

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №277
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 277
Кировского района Санкт-Петербурга
«17» декабря 2020 г., протокол № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района
Санкт-Петербурга

С.А.Ларченко

«___» _____ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 37
«8» февраля 2021 г.

Директор _____ О.Н.Тарасова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №277
Кировского района Санкт-Петербурга
на период с 2021 по 2025 годы

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА).....	7
4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ	23
5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	25
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	32
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:	44
9. УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	45
10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	45
11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №277 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на период с 2021 по 2025 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 - Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2021-2025 годы</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Школы; - изучение и анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления

	<p>образовательной системы Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для реализации модулей Программы; <p>Второй этап – реализующий (2022 – 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся, формирования их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономической и культурно-образовательной среде района и города</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение системы управления школой в соответствие с современными тенденциями формирования государственно-общественной системы воспитания обучающихся и требованиями основополагающих нормативно-правовых документов (ФГОС). 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социальных компетенций, гражданских установок и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и деятельности. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы

	<p>психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствование механизмов обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства, развитие цифровой образовательной среды.</p>
Перечень модулей (подпрограмм)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка » 3. «Здоровьесбережение» 4. «Цифровизация образовательной среды» 5. «Учитель будущего» 6. «Социальная активность»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - современная система управления, разработанная с учетом тенденций менеджмента и требованиями основополагающих нормативно-правовых документов (ФГОС); - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям не менее 95 % педагогов и административных работников Школы; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы, а также инфраструктуры образовательного процесса Школы требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - совершенствование среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающихся с ОВЗ; - увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в решении текущих проблем, общешкольных мероприятиях и т.д.); - обучение по индивидуальным учебным планам (включая дистанционные формы и ресурсов образовательных сетей) и программам дополнительного образования по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами не менее 10 % обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - обучение в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 55 % школьников; - удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, общества.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом педагогического работников ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Тарасова Ольга Николаевна, директор ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга, тел.: (812) 377-36-05
Сайт ОУ в Интернете	http://sc277.ru/
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета № 3 от 17.02.2021
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляется директором Школы. Внесение изменений и коррективов в программу осуществляется педагогическим советом школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Решение приоритетных задач данной отрасли невозможно обеспечить в полной мере без развития и совершенствования существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики, интересов социально-экономического развития и культурно-образовательной среды района и города.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечения их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

В основу ее реализации положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач осуществляется в рамках реализации целевых подпрограмм (модулей), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)

3.1. Результативность реализации образовательной программы Школы за три года

Таблица 1. Качество и результативность Школы по результатам текущей и итоговой аттестации

Итоговые результаты обученности	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость (%)	92,87	91,67	98,8
Качество знаний (%)	34	34,5	34,65
Количество медалистов (чел.)	0	2	0

Таблица 2. Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням (школа, район, город, Россия, международный)

Уровень олимпиады	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школа	135ч- 20ч	121ч-18ч	65ч-30ч
Район	42ч-20ч	36ч-18ч	30ч-16ч
Город	-	-	1ч-1ч
Россия	-	-	-

Таблица 3. Уровень качества знаний по итогам ЕГЭ в условиях независимого оценивания учащихся выпускных 11-х классов

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	67,25	67,58	64,93
Математика	Базов. – 4,3 Проф. – 53,5	Базов. – 3,93 Проф. – 42,3	Базов. – не проводилась Проф. – 53,7

В Школе активно ведётся работа по участию детей в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также проектной и исследовательской деятельности.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в Школе – 1009 человек. Проектная наполняемость – 975 человек. Среднее количество обучающихся в классе – 27. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование (срок освоения 4

года), II ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), III ступень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя (1-7, 11 кл.); шестидневная рабочая неделя (8 - 10 кл.); продолжительность уроков - 45 минут (начальная школа), 45 минут (основная и средняя школа); 4 группы продленного дня. Периоды итоговой аттестации: 1-9 кл. – четверти; 10-11 кл. – полугодия.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательной организации, Правилами приема граждан в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ ГБОУ СОШ №277, № 121-ОД от 01 июня 2020 г.).

Таблица 4. Динамика количества обучающихся за три года

Количество обучающихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	782	867	1009

В рамках профилактической работы по формированию здорового образа жизни в школе осуществляются следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки и утренняя гимнастика, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, беседы и лектории по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний.

