Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
7 Б класс

Учитель

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:
Сасовой И. А., Технология : 5-8 классы / И.А.Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 168с.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы предмета «Технология»:

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- формированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технической среде;
- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Учебный предмет «Технология» придаёт формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельностный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

Изменения, внесённые в программу

В связи с отсутствием оборудованной мастерской для проведения и соответствующих инструментов, материалов для организации изучения учебного предмета «Технология» в рабочей программе по отношению к авторской проведены следующие корректировки:

- В разделе «Технологии обработки конструкционных материалов» используем подручные материалы и средства в части практических работ, взамен рекомендуемых материалов для выполнения которых необходимо специальное оборудование, инструменты, материалы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 277 программа рассчитана на преподавание курса технологии в 7 б классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности;

- овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности;
- самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности;
- организация сотрудничества;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные:

- освоение умений, специфических для технологического образования;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- формирование технологического типа мышления;
- владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела получает возможность:

- **ознакомиться**:
  - ✓ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - ✓ назначением и технологическими свойствами материалов;
  - ✓ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - ✓ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - ✓ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - ✓ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- **выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
  - ✓ рационально организовывать рабочее место;
  - ✓ находить необходимую информацию в различных источниках;
  - ✓ применять конструкторскую и технологическую документацию;

- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- ✓ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ конструировать и моделировать;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- ✓ формирования эстетической среды бытия;
- ✓ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ✓ составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ✓ пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- ✓ оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- ✓ построения планов профессионального образования и трудоустройства.

I. Содержание учебной программы

Раздел «Кулинария»

Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд

Блюда из овощей и фруктов.

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Способы хранения пищевых продуктов.

Салаты. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из вареных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд. Украшение салатов.

Оформление части проекта по приготовлению салатов для воскресного завтрака.

Практическая работа

Поиск информации по теме.

Овощи. Первые и вторые блюда из овощей. Виды мясного сырья. Первичная и тепловая обработка мяса. Блюда из мяса. Блюда из мяса.

Гарниры из овощей. Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения. Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения. Домашние заготовки.

Приготовление завтрака.

Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи.

Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учет пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню. Понятие о калорийности продуктов. Оценка завтрака членами семьи.

Практическая работа

Составить технологическую карту на последовательность приготовления блюда по выбору.

Десерты

Виды десерта: чай,компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время подачи десерта.

Практическая работа

Выполнить приготовление десерта в домашних условиях. Принести отзывы, фото этапов приготовления.

Практическая работа

Комплексный проект : «Праздничный обед для гостей».

Раздел: «Проект праздничного меню и сервировки стола».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Инструктаж по технике безопасности. Свойства текстильных материалов.

Изучение правил техники безопасности. Классификация текстильных волокон: натуральные(растительного и животного происхождения) и химические(искусственные и синтетические). Основная и уточная нить в ткани. Ткацкие переплетения. Технологии обработки и создания изделий из текстильных материалов. Элементы материаловедения.

Изучение тканей натурального и химического происхождения.

Практическая работа

Создание конфекционной карты натуральных и искусственных материалов.

Графика и черчение.

Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим размерным признакам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи плечевого и поясного изделия.

Выполнение технического рисунка модели швейного изделия: вид спереди, вид сбоку, вид сзади. Проставление размеров.

Практическая работа

Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Швейная машина. Правила работы на швейной машине с электрическим приводом.

Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нити на шпульку, заправка верхней инижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приемы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл.Замена машинной иглы.неполадки.связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Безопасные приемы шитья на швейной машине.

Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Изучение деталей и механизмов швейной машины.

Профессии, связанные с обработкой текстильных материалов.

Практическая работа

Изготовление машинных швов.

Конструирование и моделирование швейных изделий.

Понятие о плечевой и поясной одежде. Снятие размерных признаков для построения выкройки. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие размерных признаков для построения выкройки. Построение чертежа изделия-прямой юбки. Составление технологических карт. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование прямой юбки, конической, клиньевой юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод,с CD, из Интернета. Профессия художник по костюму и текстилю.

Практическая работа

Снятие размерных признаков, запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Выполнение эскиза. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий.

Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия(юбки). Выбор фасона изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчет материала на изделие. Декатирование ткани (ВТО).Подготовка к раскрою.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления изделия. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Проведение примерки. Приемы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия потребителем.

Практическая работа

Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой проектного изделия. Выполнение безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Изготовить образцы ручных работ: сметочный шов, шов «вперед иголку», крестообразный, потайной, косой стежки. Изготовить проектное изделие в соответствии с технологической последовательностью.

Раздел «Художественные ремесла»

Вязание крючком и спицами.

Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места. Расчет количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна.

Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Отпаривание и сборка готового изделия. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа:Изготовление образцов крючком и спицами. Найти информацию о вязании в журналах,Интернете.

Раздел «Технологии в жизни человека и общества»

Понятие «современные наукоемкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоемких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других средствах массовой информации.Современные устройства для обработки древесных материалов, металлов и искусственных материалов (станки, механизмы для обработки материалов). Художественная обработка древесины. Планируемые проекты с использованием древесных материалов и металла. Проектирование изготовления различных полезных изделий.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Конструкторская и технологическая документация (технический рисунок, чертеж, спецификация, схема, расчеты и другое). Документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отражения планирования изготовления изделия и результатов исследования. Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Графика и черчение.

Выполнение на чертеже разных видов детали или изделия: вид спереди, вид сбоку, вид сверху. Спецификация: назначение деталей и изделия, сведения о количестве и материале детали или изделия. Использование линий на чертеже. Проставление размеров. Обозначение толщины детали. Разработка сборочных чертежей.

Технология обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов.

Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Конструкторская и технологическая документация. Дереворежущие инструменты. Точность измерений, отклонение и допуск на размеры деталей. Технологии соединений деталей. Профессии, связанные с обработкой древесины, изготовлением изделий из древесных материалов.

Технологии обработки и создание изделий из металлов.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Виды станков. Профессии, связанные с обработкой металлов, термической обработкой материалов, обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Технология художественно – прикладной обработки материалов.

Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культура каждого народа.

Определение потребностей в изделиях с использованием ремесел и народных промыслов. Формулировка задачи. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления и художественного оформления запланированного изделия. Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Технологическая карта на изготовление изделия или его декоративно-художественное оформление. Разработка эскиза. Свойства лаков и красок для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов.

Раздел « Технология домашнего хозяйства»

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Оценка микроклимата помещения. Освещение жилища. Современная бытовая техника.

Семейная экономика. Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи. Бюджет, расход, доход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителя. Способы защиты прав потребителя. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

Раздел «Электротехника»

Электротехнические работы в жилых помещениях.

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика учета потребленной электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

II. Программно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические Материалы
7	Сасова И.А. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. /	Сасова И.А. Технология методического пособия для 5-8 классов,Москва, «Вентана-Граф», 2013.	Сасова И.А.Технология: тетрадь творческих работ для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред.И.А.Сасовой. - 4-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф,

	под ред.И.А.Сасовой. - 4-е изд.,перераб.- М.:Вентана-Граф, 2014.- 240с.:ил.		2014.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учащихся 7б класса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Раздел «Технологии в жизни человека и общества».

***Выпускник научится*:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятие «технология»;
- формулировать цели и задачи технологии;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на естественный мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека, на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел « Технология домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- определять эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища;
- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;

- анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;
- проводить учет потребленной электроэнергии;
- выполнять правила безопасного пользования бытовымиэлектроприборами;
- читать схемы квартирной электропроводки;
- понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Выпускник получит возможность:

- определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах); различать источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока;
- определять затраты электроэнергии и ее стоимость по показаниям электросчетчика.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для учёта расхода и экономии электрической энергии; экологического применения электроприборов; экономии электрической энергии в быту; оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации электроустановок.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся получат возможность научиться:

- определять потребности людей;
- выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- планировать и реализовывать творческий проект;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам,
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов,
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять технологические карты для выполнения работы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- технологии обработки пищевых продуктов,
- определять доброкачественность мяса,

- приготавливать блюда для обеда,
- оказанию первой помощи при ожогах,
- соблюдать правила поведения за столом.

