

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, E-mail: sc277@kirov.spb.ru
ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ №277
протокол № 7
от «30» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ СОШ №277
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Содержание

I. Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования на 2023 – 2024 год	3
1. Актуальность программы.....	3
2. Цели и задачи дополнительного образования.....	4
3. Концептуальная основа	4
4. Функции дополнительного образования	5
5. Содержание дополнительного образования школы	6
6. Условия реализации программы дополнительного образования	8
II. Учебно-производственный план ОДОД ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.	11
III. Материально-техническое обеспечение.	15
IV. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.....	15
V. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей.....	15

I. Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования на 2023 – 2024 год

1. Актуальность программы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного

пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 277 Кировского района Санкт-Петербурга регламентируется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа развития дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные **цели** дополнительного образования детей:

- создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей,
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- развитие мотивационного потенциала ребенка.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое

сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция
6. Компенсаторная функция

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5. Содержание дополнительного образования школы

Работа объединений ОДОД ГБОУ СОШ №277 строится в соответствии с разработанными дополнительными общеразвивающими программами. Реализация дополнительных общеразвивающих программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Все занятия начинаются во второй половине дня после завершения основных занятий. Продолжительность занятий и наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиН и указывается педагогами в дополнительных образовательных общеразвивающих программах в зависимости от года обучения и специфики групп.

В 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы в ОДОД ГБОУ СОШ №277 имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

1. Физкультурно-спортивная направленность:
«Футбол», «Чирлидинг», «Основы спортивных единоборств», «Спортивные единоборства», «Студия современного танца «Трам-Плин», «Танцевальное направление «Джаз-фанк», «Уличные танцы», «Танцы на мячах», «Веселая физкультура», «Регби», «Активные игры «RE-старт», « Спортивные игры», «Спортивный мир».
2. Художественная направленность:
«Город мастеров», «Фантазеры», «Дизайн костюма», «Кулинария», «Бумагопластика», «Оригами», «Студия творчества «Креатив», «Театр песни «Овация», «Ансамбль свирелей «Лель», «Серебряные струны», «Театральная студия «Дети дождя», «Волшебный театр», «Юные художники», «Акварелька», «Домисолька», «Созвездие».
3. Техническая направленность:
«Самоделкин».
4. Социально-педагогическая направленность:
«Умный ребенок», «Занимательная логика», «Зеленый сигнал», «История одного шедевра», «Умная кухня», «Психологический клуб «Импульс».

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Техническая направленность.

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к техническому творчеству.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Социально-педагогическая направленность.

Целью программ данной направленности является обеспечение медико-психологической и педагогической реабилитации, социальной адаптации несовершеннолетних, испытывающих затруднение в учении, перенесших психологические травмы; создание психологических предпосылок интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование ключевых компетенций и воспитание социальной ответственности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними.
- профориентационная диагностика и помощь в выборе профиля образования.
- воспитание патриотизма и усвоение понятий общечеловеческих ценностей в процессе развития личности детей и подростков.
- комплексное развитие личности ребенка – музыкально-эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, семейное.

6. Условия реализации программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Продолжительность занятий для учащихся 1-х классов до 01.01.2023 – 35 минут, с 01.01.2023 – 40 минут. Продолжительность занятий для учащихся 1-х классов в объединениях физкультурно-спортивной направленности с 01.09.2022 по 31.05.2023 – 45 минут. В объединениях физкультурно-спортивной направленности и в группах театральной студии спаренные занятия проводятся без перерыва с подбором упражнений и методов, способствующих лучшему усвоению материала программы и восстановлению организма учащихся.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 человек (если иное не предусмотрено ДОП), 2 год обучения - не менее 12 человек (если иное не предусмотрено ДОП), 3 год обучения - не менее 10 человек (если иное не предусмотрено ДОП). Количество обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК об обучении в группе малой наполняемости: 1 год – не менее 10 человек (но не более 15 человек), 2 год – не менее 8 человек (но не более 15 человек), 3 год – не менее 6 человек (но не более 15 человек).

