

---

# Родительские информационные собрания

---

## В помощь классному руководителю

---

1 – 11 класс

---

Педагог-психолог, социальный педагог  
Захарова И.Г.

---

## **СОБРАНИЕ**

### **«Возрастные особенности второклассников»**

**Цель:** знакомство родителей с возрастными особенностями второклассников.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 2 класса.

Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям с взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе. В этом возрастном периоде происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки, например, ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей огорчают его неуспехи.

Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

## **СОБРАНИЕ**

### **«Возрастные особенности третьеклассников»**

**Цель:** знакомство родителей с возрастными особенностями третьеклассников.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 3 класса.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. В этом возрастном периоде продолжается освоение учебной деятельности. Дети начинают осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Это во многом связано с изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Ребенок учится оценивать причины своих достижений и неудач, способы предотвращения последних, т.е. развивает познавательную рефлексия. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями.

Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением. Но устойчивость внимания может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительного заболевания. Поэтому не требуйте долгого напряжения от быстро утомляющегося ребенка. Приучите ребенка соблюдать режим дня.

Возможно существенное снижение творческих способностей, стремление фантазировать за счет появления умения действовать по образцу, следовать инструкции.

Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что означает для ребенка «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например ребенок, может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей огорчают его неуспехи. Ребенок перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте ребенок перестает хотеть быть успешным, начинает лениться. Поэтому не надо бояться плохих отметок и неудач больше, чем их боится ваш ребенок. Кроме того, не следует заставлять его, во что бы то ни стало, делать все на «отлично». Ребенку полезно получить то, что он заслужил. Не надо говорить о том, что у вас всегда были только пятерки, и все всегда получалось сразу (подумайте, так ли это на самом деле?). В своих ожиданиях надо исходить из реальных возможностей ребенка.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними.

Ребенок становится критичнее, может сформулировать то, что нравится и что не нравится в людях.

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или своё нежелание дружить. Именно в этот период возникают коллективные связи, формируется общественное мнение, взаимная оценка, требовательность.

У некоторых детей может наблюдаться сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализации. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу,

распределять задания без помощи взрослых. В период освоения сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами.

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать.

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

## **СОБРАНИЕ**

### **«Возрастные особенности четвероклассников»**

**Цель:** знакомство родителей с возрастными особенностями четвероклассников.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 4 класса.

Четвёртый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники — это выпускники начальной школы.

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.

Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу».

Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. У ребенка возникает потребность в общей положительной оценке своей личности не только взрослыми, но и сверстниками.

Большую зрелость приобретает общение. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами и пр.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

При формировании позитивных новообразований нужно помнить, что в этом возрасте есть риск появления и негативных. Начинают активно развиваться *нормативные социальные страхи*: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Этот период «завершения детства — перехода к взрослости» может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

## **СОБРАНИЕ**

### **«Психологические особенности детей подросткового возраста»**

**Цель:** знакомство родителей с особенностями подросткового возраста.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 5-6 класса.

Переходный возраст – это время Вашего ребенка. Обычно переходный возраст начинается в 11-13 лет, причем у девочек он наступает обычно немного раньше, чем у мальчиков. У ребёнка появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учёбе, в общении с взрослыми.

В каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности.

*Несколько общих особенностей подросткового возраста:*

- ✓ Стремление к самостоятельности (уже не ребенок, но пока еще и не взрослый).
- ✓ Поиск ответа на вопрос «кто я?» (самый важный вопрос этого периода).
- ✓ Возрастает потребность общения со сверстниками (формируются новые ценности, которые более понятны и ближе сверстнику, чем взрослому).
- ✓ Настроение подвержено повышенной изменчивости, что объясняется непрерывным изменением взглядов подростка на ценности и нормы общества.
- ✓ Начинает проявляться повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых, к тому, как на него смотрят и что о нём говорят (в это время возрастает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми и, прежде, всего родителями).
- ✓ Наблюдается резкая смена физического самочувствия от чрезмерной активности к полной пассивности (быстрая физиологическая перестройка организма – изменения в роста, веса, пропорций тела, резкое повышение гормонального фона – являются причинами быстрой утомляемости, снижения работоспособности и успеваемости).

