классов соответствует нормативным требованиям к режиму общеобразовательного процесса, установленным СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, и составляет в 5 классах - 29 академических часов в неделю, в 6 классах - 30 академических часов в неделю, в 7 классах - 32 академических часа в неделю.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися и не превосходит 2,5 часов в день.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков в 5-6 классах и не более 7 уроков в 7 классах.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года, заканчивается 25 мая 2022 года. Согласно распоряжению Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год». Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ.

Для учащихся посещающих ОДОД устанавливается перерыв, продолжительностью не менее одного часа.

Во второй половине дня ОУ реализует внеурочную деятельность Основной образовательной программы основного общего образования в 5-7 классах в объеме: по 5 часов в неделю в каждом классе. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Режим функционирования 8-9 классов с ТНР ОУ устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и с Уставом ОУ.

ОУ функционирует: Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00; Суббота: с 8.00 до 14.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

- Санкт-Петербургский учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.
- Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней

Для учащихся 8-9 классов устанавливается 6-дневная учебная неделя. Недельная нагрузка установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Начало занятий в 9:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков в VIII классах составляет 45 минут.

Перемены между уроками в основной школе составляют:

1 перемена - 10 минут	2 перемена - 20 минут
3 перемена - 20 минут	4 перемена - 10 минут
5 перемена - 10 минут	6 перемена - 10 минут

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям к режиму общеобразовательного процесса, установленным СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №, и составляет 36 академических часов в неделю.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися и не превосходит 2,5 часов в день.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года, заканчивается 25 мая 2022 года. Согласно распоряжению Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ.

Для учащихся посещающих ОДОД устанавливается перерыв, продолжительностью не менее одного часа.

Во второй половине дня ОУ реализует внеурочную деятельность Основной образовательной программы основного общего образования в 8-9 классах с ТНР в объеме: не более 5 часов в неделю в каждом классе. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

– приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

– перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- инструктивно-методическое письмо от 03.06.2021 №03-28-4760/21-03 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»

Учебный план для учащихся 5-7 классов с тяжелыми нарушениями речи реализует программу основного общего образования, ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени обучения, а также введение в действие и реализацию требований ФГОС в V- IX классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на третьей ступени обучения.

Изучение образовательных дисциплин соответствует учебному плану образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, физика (в 7 классе), технология, физическая культура.

Учебный предмет «Искусство» в V- VII классах (2 часа в неделю) включает курсы «Музыка» (1 ч в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).

Обучение предмету «Технология» в V- VII классах (2 часа в неделю) строится по направлению «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Обучение предмету «Технология» в VII классах (1 час в неделю) строится по направлению «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В V- VII классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка.

С целью реализации образовательной программы школы по решению Совета образовательного учреждения протокол № 3 от 31.05.2021 часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса определены:

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («ОДНКНР») в V классах. Цель: знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Информатика» в VI классах. Цель: сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Информатика» и формировании информационной культуры.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в V и VII классах. Цель: формирование современной культуры

безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

– 1 час в неделю - на учебный предмет «Биология» в VII классе. Цель: освоение материала, который является базовым для изучения дальнейшего курса.

Учебный предмет «История Санкт-Петербурга» в V, VI, VII классах изучается в рамках занятий внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI классах изучается в рамках занятий внеурочной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 277, 1 час из обязательной части учебного плана в 8 классе, выделенный на изучение Музыки, передается дополнительно на изучение Русского языка. Увеличение часов преподавания Русского языка в 8 классе до 4-х часов в неделю обусловлено необходимостью подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации, а также завершением изучения программы по Музыке к 8-му классу.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и проводится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся организованы занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы Безопасности Жизнедеятельности», а так же реализуются занятия в рамках предметов: «Физическая культура», «Английский язык», «Биология», «Музыка». Так же реализуются занятия по социализации учащихся, направленные на развитие навыков культуры общения.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

**Годовой учебный план основного общего образования 5-7 классы
(пятидневная учебная неделя) для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		V	VI	VII	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68
	Химия				
	Биология	34	34	34	102
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	68	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	102	102	102	306
	Итого:	918	986	1020	2924
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе, в том числе</i>		68	34	68	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	34			
Информатика			34		
Биология				34	
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	3094

**Недельный учебный план основного общего образования 5-7 классы
(пятидневная учебная неделя) для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2