Таблица 5. Сведения о группах здоровья обучающихся

Период	Группы здоровья (%)			
	I	II	III	IV
2017-2018 годы	4	73	22	1
2018-2019 годы	5	62	25	8
2019-2020 годы	8	70	21	1

3.3. Условия организации образовательного процесса Школы

Школа располагается в двух зданиях капитального исполнения общей площадью 10139,40 м². Здания располагаются на земельном участке площадью 22469,00 м² и принадлежат ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – выделенная линия.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: общее количество компьютеров на начало 2020-2021 учебного года составляет 250, в том числе, три компьютерных класса. Компьютеры объединены в общешкольную локальную сеть, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 90%. Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 47 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются два больших спортивных зала и два малых спортивных зала, две пришкольные спортивные площадки. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 66,3 кв.м., конференцзал – 33,1 кв.м., оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется оборудование для организации дистанционных видеоконференций «Пеликан».

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Таблица 6. Материально-технические условия реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

п/п	Требования ФГОС, нормативных и	Имеются в наличии
-----	--------------------------------	-------------------

	ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ	
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	47 кабинетов: начальная школа (18), математики (3), географии, русского языка и литературы (3), информатики и ИКТ (3), ИЗО и музыки, физики, биологии, истории и обществознания, химии, английского языка
2	Лекционная аудитория	Имеется конференц-зал
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, информатики и ИКТ
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Учебные кабинеты по физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, актовый зал, спортивный зал, библиотека

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 25095. Фонд учебной литературы составляют 19123 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Обновление фонда учебников за три года составило 34%.

Для организации питания учащихся в школе имеются столовые, буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся. Питание учащихся осуществляется по 2-х недельному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому региональным управлением школьного питания. Горячее питание учащиеся 1-4 классов получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню завтраков и обедов состоит из супа, горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Организацией питания обучающихся занимается ОАО «Комбинат питания «Кировский» на основании муниципального контракта «О сотрудничестве и взаимоотношениях по организации горячего питания, в том числе бесплатного питания учащихся общеобразовательных учреждений». Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетами, соответствующим санитарным правилам. Медицинский кабинет укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии

с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.4. Кадровое обеспечение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №277 Кировского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество работников Школы – 215, в том числе: общее количество педагогов (всего физических лиц) – 173; совместителей – 11; первой категории – 56; высшей категории – 36; средний возраст педагогов – 45; почетных работников общего образования – 10; работников, награжденных Грамотой Минобрнауки РФ – 7; работающих пенсионеров – 40; молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 6; учителей начальных классов – 24; воспитателей группы продленного дня – 16; педагогов ОДОД – 17.

Сведения об административных сотрудниках Школы (ср. возраст – 47 лет). Количество администраторов (физических лиц) (всего) – 8, в том числе, директор – 1; заместители директора – 6; руководитель ОДОД – 1.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения: количество учителей-логопедов – 7; количество социальных педагогов – 2; количество психологов – 7.

Сведения о других работниках Школы: численность сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала – 22.

Таблица 7. Сведения о повышении квалификации педагогов

Год	Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки
2018	43
2019	73
2020	43

За 2019 – 2020 учебный год получили квалификационные категории 41 педагог: первую квалификационную категорию – 22; высшую квалификационную категорию – 19.

3.5. Дополнительное образование.

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Школы является дополнительное образование. Дополнительное образование реализуется за пределами основных образовательных программ, выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов и удовлетворяет постоянно изменяющиеся потребности детей и подростков. На базе Школы с 2011 года функционирует отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Пропаганда здорового образа жизни и развитие гармоничной личности ребенка путем включения детей и подростков в различные виды досуговой деятельности является главной целью работы ОДОД. Отделение предлагает бесплатные кружки, студии, спортивные секции для детей и подростков школы по различным направленностям: художественная («Город мастеров», «Фантазёры», «Дизайн костюма», «Кулинария», «Оригами», «Бумагопластика», «Театр песни «Овация», «Домисолька», «Театральная студия «Дети дождя», «Творческая мастерская», «Художественная студия»), социально-гуманитарная («Умный ребенок», «Юные инспекторы дорожного движения» «Основы ПДД», «Беседы об искусстве», «Вежливый петербуржец», «Талантливый читатель», «Японский язык для детей»), физкультурно-спортивная (Спортивные единоборства», «Оранжевый мяч», «Регби», «Футбол», «Танцы на мячах», «Студия современного танца «Грам-Плин»), техническая («Школьный медиа-центр», «Робототехника «Легомания»), туристско-краеведческая («Люблю тебя, Петра творенье»).