Это не все изменения. Но именно они, в первую очередь, сказываются на взаимоотношениях «родитель-ребенок».

Учитывая вышесказанное, разрешите дать несколько общих рекомендаций:

- Научитесь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, проявляя терпение и такт.
- Приучайте себя к мысли, что ребенок вырастет и он – такой же человек, как и Вы, следовательно, разговаривать со своим ребенком нужно так, как Вам бы хотелось, чтобы говорили с Вами, проявляя мягкость и уважительность.
- Не допускайте мыслей о наказании, наказание строится на страхе, страх порождает агрессию и ведет только к конфликту и отдалению ребенка от Вас. Лучше

разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Будет замечательно, если все это Вы придумаете и разработаете вместе с ребенком.

- Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда Вы сами являетесь примером для положительного подражания каждый день. Согласитесь: бессмысленно требовать от ребенка не использовать ненормативную лексику, если Вы сами иногда (для большей убедительности) отступаете от этого требования.
- Только сильный человек – личность – не боится признавать свои ошибки и, вместе с тем, уважает право другого человека на ошибку. Помните, что подросток – тоже личность, претендующая на равные отношения и права с Вами. Уважаемые родители, не бойтесь признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки – этим Вы покажете, насколько Вы справедливы в оценке себя и других.

Всем нам хочется, чтобы нас любили за то, что мы просто есть – просто любите своего ребёнка и принимайте его таким, какой он есть!

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Набор правил общения с подростком*

1. Не вмешивайтесь в дела подростка, если видите, что он должен справиться сам.
2. Помогите подростку, когда он хочет вашей помощи.
3. Постепенно снимайте заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и оставляйте их для самостоятельного решения.
4. Позвольте своему ребенку столкнуться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия).
5. Не стесняйтесь сказать подростку о своих отрицательных переживаниях, вызванных его поведением.
6. Говорите о своих переживаниях, а не о его поведении, говорите от первого лица.
7. Помните, что это еще в некоторой степени ребенок, и не требуйте от него невозможного.
8. Не приписывайте эмоциональные проблемы своего ребенка, но демонстрируйте их активное слушание и понимание.

## СОБРАНИЕ

### «Я учусь в пятом классе!»

**Цель:** знакомство родителей с особенностями адаптационного периода ребенка в пятом классе.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 5 класса.

#### *Уважаемые родители!*

Пятый класс – это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития – отрочество. Не у всех этот переход осуществляется одновременно, поэтому в одном классе могут учиться дети, психологические особенности которых резко различаются из-за того, что они находятся в разных возрастных группах. Давайте посмотрим, что происходит с нашими детьми. Прежде всего, обратите внимание на эмоциональное взросление детей. Оно включает в себя открытие своего внутреннего мира и поиски схожего. Теперь целью их общения становится познание окружающих, а через них – себя. Как следствие начинается распад эмоциональных связей в группе, т.е. непостоянные дружеские связи. Поскольку свой внутренний мир кажется хрупким и беззащитным, может происходить снижение самооценки. Во взаимоотношениях со сверстниками это может проявляться в желании сказать другому то, чего он сам боится. Например, один ошибается, а другой комментирует: «Она всегда так делает», - а остальные смеются.

В отношениях с Вами это может проявляться в обострённом желании поддержки, ревности к младшим, в придумывании ситуации, чтобы мама пожалела.

Поведенческое взросление, то есть отражение взросления в поведении. Это борьба за самостоятельность, требование позволить всё, что хочется. Обидчивость, раздражительность, отстаивание того, что запрещают, даже если это совсем не необходимо. У ребят возникают желания попробовать себе в новых ролях. Например: «Сотру оценку – что получится?», «Откажусь делать домашние задание – что будет?».

Взросление-это хорошо, но возможны некоторые осложнения, которые следует учитывать. Во-первых, это переутомление. Многим уже после второго, третьего урока сложно спокойно сидеть, выравнять темп, происходит снижение внимания. Во-вторых, возможно повышение конфликтности взаимодействий в семье. На протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей. Поэтому пятый класс – самый удачный возраст для обучения оптимальной стратегии обучения. Научите ребенка рационально учить уроки, распределять время, читать, выделяя главное.