В результате обучения по курсу «Технология» с **использованием метода проектов** дополнительно к основным требованиям обучающиеся получат возможность научиться:

- определять потребности людей;
- выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- планировать и реализовывать творческий проект;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- распознавать натуральные и химические материалы;
- анализировать формы предмета по чертежу;
- выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- снимать размерные признаки с фигуры;
- осваивать приемы моделирования одежды;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- технологии изготовления швейных изделий;
- знать работу художника по костюму и текстилю.
- знать о профессии швеи, конструктора, технолога швейного производства, закройщика, портного;
- знать приемы влажно-тепловой обработки;
- знать правила безопасности труда;
- знать правила работы на швейной машине с электрическим приводом.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать способы графического отображения объектов;
- выполнять чертежи и эскизы;
- выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из различных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел «Технологии художественных ремесел»

Выпускник научится:

Вязать крючком и спицами;

Рассчитывать петли.

Выпускник получит возможность научиться:

Рассчитывать расход пряжи;

- определять затраты на изделие;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел « Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать примерные затраты и расходы на потребности семьи;
- определять экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
-

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

За тестовые работы:

- Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий
- Оценка "4" - 61-80%
- Оценка "3" - 41-60%

IV. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Кулинария	**12**	**2**	**10**
2	Создание изделий из текстильных материалов	**17**	**2**	**15**
3	Художественные ремесла	**5**	**1**	**4**
4	Технологии в жизни человека и общества	4	4	0
5	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	5	3	2
6	Технологии обработки конструкционных материалов	14	7	7
7	Технология домашнего хозяйства	9	3	6
8	Электротехника	2	1	1

	Итого	**68**	**23**	**45**

V.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля (стартовый, текущий, промежуточ-ный, итоговый)
	По плану	Фактически				

Раздел «Кулинария»

Формирование УУД учащихся по теме «Кулинария»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - коррекция;
- - оценка;
- - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных

УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

1	04.09		Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	Способы хранения пищевых продуктов. Полуфабрикаты. Организация труда.	Знакомиться с правилами механической обработки и хранения продуктов.	текущий
2	04.09		Закуски. Их приготовление и украшение.	Столовая посуда для холодных закусок. Правила варки овощей. Требования к блюдам из овощей. Узнать о пищевой ценности, способах сохранения витаминов в овощах, рецептуру овощных блюд.	Знакомиться с правилами тепловой обработки всех видов овощей;Изучить СГП, правила варки овощей.	текущий

3	11.09		Виды мясного сырья. Блюда из мяса.	Гарниры из овощей. Значение мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, пищевая ценность. Способы определения качества мяса. Этапы первичной обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции из мяса. Приготовление блюд из мяса. ПТБ	Узнавать о пищевой ценности мяса, использовании в кулинарии; признаки свежести мяса; технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки мяса.	текущий
4	11.09		Домашняя и сельскохозяйственная птица, кулинарное употребление.	Приготовление блюд из птицы.	Знакомиться с признаками свежести птицы; технологией приготовления блюд из мяса, курицы и овощей, ПТБ.	текущий
5	18.09		Значение супов в рационе питания.	Супы на овощных отварах, молоке, на бульонах.	Приготовить бульон, суп, суп-пюре, щи.	текущий
6	18.09		Проект «Праздничный обед для гостей»	Десерт как завершение обеда. Время подачи десерта.	Приготовить десерт. Освоить правила подачи десерта.	текущий
7	25.09		Проект «Праздничный обед для гостей».	Технология приготовления блюд из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готового блюда. ПТБ.	Приготовить винегрет, салат из квашеной капусты.	текущий
8	25.09		Проект «Праздничный обед для гостей».	Технологии обработки пищевых продуктов.	Сервировать стол к завтраку. Изучить обычаи, традиции, правила поведения. Выбор посуды. Оформление блюд.	текущий
9	02.10		Проект «Праздничный обед для гостей».	Технологии обработки пищевых продуктов.	Выполнение практической работы	текущий
10	02.10		Проект «Праздничный обед для гостей».	Технологии обработки пищевых продуктов.	Приготовление блюд из вареных овощей.	текущий

11	09.10		Проект «Праздничный обед для гостей».	Оформление части проекта по приготовлению блюд для праздничного обеда. Сервировка стола. Выбор посуды.	Сервировать стол, оформлять блюда.	текущий
12	09.10		Оценка проекта «Праздничный обед для гостей».	Комплексная работа: сервировка стола и меню праздничного обеда.	Презентация, портфолио	текущий

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
Проект «Изготовление швейного изделия

Формирование УУД учащихся по теме «Создание изделий из текстильных материалов»:
Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - коррекция;
- - оценка;
- - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плани-

ровать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- формирование умения работать в парах и малых группах.