Таким образом, в системе дополнительного образования учащимся представлена возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную, творческую и досуговую деятельность.

В настоящее время дополнительным образованием охвачены 42,66 % контингента школы. ГБОУ СОШ № 277 совершенствует систему дополнительного образования, однако, необходимо обратить внимание на развитие технической и естественнонаучной направленностей, расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников.

Таблица 8. Динамика наполняемости ОДОД

Возраст детей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Младшие школьники (7-10 лет)	873	915	928
Подростки (11-14 лет)	78	88	104
Старшие школьники (15-18 лет)	0	0	0
Всего	951	1003	1032

Таблица 9. Динамика количества реализуемых образовательных программ

	Направленность образовательной программы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Социально-гуманитарная	2	6	3	8	3	14
2.	Физкультурно-спортивная	8	29	8	31	8	16
3.	Художественная	5	15	8	27	9	30
4.	Техническая	1	5	2	9	2	10
5.	Туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	0
Итого		16	55	21	75	22	70

3.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 277 реализуется в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

3.6.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль реализуется через мероприятия внешкольного внутришкольного и классного уровнях (проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; разновозрастные сборы – ежегодные выездные события; общешкольные праздники: театрализованные,

музыкальные, литературные; торжественные ритуалы посвящения; театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы).

Примеры внешкольных проектов: городская акция «Я читаю имена погибших в блокаду», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Окна Победы», региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», «Муза блокады», конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Читаем о войне», «Любимое произведение моего учителя», районный конкурс «Патриот района», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Традиционными стали общешкольные мероприятия: праздники «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования «Капитан команды – мама» и «Великолепная пятёрка», театрализованные представления к Дню матери и «Последний звонок», акция «Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», песенный фестиваль «Голос Победы», конкурс строя и песни «Красив в строю», награждение победителей школьного конкурса «Лестница достижений», тематические квесты, отчётные концерты.

3.6.2. Модуль «Классное руководство».

Планомерной воспитательной работе школы способствует нормативно-правовая база и локальные акты школы. «Рабочие тетрадь классного руководителя» - является основным ежедневным документом для классного руководителя, в которой фиксируются направления его деятельности.

Классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями, родителями учащихся или их законными представителями в рамках следующих направлений деятельности

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педагогов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Школе функционирует Методическое объединение классных руководителей, с 2019 года в школе проводится Методическая Неделя классных руководителей.

3.6.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; учёта его возрастных и индивидуальных особенностей; повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, которые отражены в следующих программах для обучающихся 1 – 4 классов: «Классный час»; «История России»; «Наш город – Санкт-Петербург»; «История и культура Санкт-Петербурга»; «Занимательная математика»; «Занимательный русский язык»; «Занимательная грамматика»; «Волшебный мир книг»; «В гостях у сказки»; «Буквоежка»; «Этика-азбука добра»; «Шахматы»; «Учись учиться»; «Коррекция письма»; «Адаптивная физкультура».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы: «Произношение», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Таблица 10. Направления и курсы внеурочной деятельности
(5- 10 классы)

Направление	Названия курсов
Духовно- нравственное	«В гости к царю» (6 кл.)
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (7 кл.)
	«Культура и религия» (8 кл.)
	«История религий» (8 кл.)
	«Этнические традиции России. «Малые родины большого города»» (9 кл.)
Социальное	«Познай себя» (5 кл.)
	«Вектор успеха» (10 кл.)
	«Жизненные навыки» (6 кл.)
	Социальная адаптация (8 кл.)
	«Общайся правильно» (8 кл.)
	«Твоя профессиональная карьера» (9 кл.)
	«Основы правового воспитания» (10 кл.)
Обще- интеллектуальное	«Путешествуем с английским» (7 кл.)
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (9 кл.)
	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (9 кл.)
	«Музыка народов мира» (5 кл.)
	«Школа безопасности» (6 кл.)
	«Музыкальная гостиная» (6 кл.)
	«Мифология» (5 кл.)
	«История России в лицах» (7 кл.)
	«Основы правового воспитания» (9 кл.)
	«Мультимедиа-продукт в учебных проектах» (8, 9, 10 кл.)
Общекультурное	«СПб – хранитель духовных традиций народов России» (5 кл.)
	«Право на город» (6 кл.)
	«Виртуальное путешествие по музеям Санкт-Петербурга» (7 кл.)
	«Ритмика и танец» (5, 7 кл.)