В это период необходимо:

- ✓ Осознать начало взросления ребенка, принять это.
- ✓ Расширить сферу его самостоятельности, не стремиться вернуть детские качества.
- ✓ Понимать возможности детей, давать им право на ошибку.
- ✓ Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.

- ✓ Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
- ✓ У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
- ✓ На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Помогите ему приспособиться к новым условиям.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Анкета для родителей*

Уважаемые родители! Ответы на вопросы данной анкеты помогут Вашему ребенку быстрее и успешнее адаптироваться к обучению в пятом классе.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Назовите три любимых занятия Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка друзья? \_\_\_\_\_

Какие положительные качества характера Вашего ребёнка Вы можете назвать?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие трудности в его воспитании Вы испытываете?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Укажите, кто оказывает на Вашего ребенка наибольшее влияние: друзья, учителя, другие члены семьи или кто иной? \_\_\_\_\_

Укажите, что действует на Вашего ребенка больше всего: требование, совет, пример, наказание или что-то иное? \_\_\_\_\_

Какие учебные предметы даются Вашему ребенку легко?  
\_\_\_\_\_

По каким учебным предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднения?  
\_\_\_\_\_

С чем это, по вашему мнению, связано?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На какие особенности Вашего ребенка следует обратить новым педагогам?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Какая помощь нужна Вашему ребенку со стороны учителя по предмету, классного руководителя? \_\_\_\_\_

---

На какую тему Вы бы хотели получить консультацию педагога, психолога или иного специалиста? \_\_\_\_\_

---

*Спасибо за внимание!*

## **СОБРАНИЕ**

### **«Младший школьный возраст»**

**Цель:** знакомство родителей с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Цель:** знакомство родителей с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Уважаемые родители! Вы знаете, что в нашей школе работает методическое объединение социально-психологического сопровождения, вы можете прийти с ребенком на индивидуальную консультацию и занятия.

«Я хороший» — такова жизненная позиция младшего школьника. Ребенок 7-10 лет гордится своими положительными качествами и даже способен противостоять хорошо знакомым сверстникам, когда ему предлагают сказать или совершить что-нибудь такое, что противоречит его внутреннему чувству порядочности. Взрослым следует укреплять эту внутреннюю позицию. Начальные классы - сензитивный период для формирования у ребенка многих положительных качеств личности. Главное, на чем надо сосредоточить родительские усилия в младшем школьном возрасте, — это воспитание чувства ответственности (ключевая характеристика моральной личности).

*Ответственность — это системообразующее (стержневое) качество личности. Нельзя быть одновременно недисциплинированным и ответственным, необязательным и ответственным, несобранным и ответственным. Ответственность — это наша рефлексия на собственные действия. Ответственность — это стойкость, упорность, внимательность к людям и требовательность к порядку. Это дарованный нам от родителей взгляд на себя со стороны.*

Чувство сопереживания — еще одна важная характеристика развитой личности. Для развития сопереживания в младшем школьном возрасте решающее значение имеет подражание. Сопереживание — это участливое отношение к переживаниям другого (это жалость, возбуждаемая несчастьем, или радость, возбуждаемая успехом другого). Если родители сопереживают окружающим, то дети подражают поступкам взрослых (по

отношению к другим детям, растениям, животным, книжным героям). Близким следует замечать и поддерживать нравственные поступки ребенка.

Через воплощение переживаемой меры правильности ребенок 7-10 лет овладевает трудолюбием. Мальчик младшего школьного возраста активно осваивает роль мужчины. Он уже знает, что такое мужская работа. Он сам пытается что-то отпилить, что-то прибить. Очень гордится, когда его старания замечены и одобрены. Девочка знает, что она должна быть приветливой, женственной, не драться, не плевать. Когда ее хвалят за то, что она рукодельница и хозяйюшка, она вспыливает от удовольствия и смущения. В младшем школьном возрасте трудовые навыки, связанные с переживаниями собственной целесообразности становятся неотъемлемой частью «Я» ребенка.

Занимаясь развитием учебных навыков, специальных способностей (художественных, музыкальных, спортивных и т. п.), а также волевых и нравственных качеств личности, родителям не следует сильно полагаться на самого ребенка. Психологическое время личности младшего школьника еще достаточно невелико. Это определяет неустойчивость интересов ребенка.