13	16.10		Свойства текстильных материалов.	Правила техники безопасности. Классификация текстильных волокон: натуральные(растительного и животного происхождения) и химические(искусственные и синтетические), их свойства. Иметь представление: о технологии производства и свойствах искусственных волокон; областях их применения.	Определять материалы для выполнения проекта. Узнать виды переплетений и их влияние на свойства тканей	текущий
14	16.10		Ассортимент и особенности поясных изделий.	Разновидности юбок по силуэту, покрою. План выполнения проекта. Технологическая карта изготовления изделия.	Работа с учебником, творческое задание. Проектировать швейное изделие	текущий

15	23.10		Дизайн-анализ швейных изделий.	Понятие дизайн-анализа в изготовлении швейных изделий	Моделировать изделие в соответствии с потребностями человека, для которого выполняется проект.	текущий
16	23.10		Швейное материаловедение. Машиноведение	Выбор материалов. Химические волокна – искусственные и синтетические свойства тканей из химических волокон. Основные технологические приемы выполнения отделки изделий. Ткачество как один из способов получения ткани. Способы определения нитей основы и утка в ткани. Кромка Швейные машины с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины	Ознакомиться с основными технологическими приемами выполнения отделки изделий. Освоить устройство электрической швейной машины, электрического утюга. Овладевать безопасной работой с утюгом. Изучить терминологию утюжильных работ, особенности ВТО х/б и льняных тканей	текущий
17	06.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Этапы проекта	Практическая работа	текущий
18	06.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Размерные признаки, необходимые для конструирования поясного изделия. Особенности снятия размерных признаков для изготовления юбки. Формула расчета для построения чертежа. Последовательность построения чертежа. Организация рабочего места при изготовлении швейных изделий. Понятие о конструировании одежды. Правила снятия размеров и записи результатов.	Иметь представление о требованиях к одежде, прибавках на свободу облегания Знать правила снятия мерок, правила построения чертежа простейшей выкройки. Уметь их использовать. Индивидуальная работа учащихся	текущий
19	13.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Моделирование изделий в связи с потребностями человека, для ко-	Лекции учителя, работа с учебником, индиви-	текущий

				торого выполняется проект.	дуальная работа учащихся .Особенности моделирования юбок. Применение знаний	
20	13.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Прибавки, учитываемые при построении чертежа. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделия, силуэта, ткани. Раскладка выкройки на ткань. Подготовка к раскрою.	Узнают правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.	текущий
21	20.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Последовательность построения чертежа.	Применять на практике правила построения чертежей	текущий
22	20.11		Проект «Изготовление швейного изделия»	Построение чертежа фантазийной юбки	Изображать виды фантазийных юбок. Строить чертежи по линейке закройщика	текущий
23	27.11		Оценка проекта	Проведение примерки изделия, изучение дефектов и способов исправления	Применять способы обработки верхнего среза юбки и способы исправления дефектов	текущий

Раздел «Художественные ремесла

Формирование УУД учащихся по теме «Художественные ремесла»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

24	27.11		Цвет. Цветовые сочетания	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Подготовка материалов к работе. Инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости	Выполнять петли с накидом. Вязать ажурное полотно. Читать схемы вязания. ПТБ.	текущий

				от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места. Расчет количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Отпаривание и сборка готового изделия. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.		
25	04.12		Вязание крючком и спицами	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Набирать петли крючком. Читать схемы. Начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания	Вязать ажурную салфетку по схеме. Читать схемы вязания. ПТБ.	текущий
26	04.12		Вязание крючком и спицами	Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель	Вязать ажурную салфетку по схеме. Читать схемы вязания.	текущий
27	11.12		Вязание крючком и спицами	Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель	Вязать ажурную салфетку по схеме. Читать схемы вязания.	текущий
28	11.12		Вязание крючком и спицами	Закрепление вязания. Мини-выставка	Вязка по схеме. Реферат	Итоговый