	«Великий немой» (история кино) (10 кл.)
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» (6 кл.)
	«Спортивные игры» (8 кл.)
Логопедия	«Пишу и говорю грамотно» (5-9 кл.)
Психология	«Учусь и развиваюсь» (5-9 кл.)
	«Я и другие» (5, 8, 9 кл.)

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

3.6.4. Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Воспитательный потенциал урока реализуется через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, предметные декады, учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательные мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.); интерактивные формы работы (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактический театр, лекции с запланированными ошибками), инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.6.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется на школьном, классном и индивидуальном уровнях (ученический Актив школы, классов; инициативные группы и творческие советы по разным направлениям

деятельности; группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; выборные лидеры класса).

3.6.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Общественно–государственное детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) является массовым и добровольным объединением обучающихся (ДОО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №277 Кировского района Санкт-Петербурга является. ДОО создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Активисты Школы принимают участие в социальных, интеллектуальных, культурно-просветительских акциях и мероприятиях в рамках плана мероприятий регионального отделения РДШ по Санкт-Петербургу. Общественно–государственное детско-юношеская организация «Российское движение школьников» способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического Актива школы, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

3.6.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции».

Экскурсии, Дни музея, Дни театра помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные и исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий;
- поисковые экспедиции, квесты, вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам закаливания.

3.6.8. Модуль «Профориентация».

Профориентационная деятельность Школы реализуется согласно плану на учебный год и направлена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная деятельность Школы реализуется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Занимательная биология»; «Музыка народов мира»; «Мультимедиа-продукт в учебных проектах»; «Твоя профессиональная карьера»);
- анкетирование учащихся 9 классов с целью определения профнамерений, выявления интересов и склонностей;
- подготовку обучающихся к профориентационным школьным, районным и городским конкурсам;
- циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, практики, профессиональные пробы, уроки с привлечением работодателей;
- экскурсии на предприятия города, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах и ССУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (https://sc277.ru/school_life/proforientatsiya.php);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытые уроки» (otkr_uroki, отрытыеуроки.рф), «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru);
- индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения ОУ для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в Районном Методическом Объединении по профориентационной работе.

3.6.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- журнал «От и До», на страницах которого освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр «Media-BOOM»;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школьного отделения РДШ и ОДОД в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.6.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена; благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

3.6.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Краткие сведения о направлениях воспитательной деятельности, участии учащихся в различных общественных значимых мероприятиях представлены в разделе «Школьная жизнь» сайта школы: <https://sc277.ru>

Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляется в соответствии с программой «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», положением о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, рабочей программой и планом работы социального педагога ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга, планом совместных мероприятий УМВД России по Кировскому району г. СПб и ГБОУ СОШ № 277 по профилактике правонарушений, которые обновляются и утверждаются ежегодно.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается положением и планом социально-психолого-педагогической службы сопровождения школы с целью создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической, логопедической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной педагогической коррекции.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, активно работает психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга.

Функционирует, согласно положению и плану работы, Служба медиации ОУ, как одно из направлений воспитательной работы, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы Школы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения.

Самоанализ воспитательной работы Школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

4.1. Структура управления Школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников образовательной организации;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;

- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий.

4.2. Управление и система внешних связей школы.

Управление и система внешних связей школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. Статья 26 «Управление образовательной организацией»:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или)

работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Анализ системы управления школой позволил определить основные направления ее совершенствования при переходе к новому качеству:

1. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
2. Расширение участия родителей, в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
3. Расширение сотрудничества с социальными партнерами по реализации целей программы развития школы, обновления школьной инфраструктуры.
4. Коррекция функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала.
5. Повышение инновационной составляющей всех направлений деятельности школы.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

5.1. Внешняя среда.

