*Консультация для родителей.*

***«Общее недоразвитие речи»***

*На современном этапе развития логопедии остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.* По статистическим данным с каждым годом увеличивается количество учащихся первых классов с логопедическими проблемами. Всё чаще в школу приходят дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Под **общим недоразвитием речи** следует понимать различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Для таких детей характерно:

1.Нарушенное звукопроизношение

2. Нарушена дифференциация акустически близких звуков

3.Искажение звуковой и слоговой структуры слова

4.Словарный запас не соответствует возрасту (беден)

5.Нарушен лексико-грамматический строй речи

6.Нарушение развития мелкой моторики

7.Особенности психических процессов:

-неустойчивое внимание

-снижение вербальной памяти и продуктивного запоминания

-отставание в развитии словесно-логического мышления

-быстрая утомляемость

-повышенная истощаемость

-повышенная отвлекаемость и др.

Нарушение формирования одной или нескольких перечисленных функций является предпосылками возникновения дислексии(частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющегося в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме ) и дисграфии (частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложения.)

В письменных работах таких учащихся появятся стойкие специфические ошибки, которые проявляются в виде:

-нарушение границ предложения

- пропусков букв, слогов.

-замены букв, соответствующих акустически и артикуляторно близким звукам

-замены оптически сходных букв

-аграмматизмы и др.

В результате логопедических ошибок снижается качество письма, и появляются плохие оценки. В дальнейшем к ним присоединяются: не желание учиться, трудности в поведении, повышенная нервозность, конфликтная обстановка в семье, негативное отношение к школе в целом. Для того чтобы избежать всех этих проблем необходимо проводить профилактику нарушений письменной речи. Практика показывает, что в вопросе предупреждения нарушений письменной речи большое значение имеет ранняя диагностика и своевременное проведение профилактических занятий с детьми.