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, конференц-зале, спортивных залах и на стадионе школы.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать

учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

7. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста

компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. Учебно-производственный план ОДОД ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Кировского района
г. Санкт-Петербурга

_____ Ю.В. Ступак
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №277
Кировского района
г. Санкт-Петербурга

_____ О.Н.Тарасова
«__» _____ 2023 г.

Учебно-производственный план на 2023-2024 учебный год Отделения дополнительного образования детей
ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга

№ п.п	Название направленности	Количество групп					Всего обучающихся					Количество часов в неделю																Итого кол-во под-часов		
		1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	Всего	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	Всего	1 г.о.				2 г.о.				3 г.о.				4 г.о.						
												1ч	2ч	3ч	4ч	5ч	6ч	1ч	2ч	3ч	4ч	5ч	6ч	1ч	2ч	3ч	4ч		5ч	6ч
1	Художественная	23	8	4	0	35	314	96	40	0	450	7	10	9	16	6	0	10	6	0	6	1	2	3	4	0	0	0	0	80
2	Физкультурно-спортивная	13	3	2	0	18	180	36	16	0	232	0	12	9	16	0	0	0	3	8	0	0	2	3	0	0	0	0	53	
3	Техническая	5	0	0	0	5	56	0	0	0	56	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
4	Социально-гуманитарная	13	0	0	0	13	196	0	0	0	196	5	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
5	Туристско-краеведческая	4	0	0	0	4	68	0	0	0	68	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
	ИТОГО	58	11	6	0	75	814	132	56	0	1002	15	28	18	40	6	0	10	9	8	6	1	4	6	4	0	0	0	155	

Заведующий отделением дополнительного образования детей _____ Е.В. Кошелева

Начальник сектора по работе со школьными и внешкольными

образовательными учреждениями планово-экономического отдела _____ Е.А.Зиновьева

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела образования
 Кировского района
 г. Санкт-Петербурга
 _____ Ю.В. Ступак
 «__» _____ 2032 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ №277
 Кировского района
 г. Санкт-Петербурга
 _____ О.Н.Тарасова
 «__» _____ 2023 г.

**Учебно-производственный план ОДОД
 ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт–Петербурга
 на 2032-2024 учебный год (по группам)**

№ п/п	ФИО педагога	Название ДО	Наг р нед.	Распред. ДО по кол- ву, годам обучения и объему пед.часов				Итого		Кол- во пед.ч.	Примеч.
			на 1 реб.	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	Кол -во ДО	Кол- во детей		
Школьный спортивный клуб «RE-Старт»											
1	Бандурка О.Н.	Спортивные единоборства	3		1х3ч	1х3ч		2	22	6	7-17 лет
2	Бандурка О.Н.	Основы спортивной борьбы	3	1х3ч				1	15	3	7-8 лет
3	Вакансия	Оранжевый мяч	4	2х3ч				2	30	6	11-18 лет
4	Кузьминова А.В.	Активные игры "RE-Старт"	4	1х2ч				1	15	2	10-13 лет
5	Кузьминова А.В.	Спортивные игры	2	1х2ч				1	15	2	13-17 лет
6	Шалаев М.А.	Регби	4	1х4ч				1	15	4	7-9 лет
7	Мустафакулов А.М.	Футбол	3	1х2ч	1х4ч			2	27	6	7-12 лет
8	Березняк О.С.	Чирлидинг	4	1х4ч				1	15	4	11-15лет
Итого:				8	2	1		11	154	33	
Физкультурно – спортивная направленность											