Внешняя среда является важнейшим фактором развития образовательного учреждения. В процессе анализа внешней среды были проанализированы политические, экономические, социально-демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

Таблица 11. Характеристика и специфика влияния внешних факторов на развитие школы

Факторы	Вызовы	Риски	Необходимость
Политические	Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей; глобализация социальных процессов	Недостаточное развитие нормативно-правовой базы	Обновление содержания образования, управленческих аспектов деятельности школ
Экономические	Переход экономики страны на рыночные отношения, новые механизмы финансирования образовательных учреждений	Недофинансирование школы, высокая конкуренция за учащихся, сокращение педагогов	Поиск дополнительных источников финансирования, повышение качества образовательных услуг
Культурные	Динамизм	Распространение	Расширение форм

	(постоянное развитие и обновление); огромный культурный потенциал мегаполиса	ние девиантных форм поведения; отрицательное воздействие СМИ, социальных сетей; узость культурных интересов	сотрудничества с различными учреждениями культуры; вариативность дополнительных образовательных услуг; формирование эстетических вкусов и критического мышления учащихся
Социальные	Модернизация системы образования; воспитание «инновационного человека», смена ценностных установок образования («образование через всю жизнь»), введение платного образования	Падение интереса к знаниям, снижение качества образования, неравный доступ к образовательным услугам	Развитие мотивации педагогов к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, дополнительных платных услуг

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем пространстве;
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию;
- наличие традиций;
- развитая сеть дополнительных образовательных услуг;
- наличие информационно-образовательных ресурсов.

Вместе с тем нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;

- необходимостью развития мотивации достижений учащихся и оценочной деятельностью;
- стремительным обновлением содержания методов и средств учебно-воспитательного процесса и консервативным подходом к обучению значительной части педагогов;
- наличием банка информационных ресурсов и невысокой активностью их использования педагогами в учебно-образовательном процессе;
- желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности.

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

5.2. SWOT-анализ.

Таблица 12. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №277

Сильные стороны	<p>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;</p> <p>Созданы условия для внедрения и выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <p>Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;</p> <p>Наличие возможностей для работы с детьми ОВЗ;</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования;</p> <p>Опыт участия школы и педагогов в конкурсах российского и городского уровней;</p> <p>Наличие внутришкольных традиций;</p> <p>Опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>Включение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Система медико-психологического, социального, сопровождения, школьной медиации, профориентации;</p> <p>Развитая экскурсионная деятельность;</p> <p>Стабильность и сплоченность педагогического коллектива;</p> <p>Стабильный набор учащихся в 1-е классы;</p> <p>Высокий уровень дисциплинированности учащихся относительно употребления вредных привычек в школе;</p> <p>Высокая активность участия в декадах педагогического мастерства, методических объединениях, советах.</p>
Слабые	Стандартная поточная система образования и

<p>стороны</p>	<p>индивидуальный уровень усвоения материала обучающимися; Насыщенность и перегруженность урочной и внеурочной деятельности; Невысокая заинтересованность родительской общественности в участии совершенствовании учебно-воспитательного процесса, делах школы; Сложности адаптации при переходе к ФГОС у педагогов и учащихся; Недостаток кадровых ресурсов для работы с трудными детьми; Невысокая мотивация участия педагогов в различных конкурсах мастерства; Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений; Недостаток необходимых условий (устаревшая планировка рекреаций и помещений школы, материально-техническое оснащение, дефицит помещений); Недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления; Пассивность родителей в деле воспитания; Средний бал сдачи ЕГЭ по ряду предметов ниже районного; Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье;</p>
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Повышение уровня информированности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Привлечение социальных партнеров к участию в развитии школы; Развитие имиджа школы; Повышение степени открытости и привлекательности школы с помощью Интернет-технологий; Привлечение внебюджетных источников финансирования;</p>

	<p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;</p> <p>Использование опыта экспериментальной деятельности.</p>
Риски	<p>Ухудшение здоровья и успеваемости участников образовательного процесса в связи с насыщенностью и перегруженностью урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Преобладание традиционных моделей и стереотипов обучения;</p> <p>Увеличения административной и бюрократической нагрузки на педагогов;</p> <p>Несоответствие адаптационных возможностей и ресурсов школы ускоряющимся темпам инновационных преобразований, глобальных явлений (пандемии);</p> <p>Формальный подход к выполнению новых требований к образовательному процессу;</p> <p>Слабый контакт с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями;</p> <p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p>

5.3. Оптимальный сценарий развития Школы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2021-2025 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный.