*Ребенок 7-10 лет может вспоминать и описывать события, которые происходили с ним в 4-5 лет. У него уже есть личное прошлое. Однако, будущее младшего школьника, в целом, абстрактно и размыто (больших перемен там не предвидится).*

Обычный ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшей перспективой. Когда ему рисуют радужную картину его отдаленных успехов (например, спортивных, если он будет регулярно самостоятельно заниматься), то он, конечно, сияет от удовольствия, но не может предпринять систематических усилий. После двух-трех попыток, не видя результатов, он «скисает», начинает заниматься «когда найдет», чем дальше, тем реже. (Только не надо давить на ребенка!) Для приучения ребенка к систематическим занятиям (над собой) существуют секции, спортивные, музыкальные, ремесленные и прочие школы, со своей программой, возможностью общения детей и постоянной промежуточной мотивацией для ребенка («Два месяца работаем в «лягушатнике» и переходим в большой бассейн»). Если вы хотите купить собаку младшему школьнику, то знайте, что вы покупаете ее себе (без вас он долго ей заниматься не будет). Если он просит завести пчел, то, предупреждаю, это вы станете главным пчеловодом округа, иначе он все забросит. Что касается волевых и нравственных качеств, то здесь то же самое. Стремление следовать положительному эталону реализуется лучше, если рядом находится взрослый. Младшему школьнику требуется не давление, а поддержка. Младший школьник очень хочет отличиться перед взрослым.

*Ребенок 6-7 лет нравственные дилеммы решает, обычно, в пользу бездумного послушания и беспрекословного подчинения взрослому. Более старшие дети (которые уже видят, как сталкиваются позиции взрослых) полагают, что иногда можно пренебречь мнением взрослого и поступить в соответствии с иными нормами морали. Младшие, например, считают, что говорить неправду нельзя никогда, старшие полагают, что в некоторых случаях она допустима (ибо все относительно).*

Если ребенку не удастся удерживать внимание взрослых своими положительными оценками и нормативным поведением, то он продуцирует капризное поведение. Капризы

(слезливость или своевольные выходки) используются как средство обратить на себя внимание. Капризными бывают, как правило, неуспешные в школе (отсталые, безынициативные) или чрезмерно избалованные родителями дети.

Восприятие оценки чрезвычайно травмирует психику младшего школьника. Благодаря родителям школьная оценка очень быстро превращается из знака успеха (в познавательной деятельности) в знак, оценивающий личность ребенка в целом («Мама меня не любит: я плохо учусь, у меня мало пятерок»). Нельзя сравнивать своего ребенка с другими детьми, получающими другие оценки. Дети и без вас постоянно сравнивают, страдают и хвастают. Такое восприятие оценки создает комплексы неполноценности, либо, напротив, дает повод к зазнайству и высокомерию. Младшие школьники начинают заниматься накопительством оценок безотносительно к тому, что они на самом деле знают и умеют.

Тем родителям, у которых дети приносят «не лучшие» оценки, надо придерживаться следующего правила. Помните главное: ребенок — это самое дорогое, что у вас есть. Надвигается очень сложный возрастной период. Родительская задача — не дать растерять ребенку учебную мотивацию, но и не потерять самого ребенка. Может быть, имеет смысл иногда, вместо очередной нотации и бессмысленных усилий по троекратному переписыванию домашнего задания, просто чем-нибудь совместно позаниматься с ребенком (не в плане развития, а так, для души...). Не все, кто учится в школе плохо, плохо устраиваются в этой жизни!

P.S. После всего вышесказанного хочется еще раз вернуться к вопросу о содействии взрослых умственному развитию ребенка. (Родителям младшего школьника надо не пропустить один из важных сензитивных периодов.) Необходимо, во-первых, побуждать малыша как можно больше писать (открытки, рассказы, стихи и т. п.). Письменная речь наряду с математикой заставляет ребенка думать и отражается, главным образом, на развитии интеллекта. Во-вторых, пока ребенок находится под нашим влиянием, надо осуществлять отбор компьютерных программ, сделав упор в сторону головоломок и логических игр (без комментариев). В-третьих, источником умственного развития являются также различные виды искусства и ручного труда. Вязание и плетение укрепляют пространственное и образное мышление, формируя задел для будущей творческой и профессиональной деятельности.