	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	27	29	30	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе, в том числе</i>		2	1	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1			
Информатика			1		
Биология				1	
ОБЖ		1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	91

**Годовой учебный план для VIII - IX классов
образовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	136	102	238
	Литература	68	102	170
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	68	102	170
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика	68	102	170
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство	34		34
Технология	Технология	34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Итого:	1088	1088	2176

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе, в том числе</i>		136	136	272
Искусство	<i>по выбору образовательной организации</i>		34	
Геометрия		34		
Алгебра			34	
История и культура СПб		34		
Обществознание		34	34	
Информатика		34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1224	1224	2448

**Недельный учебный план основного общего образования VIII - IX классы
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	7
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	3	5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	32	32	64
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		4	4	8
Искусство	<i>по выбору образовательной организации</i>		1	
Геометрия		1		
Алгебра			1	
Информатика		1	1	
История и культура СПб		1		
Обществознание		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		36	36	72

План внеурочной деятельности для обучающихся V – IX классов, реализующих Федеральный образовательный стандарт основного общего образования на 2021 - 2022 учебный год

1. Основанием для формирования плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт – Петербурга являются следующие нормативно – правовые документы:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
 - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 1432031/2021-13835(4);
 - распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, 2021/2022 учебном году»;
 - распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
 - положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
 - приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ №294 - ОД от 01.09.2021);
 - учебный план основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5 - 7 классы) ГБОУ СОШ № 277;
 - учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 – 7 классы), ГБОУ СОШ № 277;
 - учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (8 – 9 классы) ГБОУ СОШ № 277;

- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (8-9 класс);
- учебный план основной общеобразовательной программы основного среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС (10 - 11класс);
- учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2021-22 уч. г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

3. Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; учёта его возрастных и индивидуальных особенностей; повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

4. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно – оздоровительное

Краткая аннотация к курсам внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Названия курсов	Аннотация к курсам
		ОДНКНР:	
	I Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремёсла русского народа» (бкл)	Цель: воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской -православной культуры; В центре внимания программы формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственной каждой культуре. Воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективе в процессе народных игр и традиционных праздников;
		Основы духовно-нравственной культуры народов России (7 кл)	Цель занятий «Основы духовно-нравственной культуры народов Центрального и Северо-Западного регионов России» - приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.
		Культура и религия (8 кл)	Курс формирует понимание традиционных ценностей, религиозных представлений, культурно-исторических, этнических и гуманистических идеалов современной России. Развивает у учащихся толерантное отношение к различным религиозным представлениям жителей России.

		История религий (8 кл)	Курс направлен на формирование у обучающихся осознания того, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития и взаимодействия традиционных культур каждого народа. Курс формирует понимание традиционных ценностей, религиозных представлений, культурно-исторических, этнических и гуманистических идеалов современной России.
		Этнические традиции России. «Малые родины большого города» (9 кл)	Программа раскрывает важность краеведческого подхода в культурологическом, художественном и историческом образовании и воспитании. Интегративный курс способствует развитию патриотического отношения к городу Санкт-Петербургу, его богатому культурному прошлому различных исторических районов
	II Социально е	Социальное воспитание	
		«Жизненные навыки» (6 кл)	Цель: создание психологически безопасной среды, развитие личностных и социальных жизненных навыков, способствующих адаптации к условиям окружающей среды. В центре внимания программы «Жизненные навыки» находятся основные жизненные проблемы подростков 13-15 лет: общение, повышения самооценности личности, разрешение конфликтных ситуаций, проблемы самопознания, толерантности и другие.
		«Общайся правильно» (7 кл)	Цель: создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей. Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у учащихся необходимого уровня психологической готовности к общению в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.
		«Твоя профессиональная карьера» (9 кл)	Цель: сформировать у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить

			систему представлений 9-классников о современном мире профессий
		Основы правового воспитания (10 кл)	Курс нацелен на изучение основ практического права на основе семейного, трудового, уголовного, административного, налогового, конституционного, гражданского, экологического и процессуального законодательства
	III Общеинтел лектуально е	Общеинтеллектуальное	
		Подготовка к ОГЭ по обществознанию (9 кл)	Курс направлен на повторение материала 6-8 классов, решение практических задач части 2 по обществознанию, умение анализировать графические данные, решение финансовых задач
		Подготовка к ОГЭ по русскому языку и литературе «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся» (9 кл)	Данная программа разработана в целях обеспечения успешного формирования коммуникативной компетенции и создания оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития каждого ученика, мотивации интереса учеников к изучению литературы, стимулирования их к научно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления, развития и поддержки учеников в различных видах творческой деятельности. Данный элективный предметный курс предназначен для учащихся основной и полной средней общеобразовательной школы и призван систематизировать умения и навыки, обеспечить подготовку к итоговым испытаниям по русскому языку и литературе в 9 классах.
		Основы безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности» (6 кл)	Целью курса: введенного в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности, является создание условий для реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях.
		Подготовка к ЕГЭ по математике (11 кл)	Цель курса: Обобщение и систематизация, углубление и расширение знаний учащихся по изучаемым темам, приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.
		Мифология (5 кл)	ЦЕЛЬ: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, адаптация учащихся в средней школе.

		Подготовка к ОГЭ по математике (9 кл)	Цель курса: обобщение и систематизация, углубление и расширение знаний учащихся по изучаемым темам в курсе математики 9 класса, приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников для успешной сдачи ОГЭ по математике.
		Информатика:	
		Мультимедиа-продукт в учебных проектах (9 кл)	<p>Современное понимание функциональной грамотности человека все больше включает в себя элементы информационных технологий, информационной культуры. Исключительно велика роль изучения информатики в социализации школьников, подготовке их к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодежи.</p> <p>Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз ее развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки молодежи в области информатики и информационных технологий.</p> <p>Таким образом, информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.</p> <p>Курс «Мультимедиа-продукт в учебном проекте» отличает востребованность его образовательных результатов. Знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные у школьников при его изучении, будут востребованы не только в выбранной ими последующей профессиональной деятельности, но и уже в школе. Старшеклассники могут использовать эти умения для визуализации результатов собственных учебных проектов, исследовательской деятельности в физике, химии, биологии, экономике и других предметах, в докладах, мультимедийных презентациях, при создании Web-сайтов и т.д. Тематика курса предопределяет превалирование в его содержании практических занятий, проектной деятельности.</p>
	IV Общекультурное	История и культура СПб:	
		СПб – хранитель духовных традиций народов России (5 кл)	Целью курса является создание условий для формирования ценностных ориентаций учащихся на основе мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций народов его населяющих.
		Право на город (6 кл)	Целью курса является ориентация на воспитание у учащихся бережного пользования культурными богатствами Санкт-

			Петербурга, обеспечивающего удобную и комфортную жизнь в мегаполисе, осознание права менять свой город в сторону его улучшения, развитие социального творчества учащихся в области благоустройства природной и культурной городской среды.
		Виртуальное путешествие по музеям Санкт-Петербурга (7 кл)	Цель: формирование ценностных ориентаций школьников, использование музейной среды как пространства для диалога и сотрудничества семиклассников, учителя и сотрудников музея.
	V Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. «Подвижные игры». (6, 8, 9 кл)	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Цели: 1) популяризация подвижных игр; 2) дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело; 3) развитие мышечной активности; 4) осознание необходимости заниматься спортом, развивать собственные физические возможности; 5) формирование у учащихся сознания необходимости подвижных игр для сохранения собственного здоровья.
		Танцевальная культура народов России (5 - 10 кл)	Цель курса – теоретическое знакомство обучающихся с историей и культурой танца народов мира и проведение практических танцевальных занятий
		Спортивные игры (8 кл)	Курс направлен на развитие и совершенствование спортивных умений и навыков, углубленное разучивание сложных спортивных элементов в таких спортивных играх как волейбол, футбол и баскетбол, а также обучение спортивным навыкам в дисциплинах, традиционно не входящих в школьную программу: бадминтон, настольный теннис и другие.
	VI Логопедия	Пишу и говорю грамотно (5-9 кл)	Целью курса, разработанного для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, являются коррекционно-развивающие занятия для коррекции речи и правописания и развития познавательных процессов.
	VII Психология	Учусь и развиваюсь (5-9 кл)	Целью курса, разработанного для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, являются коррекционно-развивающие занятия для развития памяти, внимания, мышления и формирования коммуникативных навыков.

5. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся V - XI классов выстроена в едином образовательном пространстве за счёт использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае,

координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах средней школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности учащихся 5-11 классов.