Таблица 13. Сценарии развития Школы.

№	Критерии сценария развития	Минимальный сценарий	Оптимальный сценарий
1.	Краткое описание сценария	Выполнение минимальных требований, регламентированных нормативно-правовыми документами и задачами программы развития при наличии имеющихся ограниченных ресурсов	Наличие существенных качественных изменений в развитии школы, выраженных положительной динамикой по заявленным направлениям

			деятельности
2.	Возможности для реализации сценария	Существующая материально-техническая база, бюджетное финансирование, стабильный кадровый состав	Оптимизация используемой инфраструктуры, интеллектуального потенциала, социального партнерства, расширение спектра платных услуг
3.	Ограничения, которые необходимо учитывать в ходе реализации сценария	Ограниченность бюджетного финансирования (ухудшение социально-экономической ситуации в стране), «текучесть» кадров, нормативно-правовые нововведения	Ограниченность бюджетного финансирования, средств социального партнерства, инновационных и интеллектуальных ресурсов
4.	Позитивные последствия	Достижение минимально необходимого уровня поставленных целей	Наличие положительной динамики по заявленным направлениям деятельности
5.	Негативные последствия	Формирование «догоняющей» модели развития школы	Возрастание социальной ответственности, административной нагрузки

5.4. Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценариев.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Финансово-экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями.

Организационно - управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой - низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

5.5. Действия по управлению рисками.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; информационное сопровождение.

5.5.1. Мониторинг. В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга могут быть:

- регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся);
- программа самообследования;
- анализ достижения запланированных показателей.

5.5.2. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение. Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.

5.5.3. Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития, в т.ч., размещаться ежегодные публичные отчеты.

5.5.4. Информационное сопровождение предполагает информационно-разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Одними из ключевых национальных целей развития Российской Федерации, заявленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дифференциация ожиданий и требований к системе образования, исходящих со стороны различных социальных групп (родителей, общественных организаций, работодателей) проявляющаяся в выборе типа образовательного учреждения, уровня и содержания образования и их способности обеспечить желаемое продвижение и статус и формирующая социальный заказ, имеет общие черты:

Таблица 15. Социальный заказ и пути реализации.

Социальный заказ	Пути его реализации
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none">- внедрение ФГОС;- обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения;- совершенствование учебного плана основного и дополнительного образования, их учебных программ;- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей за счет усиления воспитывающей функции обучения;- активное внедрение основ практико-ориентированного обучения;- обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры;- отработка мониторинга уровня обученности и преподавания.
Формирование физически здоровой личности, укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- приобщение к стандартам здорового образа жизни;- формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой- изучение психического, физического и нравственного здоровья;- улучшение медико-психолого-педагогического сопровождения;

	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий; - недопущение перегрузки учащихся; - оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; - экологизация знаний в каждом учебном предмете
Освоение духовных и культурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика; - усиление туристско-экскурсионной и музейной деятельности как фактора социализации обучающихся; - совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей; - привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе, округе, городе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и др.); - вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры;
Воспитание свободной, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современных условиях, формирование гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - становление органов ученического самоуправления; - формирование новых традиций; - совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей; - воспитание патриотизма и гражданственности; - вовлечение учащихся в мероприятия патриотической направленности. - формирование нравственных ценностей; - формирование навыков общения; - организация досуга детей и подростков
Совершенствование системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - перевод учреждения в режим развития; - диверсификация источников финансирования; - формирование творческого коллектива педагогов с инновационным потенциалом; - внедрение и распространение инновационных практик учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, большие надежды возлагаются на школьную ступень образования, которая в части содержания, методов и технологий обучения должна заложить основы для формирования мобильной, социально-

ориентированной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способной реализовать свой творческий потенциал в различных сферах культурной практики. В этом заключается миссия школы.

Миссия Школы соответствует приоритетам развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга, приоритетам и целями государственной политики в сфере «Образование», направленным на обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления Школой.