9	Максименко Д.И.	Танцы на мячах (адаптированная)	2			1x2ч		1	6	2	7-11 лет
10	Максименко Д.И.	Веселая физкультура (адаптированная)	2	3x2ч				3	30	6	7-10 лет
11	Колмагорова Ж.Ю.	Уличные танцы	4	1x4ч				1	15	4	10-14 лет
12	Колмагорова Ж.Ю.	Танцевальное направление "Джаз-фанк"	4	1x4ч				1	15	4	9-14 лет
13	Колмагорова Ж.Ю.	Студия современного танца «Трам-Плин»	3		1x4ч			1	12	4	7-10 лет
Итого:				5	1	1		7	78	20	
Техническая направленность											
14	Кузьминова А.В.	Самоделкин (адаптированная)	1	2x1ч				2	20	2	7-10 лет
15	Вакансия	Робототехника	2	3x2ч				3	36	6	7-10 лет
Итого:				5				5	56	8	
Социально – гуманитарная направленность											
16	Хромова С.Г.	Умный ребенок (адаптированная)	1	1x1ч				1	10	1	7-11 лет
17	Хромова С.Г.	Занимательная логика (адаптированная)	1	2x1ч				2	20	2	7-11 лет
18	Брагина Е.А.	Зелёный сигнал	4	2x4ч				2	30	8	10-13 лет
19	Путова Е.В.	История одного шедевра (краткосрочная)	1	4x1ч				4	68	1	7-10 лет
20	Семенова И.Ю.	Умная кухня (краткосрочная)	1	4x1ч				4	68	1	8-10 лет
Итого:					13			13	196	13	
Туристско-краеведческая направленность											
21	Вакансия	Город Петровской мечты (краткосрочная)	1	4x1ч				4	68	1	8-10 лет
Итого:				1	4			4	68	1	

Художественная направленность											
22	Грищенко Т.М.	Город мастеров	3	1х3ч	2х3ч	1х3ч		4	49	12	7-17 лет
23	Грищенко Т.М.	Фантазеры	2	2х2ч	2х2ч			4	54	8	7-17 лет
24	Семенова И.Ю.	Дизайн костюма	2		1х2ч			1	12	2	8-16 лет
25	Семенова И.Ю.	Кулинария	2	1х2ч				1	15	2	9-16 лет
26	Семенова И.Ю.	Бумагопластика (краткосрочная)	1	4х1ч				4	68	1	8-10 лет
27	Кузьминова А.В.	Оригами	1			1х1ч		1	10	1	7-9 лет
28	Костина М.Г.	Театр песни «Овация»	2			1х2ч		1	10	2	7-15 лет
29	Костина М.Г.	Ансамбль свирелей "Лель"	2	1х2ч				1	15	2	7-10 лет
30	Костина М.Г.	Серебряные струны	4	1х4ч		1х4ч		2	25	8	7-15 лет
31	Вакансия	Домисолька	2	1х2ч	1х2ч			2	27	4	6-9 лет
32	Вакансия	Созвездие	2		1х2ч			1	12	2	9-14 лет
33	Демидова А.А.	Театральная студия «Дети дождя»	6	1х6ч	1х6ч			2	27	12	7-18 лет
34	Демидова А.А.	Волшебный театр	3	2х3ч				2	30	6	7-8 лет
35	Демидова А.А.	Театральные игры (адаптированная)	1	3х1ч				3	30	3	7-8 лет
36	Демидова А.А.	Театральное лукошко (адаптированная)	1	3х1ч				3	30	3	8-9 лет
37	Путова Е.В.	Юные художники	4	3х4ч				3	36	12	7-12 лет
Итого:				23	8	4		35	450	80	
Общее количество по всем направленностям:				58	11	6		75	1002	155	

Заведующий отделением дополнительного образования _____ Е.В. Кошелева

III. Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, конференц-зале и спортивных залах. Занятия проходят в двух зданиях ГБОУ СОШ №277 по адресам: Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д. 14, лит. А и Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д. 39, лит. А.

Необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

IV. Анализ работы за 2022-2023 учебный год

На 2022-2023 учебный год отделение дополнительного образования детей ставило перед собой следующую **цель**: создание условий для формирования мотивации учащихся к занятиям в объединениях ОДОД.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- Сохранение контингента обучающихся в объединениях ОДОД.
- Расширение количества дополнительных общеразвивающих программ, в том числе социально-педагогической направленности.
- Участие ОДОД в мероприятиях на базе школы по годовому плану.
- Участие объединений ОДОД в мероприятиях различных уровней.
- Прохождение аттестации педагогами ОДОД, обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов ОДОД в педагогических мероприятиях.

Реализация задач происходила при помощи образовательных программ по 5 направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической (социально-гуманитарной), туристско-краеведческой.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс реализовывался по 35 программе дополнительного образования детей разного возраста.

Образовательный процесс строился с учётом индивидуального развития личности ребёнка, учебно-воспитательная работа реализовалась на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

V. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

6. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга.

7. Положение об отделении дополнительного образования детей.

8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

9. Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся отделения дополнительного образования детей.