Раздел Технологии в жизни человека и общества

Формирование УУД учащихся по теме «Технология в жизни человека и общества»:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;
Регулятивные УУД:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

29	18.12		Технологии в жизни человека и общества	Понятие «современные наукоёмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.)	Определять продукты труда, созданные по современным наукоёмким и инновационным технологиями	текущий
30	18.12		Художественная обработка древесины	Современные устройства для обработки древесных материалов, металлов и искусственных материалов (станки, механизмы для обработки материалов)	Определять устройство, предназначенное для обработки древесных материалов, металлов и искусственных материалов	текущий
31	25.12		Проектирование изготовления изделий	Проектирование изготовления различных полезных изделий из древесины	Определять этапы проектирования изготовления изделия	текущий
32	25.12		**Тест** «Технологии в жизни человека»	Контроль, корректировка изученного материала	Тестовая работа	промежуточный

Раздел Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность

Формирование УУД учащихся по теме «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»:
Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;
Регулятивные УУД:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности дей-

ствий;предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

33	15.01		Этапы проектной деятельности. Конструкторская документация	Конструкторская (чертежи, спецификации, схемы, расчёты и др.) документация на разных этапах проектной деятельности	Определять и анализировать составляющие конструкторской документации для различных этапов выполнения проекта. Выполнять составляющие конструкторской документации для различных этапов выполнения проекта	текущий
34	15.01		Этапы проектной деятельности.Технологическая документация	Технологическая (технологическая карта, технологическая схема, маршрутная карта и др.) документация на разных этапах проектной деятельности	Анализировать технологическую документацию для различных этапов выполнения проекта. Составлять технологическую документацию для различных этапов выполнения проекта	текущий
35	22.01		Этапы проектной деятельности. Расчет временных затрат	Затраты времени на различные этапы проектирования и изготовления продукта	Определять затраты времени, материалов и других средств для выполнения проекта	текущий
36	22.01		Этапы проектной деятельности. Стоимость продукта	Стоимость продукта труда	Анализировать примерную стоимость продукта труда. Оценивать экономическую стоимость материалов и других ресурсов. Определять пример-	текущий

					ную стоимость продукта труда. Оценивать экономическую стоимость материалов и других ресурсов	
37	29.01		Способы представления результатов проектирования	Записи в ТТР, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Представление продуктов проектной деятельности. Контроль, корректировка изученного материала	Составлять план практической реализации проекта. Применять компьютер для презентации проекта. Выполнять тест	Текущий промежуточный

Раздел Технологии обработки конструкционных материалов (30 ч)

Формирование УУД учащихся по теме «Технологии обработки конструкционных материалов»:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

38	29.01		Графика, черчение. Метод трех проекций	Выполнение разных видов детали или изделия: вид спереди, вид сверху, вид сбоку. Выполнение разных видов детали или изделия: вид спереди	Читать техническую и технологическую документацию: чертежи, эскизы, схемы, технологические карты	текущий
39	05.02		Метод трех проекций	Выполнение разных видов детали или изделия: вид сверху	Использовать компьютер для выполнения проекций изделия	текущий