Достижение миссии Школы будет осуществляться через реализацию подпроектов (модулей) программы развития Школы:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

Реализация данных модулей подразумевает внедрение инновационных образовательных методик и технологий; обновление отношений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности, государства); формирования готовности и развития мотивации педагогов к профессиональной деятельности; улучшение материально-технической базы; создание общешкольного образовательного пространства на основе современной информационно-технологической инфраструктуры.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (подтверждается независимыми формами оценки);
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель выпускника 2025 года. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это достаточный набор ключевых компетенций во всех образовательных областях.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость. Только соблюдающий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах,

ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в многонациональном и многоконфессиональном государстве, должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В 2021-2025 годах в Школе будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

7.1. Модуль 1. «Современная школа».

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;

3. разработать новую основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;

4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

Таблица 16. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	91,6 %	100%
2	Доля обучающихся, охваченных обновленной образовательной программой среднего общего образования, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области компетенций, отвечающих современным требованиям.	0%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».	14,8%	100%
4	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат.	100%	100%
5	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%

Таблица 17. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2021
2	Внедрение ФГОС среднего общего образования	2021 -2022
3	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	
4	Разработка и внедрение ООП СОО	2021
5	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология».	2021-2022
6	Мониторинг качества образования	2021-2025

7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2021-2025
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2021-2025
9	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости
10	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021-2025
11	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021
12	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025
13	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Раз в 5 лет
14	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Раз в три года
15	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.	2021-2025

7.2. Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таблица 18. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по	35%	50%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	5%	10%
3	Число обучающихся 4 –11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	7%	15%

4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	91,6%	100%
5	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	40,5%	50%

Таблица 19. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях.	2020-2025
3	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации.	2020-2025
4	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2020-2025
5	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025
6	Мониторинг качества образования	2020-2025
7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2020-2025
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2020-2025

7.3. Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развитие системы мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. Развитие работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период

адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;

6. Совершенствование процесс организации питания учащихся.

Таблица 20. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1	Доля учащихся с ОВЗ	26,8%	30%
2	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%	100%
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время)	85%	90%
4	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

Таблица 21. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2021-2025
2	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2025
3	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2021-2025
4	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2025
5	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2025
6	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2021-2025
7	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025

7.4. Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;

2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для

прогнозирования развития школьной системы образования;

3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

4. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	30%	70%
4	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	80%	100%
5	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80%	100%
6	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	60%	100%

Таблица 23. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2021-2025
2	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021-2025
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2025
4	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2021-2025

5	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2021-2025
---	---	-----------

7.5. Модуль 5. «Учитель будущего».

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Задачи:

1. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. Транслирование лучших педагогических наработок на МО учителей района, города;
4. Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. Использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
8. Организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
9. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2025
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5%	20%
2	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности	90%	100%
3	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	30%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	53%	70%
5	Доля педагогов, использующих современные	70%	90%

	образовательные технологии, в том числе цифровые		
--	--	--	--

Таблица 23. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей.	2021-2025
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025
5	Участие педагогов в конкурсах	2021-2025
6	Привлечение молодых учителей	2021-2025
7	Создание комфортных условий для работы педагогов	2021-2025
8	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	2021-2025

7.6. Модуль 6. «Социальная активность».

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Таблица 24. Целевые индикаторы и значения модуля

№	Целевой индикатор	Значение по
---	-------------------	-------------

		годам	
		2021	2025
1	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района, города.	5%	25%
2	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах.	8%	50%

Таблица 25. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки
1	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты	2021
2	Выбор направления работы, разработка плана работы.	2021
3	Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией);	2021
4	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению.	2022
5	Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению.	2022-2025

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;
- 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;
- отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в

конкурсах, олимпиадах различного уровня;

- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города;

- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;

- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы;

9. УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизм управления реализуется через выполнение функций управления и решения административно-хозяйственных, финансовых, учебно-методических и социально-психологических задач.

По каждому направлению программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении мероприятий в, внесения изменений решает Педагогический совет школы.

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- государственный бюджет;

- дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, безвозмездные денежные взносы, участие в конкурсах по развитию образовательных организаций).

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход

выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно методическое обеспечение реализации Программы.