

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 277
Кировского района Санкт-Петербурга 198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А,
тел/факс.(812)377-36-05,
E-mail: sc277@kirov.spb.ru
ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/7805010012

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 277

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №277

/О.Н.Тарасова/

Приказ №294 – ОД

от 01.09.2021

**План
внеурочной деятельности
для обучающихся 1 – 4 классов, реализующих
Федеральный государственный образовательный стандарт
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Основанием для формирования плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт – Петербурга являются следующие нормативно – правовые документы:
 - Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05. 2021;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
 - ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.
3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
 - духовно – нравственное
 - социальное
 - общинтеллектуальное

- спортивно – оздоровительное

Направления отражены в следующих программах:

- «Классный час»
- «Путешествие в мир экологии»
- «Учись учиться»
- «Произношение»
- «Развитие речи»
- «Коррекция письма»
- «Связная речь»
- «Тропинка к своему Я»
- «Логоритмика»
- «Адаптивная физкультура»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Коррекция письма», «Связная речь», «Логоритмика», «Тропинка к своему Я»

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Целью курса «Классный час» является становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни; формирование культуры поведения на дорогах, как части безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни

Целью курса «Учись учиться» является формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей; формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

Целью курса «Коррекция письма» является развитие кругозора и мышления у учащихся, повышение их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитание чувства уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитание патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

Целью курса «Адаптивная физкультура» является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Целью коррекционного курса «Произношение» является освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся. Данный курс направлен на обучение нормативному (компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики; развитие слухового восприятия, функций фонематической системы; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения; коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова; развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; профилактику нарушений чтения и письма.

Целью коррекционных курсов «Развитие речи», «Связная речь» является обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей. Основные задачи курсов: вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащать и расширять активный словарный запас учащихся; формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формировать положительную мотивацию к обучению.

Целью коррекционного курса «Логопедическая ритмика» является преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного / речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Целью курса психологических занятий «Тропинка к своему Я» является формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей. Пробуждение интереса к внутреннему миру другого человека, формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышение уровня самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения.

Целью курса «Путешествие в мир экологии» является формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы. Задачами программы является формирование интереса к изучению природы родного края; воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углубление уже имеющихся знаний о родном крае; изучение и исследование конкретных объектов природы; формирование

представления о природных сообществах области; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.

3. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счёт использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа **группы продленного дня**. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае, координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Для каждого класса в неделю отводится 7 часов внеурочной деятельности коррекционно- развивающей области и 3 часа другой направленности. Объём внеурочной деятельности на каждого учащегося до 10 часов.

Количество учебных недель: 34 (в 1 классе – 33)

По каждому направлению в год отводится 34 часа внеурочной деятельности.

На каждый 2-3 класс в год отводится до 340 часов внеурочной деятельности, на 1 класс до 330.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

В ОУ реализуется вторая модель режима внеурочной деятельности:

Уроки	Перерыв (ГПД)	Внеурочная деятельность
8.50-12.40 9.00 – 12.40	13.35-15.00	13.00-13.35*
8.50-13.45 9.00 – 13.45	13.45-15.00	15.00-15.35**

*в 1-4 классе, если по расписанию 4 урока;

**в 1-4 классе, если по расписанию 5 уроков;

Занятия проводятся по 35 минут (в 1-х классах по 30 минут).

Количество детей в группе: от 4 до 15 человек.

Внеурочной деятельностью занимаются отдельно учащиеся каждого класса.

Школа самостоятельно разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание занятий составлено отдельно для внеурочных занятий.

Направления/ класс	1/1	1/2	1/3	2/1	2/2	2/3	3/1	3/2	4/1	4/2	итого
Духовно- нравственное							1	1			2
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Общеинтеллектуаль ное				2					2	2	6
Спортивно- оздоровительное							2	2			4
Коррекционно – развивающая область	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	36
ИТОГО	5	5	5	7	5	3	8	8	6	6	58

Таблица – сетка часов внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов

Виды ВД	1/1	1/2	1/3	2/1	2/2	2/3	3/1	3/2	4/1	4/2
Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учись учиться				2	2				2	2
Путешествие в мир экологии							2	2		
Коррекция письма				2	2					
Адаптивная физкультура							2	2		
Развитие речи				2					2	2
Связная речь							2			
Произношение	2	2	2	2	3	1				
Логоритмика								1		
Тропинка к своему Я	2	2	2		1	1		1	1	1