## **СОБРАНИЕ**

### ***Как помочь детям подготовиться к экзаменам***

**Цель:** психологическая готовность к сдаче экзаменов.

**Форма проведения:** информационное сообщение.

**Участники:** родители учащихся 9,11 классов.

Успешность сдачи экзамена во многом зависит от Вашего настроения и отношения.

- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок, в силу возрастных особенностей, может эмоционально «сорваться».

- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

- Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятность допущения ошибок.

- Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

- Обратите внимание на питание; во время интенсивного умственного напряжения ему необходима разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

- Не имеет смысла зубрить весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т. д.

- Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

- Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

- Посоветуйте во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл; если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в отведенное время ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

*И помните: самое главное — это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий*

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Анкета для родителей*

**Ваши Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Ф.И. ребёнка** \_\_\_\_\_

**Что собирается делать Ваш ребенок после окончания 9 класса?**

а) поступать в техникум (колледж, ПТУ и т.д.); б) учиться в 10 классе в) затрудняюсь ответить.

**Вы согласны с его выбором (нужное подчеркнуть)?**

а) да, согласен; б) нет, не согласен; в) затрудняюсь ответить.

**Интересуется ли Ваш ребенок какой-либо будущей профессией?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**Если «да», то какой?** \_\_\_\_\_

**Какая профессия, с Вашей точки зрения, подходит Вашему ребенку (напишите; если несколько профессий, то укажите какие)?** \_\_\_\_\_

**На какую тему Вы бы хотели получить консультацию психолога?**

\_\_\_\_\_

*Спасибо за внимание!*

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Ваши Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Ф.И. ребёнка** \_\_\_\_\_

**Интересуется ли Ваш ребенок какой-либо будущей профессией?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**Если «да», то какой?** \_\_\_\_\_

**Что собирается делать Ваш ребенок после окончания 11 класса?**

а) поступать в техникум (колледж, ПТУ и т.д.); б) поступать в ВУЗ; в) работать.

**Вы согласны с его выбором (нужное подчеркнуть)?**

а) да, согласен; б) нет, не согласен; в) затрудняюсь ответить.

**Какая профессия, с Вашей точки зрения, подходит Вашему ребенку (напишите; если несколько профессий, то укажите какие)?** \_\_\_\_\_

**Переживает ли Ваш ребенок из-за предстоящего ЕГЭ?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

На какую тему Вы бы хотели получить консультацию психолога?

---

*Спасибо за внимание!*

**Диагностический материал для родителей по профориентации  
обучающихся 9, 11 классов**

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Анкета родителям " Профориентация "*

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Посещает подготовительные курсы:

✓ Нет

✓ Да Учебное заведение \_\_\_\_\_

Любимые занятия

\_\_\_\_\_

Нелюбимые занятия

\_\_\_\_\_

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку ( нужное подчеркнуть)?

- Окончить 9 классов - среднее профессиональное образование/10-11 класс/не определились
- Окончить 11 классов - среднее профессиональное образование/высшее образование/не определились

Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку

\_\_\_\_\_

Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное подчеркнуть или добавить)?

- Творческий характер труда;
- Возможность дальнейшего профессионального роста;
- Всегда можно найти работу;
- Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно)

\_\_\_\_\_

- Традиции семьи;
- Высокая заработная плата;
- Относительная легкость труда, короткий рабочий день;
- Другие причины \_\_\_\_\_

Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать? \_\_\_\_\_

Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно

---

Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?

---

*Спасибо за внимание!*

*Анкета (для родителей и детей). "Каким я вижу своего ребенка"*

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5-7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? \_\_\_\_\_)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии: помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое (\_\_\_\_\_)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 3-балльной системе проявление у Вашего ребёнка следующих качеств:

выдержка	1 2 3
аккуратность	1 2 3
настойчивость	1 2 3
лень	1 2 3
целеустремленность	1 2 3
амостоятельность	1 2 3

дисциплинированность	1 2 3
трудолюбие	1 2 3
эгоизм	1 2 3
инициативность	1 2 3
скромность	1 2 3
упрямство	1 2 3