40	05.02		Спецификация	Спецификация: назначение деталей и изделия, сведения о количестве и материале детали или изделия	Читать спецификацию изделия. Составлять спецификацию изделия	текущий
41	12.02		Линии на чертеже	Использование линий на чертеже. Обозначение толщины детали	Оформлять графическую документацию	текущий
42	12.02		Указание размеров на чертеже	Проставление размеров изделия на чертеже	Оформлять графическую документацию. Использовать компьютер для оформления документации	текущий
43	19.02		Выполнение чертежа изделия	Выполнение чертежа изделия	Выполнять чертежи, технологические карты по теме проекта. Использовать компьютер для оформления графической документации.Выполнять чертежи, технологические карты по теме проекта. Использовать компьютер для оформления графической документации.	Текущий промежуточный
44	19.02		Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов. Профессии, связанные с обработкой древесины	Свойства древесины. Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Разработка проекта. Конструкторская и технологическая документация. Дереворежущие инструменты. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры деталей. Технологии соединения деталей. Экологичность производства и обработки древесины	Анализировать назначение дереворежущих инструментов. Выявлять потребности людей в приспособлениях, облегчающих труд. Определять этапы проекта создания изделия из древесины. Создание кроссворда по теме урока	текущий
45	26.02		Разработка и создание изделия из древесных материалов	Разработка и созданиеизделия. Технологическая документация проекта. Творческий проект «Изделие из древесных материалов»	Разработать технологическую документацию изделия. Создать изделие из древесных материалов. Выполнить проект	текущий
46	26.02		Технологии обработки и создания изделий из металлов. Профессии, связан-	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Виды станков.Инструменты и приспособления при работе на станках. Правила безопасной работы на станках.	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Знакомиться с инструментами и приспособлениями для токарных и фре-	текущий

			ные с обработкой металлов.	Профессии, связанные с обработкой металлов, термической обработкой материалов, обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков	зерных работ. Создать кроссворд по теме урока. Выполнить творческий проект	
47	04.03		Разработка и создание изделия из тонколистого металла	Разработка проекта. Технологическая документация проекта	Создать изделие из тонколистого металла	текущий
48	04.03		Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру каждого народа. Определение потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремёсел и народных промыслов. Формулировка задачи. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления и художественного оформления запланированного изделия. Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Технологическая карта на изготовление изделия или его декоративно-художественное оформление. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов	Анализировать виды и многообразие декоративно-прикладного творчества. Определять потребности в изделиях с использованием традиционных видов ремёсел и народных промыслов. Формулировать задачу проекта. Соблюдать правила безопасной работы с красками, лаками и другими материалами	текущий
49	11.03		Эскиз изделия (народные промыслы)	Технический рисунок, эскиз изделия (народные промыслы). Творческий проект	Разработка эскиза изделия (народные промыслы), творческого проекта по теме урока	текущий
50	11.03		Художественно-прикладная обработка материалов	Разработка проекта. Технологическая документация проекта	Художественно-прикладная обработка материалов. Выполнять творческий проект	текущий
51	18.03		**Тест** «Технологии обработки конструкционных материа-	Основные материалы по разделу	Выполнять тест	промежуточный

			лов»			

Раздел Технологии домашнего хозяйства

Формирование УУД учащихся по теме «Технология домашнего хозяйства»:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

52	18.03		Эстетика и экология жилища. Микроклимат	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды	Оценивать микроклимат в доме	текущий
53	01.04		Эстетика и экология жилища. Стиль	Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды	Оценивать стилевые и цветовые решения в интерьере. Разрабатывать план создания предметов для эстетического оформления жилых помещений	текущий

54	01.04		Эстетика и экология жилища. Цветоведение	Цветоведение. Роль комнатных растений в интерьере помещения. Сочетание цвета и формы листьев комнатных растений с мебелью. Размещение комнатных растений в интерьере. Типология растений. Солнцелюбивые растения, Теневыносливые растения. Оформление балконов лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство	Разрабатывать модель размещения цветов для эстетического оформления жилых помещений	текущий
55	08.04		Эстетика и экология жилища. Мебель	Расстановка мебели. Интерьер жилища	Разрабатывать план размещения мебели для оформления жилых помещений.	текущий
56	08.04		Эстетика и экология жилища. Бытовая техника	Современная бытовая техника и правила пользования ею.	Использовать современную бытовую технику в соответствии с инструкциями	текущий
57	15.04		Эстетика и экология жилища. Экология жилья	Санитарные условия в жилом помещении	Соблюдать санитарный режим в жилом помещении	текущий
58	15.04		Творческий проект «Эстетика и экология жилища»	Использование полученных знаний для оформления интерьера своей модели жилого помещения. Творческий проект	Создавать модель интерьера помещения с учетом заданных условий	промежуточный
59	22.04		Творческий проект «Эстетика и экология жилища»	Использование полученных знаний для оформления интерьера своей модели жилого помещения. Творческий проект	Создавать модель интерьера помещения с учетом заданных условий	текущий

60	22.04		Творческий проект «Эстетика и экология жилища»	Использование полученных знаний для оформления интерьера своей модели жилого помещения. Творческий проект	Создавать модель интерьера помещения с учетом заданных условий	Текущий
61	29.04		Творческий проект «Эстетика и экология жилища»	Использование полученных знаний для оформления интерьера своей модели жилого помещения. Творческий проект	Создавать модель интерьера помещения с учетом заданных условий	Текущий
62	29.04		Творческий проект «Эстетика и экология жилища»	Использование полученных знаний для оформления интерьера своей модели жилого помещения. Творческий проект	Создавать модель интерьера помещения с учетом заданных условий	текущий
63	06.05		Защита проекта	Презентация своего проекта модели жилого помещения	Докладывать о проделанной работе над проектом	промежуточный

64	06.05		Семейная экономика. Потребительская корзина. Защита прав потребителей	Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи.Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам.Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать качество и потребительские свойства товара. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность для увеличения доходов семьи	текущий
65	13.05		Бюджет семьи. Визуализация. Тест «Технология домашнего хозяйства»	Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов.Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи.Контроль, корректировка изученного материала	Анализировать потребности членов семьи. Планировать совместно с членами семьи недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Строить графики и диаграммы бюджета семьи. Тестовая работа	текущий
66	13.05		Источники, приёмники и проводники электрического тока	Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии.	Определять и характеризовать источники, приёмники и проводники электрического тока. Учитывать назначение различных осветительных электроприборов.	текущий

67	20.05		Электротехнические работы в жилых помещениях. Здоровье человека	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ	Составлять простейшие схемы электропроводки в жилых помещениях. Определять затраты электроэнергии и её стоимость по показаниям электросчётчика. Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах	текущий промежуточный
68	20.05		Итоговая работа	Контроль изученного материала	Тестовая работа	Итоговый

VI. Список литературы

Для учителя:

1. Технология. Программа 5-8 классы. И.А. Сасова 2015
2. Сасова, Гуревич, Павлова: Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. ФГОС Москва, Издательский центр «Вентана – Граф2, 2014 г.
3. Марченко А.В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии (Издательство «Вентана-Граф»)
4. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников (6 кл.,7 кл.). Пособия для учителя (Изд-во «Вентана-Граф»).
5. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5-9 кл. Пос. для учителя (Издательство «Вентана-Граф»)

Дополнительная литература

1.Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение.

2.Ворошии, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. - М.: Просвещение, 207 с.

Для ученика:

1. Сасова, Гуревич, Павлова: Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. ФГОС Москва, Издательский центр «Вентана – Граф2, 2014 г.
2. Сасова И.А. Технология. 7 кл. Тетрадь творческих работ (вариант для мальчиков). (Издательство «Вентана-Граф»).

Дополнительная литература:

1. Ликум, А. Все обо всем: популярная энциклопедия для детей: в 14 т. / А. Ликум. - М.: 26 Комп. «Ключ-С»: филол. общ-во «Слово»: ТКО АСТ, 1994.

2. Мир профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврина. - М.; Молодая гвардия,

3. Патракеев, В. Г, Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев. - М.:ВЛАДОС,2004.-159с.

4. Пешков, Е. О. Технический словарь школьника /Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. -М.: Учпедгиз, 1963.-221 с.

Для учителя:

1.Технология ведения дома:7класс:учебник для учащихся общеобразовательных учереждений[И.А.Сасова, М.Б.Павлова,М.И. Гуревич и др.];под ред.Сасовой.-4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф,2014.

2.Примерная программа по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2013 год .

3.Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)

Для ученика:

1.Технология ведения дома:7класс:учебник для учащихся общеоб. учереждений[И.А.Сасова, М.Б.Павлова,М.И. Гуревич и др.];под ред.Сасовой.-4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф,2014
2.Тетрадь творческих работ для 7 кл.[И.А.Сасова, М.Б.Павлова,М.И. Гуревич и др.];под ред.Сасовой.-4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф,2014.

VII. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

Лист коррекции и внесения изменений

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		