Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307а-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
6 А класс (1 подгруппа)

Учитель Сурикова М.Н.
Учитель Семенова И.Ю.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:
Сасовой И. А., Технология : 5-8 классы / И.А.Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 168с.
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы предмета «Технология»:
Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Изменения, внесённые в программу

В связи с отсутствием оборудованных мастерских и соответствующих инструментов, материалов для организации изучения учебного предмета «Технология» в рабочей программе по отношению к авторской проведены следующие корректировки:

- в разделе «Технологии обработки конструкционных материалов» используем подручные материалы и средства в части практических работ, для выполнения которых необходимо специальное оборудование, инструменты, материалы.

  Программа разбита на 2 модуля и осуществляется **двумя учителями технологии** в отдельных кабинетах.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 277 программа рассчитана на преподавание курса технологии в 6 классе в объеме 68 часов (2 час в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности;
- овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- освоение обучающимисямежпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности;
- самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности;
- организация сотрудничества;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные:

- освоение умений, специфических для технологического образования;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- формирование технологического типа мышления;
- владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

I. Содержание программы

Раздел «Технологии в жизни человека и общества»

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Потребности людей и способы их удовлетворения. Изделия из древесных материалов и металлов. Способы обработки древесины, древесных материалов и металлов. Инструменты и приспособления для ручной и машинной обработки материалов. Существуют станки и новейшие устройства для обработки материалов. Использование компьютерной техники для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов и металлов. Информационные технологии. Интернет.Вводный инструктаж. Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата. Важнейшие человеческие потребности. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Проектирование изготовления различных полезных изделий. Планируемые проекты с использованием текстильных материалов. Проектирование изготовления различных полезных изделий.

Практическая работа.Анализ изделий массового производства.Поиск информации в интернете.Обоснование идеи изделия. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Освоенные компоненты проекта.

Освоенные компоненты проекта:

изучение потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества);

исследования, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособление экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

проработка идеи, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор материалов, инструментов, оборудования, моделирование; разработка технологических карт и другой документации);

экологическая оценка (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия);

экономическая оценка (полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат – проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графиче-

ских программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев).

Этапы проектной деятельности.

Поисковый этап: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап: поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

Технологический этап: составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

Способы представления результатов выполнения проекта.

Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Представление продуктов проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

Практическая работа.Составление конструкторской и технологической документации для различных этапов выполнения проекта. Оформление компьютерной презентации результатов проектной деятельности.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Графика и черчение.

Чтение технических рисунков и чертежей. Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрических резьбы при художественной обработки материалов.Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие.

Технология обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов.

Свойства древесины и ее применение. Выбор объекта проектирования с учетом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операции и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия. Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. Испытание, самооценка и оценка изделия, предусмотренного проектом.Современные станки и новейшие устройства для обработки древесины и древесных материалов. Использование компьютерной техники (ИКТ) для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов. Профессии людей, связанных с обработкой древесины.

Проекты: подставка для карандашей, рамки для фотографий

Технологии обработки и создание изделий из металлов.

Свойства черных металлов. Свойства сплавов, их применение. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений.Выявление знаний и умений, требуемых для

изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей созданию выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание слесарной ножовкой, рубка зубилом, опиливание металла, отделка. Инструменты и приспособления для данных операций. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. Отделка изделия из металлов и сплавов.

Практика. Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом

формы деталей и минимизации отходов.Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ееконструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологическойкарте.Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарномверстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручныминструментами и на сверлильном станке.Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Проекты: подставки для цветов

Технология художественно – прикладной обработки материалов.

История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиционные центры резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента.Геометрическая трехгранно-выемчатая резьба по дереву. Ее применение для украшения предметов быта, орудий труда, интерьера дома, изготовления сувениров и подарков (разделочные доски, шкатулки, наличники и др.).Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасного труда. Технология выполнения элементов трехгранно-выемчатой резьбы. Техника владения косяком. Правила и приемы разметки. Последовательность выполнения резьбы. Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, покрытие лаком, маслом, воском).Понятие о композиции. Композиция в резьбе по дереву. Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, ее виды и особенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

Практическая работа. Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных итехнологических пороков древесины.Разработка технологических карт на изготовление изделий, технической и технологической документации на выбранное изделие.Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.Организация рабочего места столяра. Выполнение технических рисунков.Выбор объектов труда в зависимости от потребностей людей, наличии материалов и оборудования.Экономная разметка материалов (заготовок).Эстетические требования к форме и отделке изделия, выполнение отделки изделия одним из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.

Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.
Сборка деталей изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальныйи инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдениеправил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.Организация рабочего места токаря. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий по обработке древесины.Изготовление деталей цилиндрическойформы на токарном станке. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарномстанке.Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.Отделка и презентация изделий.
Достижение целей и задач обучения осуществляется при выполнении проектов.
*Проекты по обработке древесины.*Проектирование и изготовление изделий из деталей прямоугольного или круглого сечения, соединенных шипами вполдерева; изделий с геометрической резьбой по дереву.
Например: инвентарь для дома, зимних игр или уборка снега; игрушки для детей младшего возраста; ручки для садового и сельскохозяйственного инвентаря; фигуры для игры в городки; скалки, сувениры, подрамники и рамки для картины.
Проекты по обработки металла. Проектирование и изготовление изделий из листового металла толщиной 1-3 мм, профильного проката и нетоксичных пластмасс с соединением деталей заклепками.
Например: грабли, шпатель, пинцет, игрушки, подсвечник, подставки для книг и др.
Проекты по художественно-прикладной обработке материалов
Проектирование и изготовление изделий с геометрической резьбой по дереву. Украшение готовых изделий, выполненных в проекте по обработке древесины.
Например: рамки для фотографий, шкатулки, разделочные доски и др.
Раздел « Технология домашнего хозяйства»
*Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.*Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки. Помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное подсветка.Профессии в сфере обслуживания и сервиса.Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ.
*Эстетика и экология жилища.*Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.
Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ. Инструменты и крепежные детали.Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которые должны удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и ее проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки учащегося и оценки потребителей изделия.Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в инте-

рьере.Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.Технология ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью
Ремонт одежды. Уход за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья, химической чистки.
Правильный уход за одеждой. Условные обозначения на ярлыках одежды. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
Эстетические принципы дизайна. Стиль. Элемен¬тыцветоведения: основ¬ные и дополнительные цвета. Перспектива. Виды интерьера.
Обычаи убранства жилых помещений РТ. Национальные традиции оформления интерьера жилых помещений.
Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений.
Местные обычаи приема гостей. Традиции сервировки стола и приготовления пищи. Эстетические прин¬ципы дизайна, основы цветоведения.
Законы пропорций, перспективы. Составление эскиза интерьера комнаты «Оформление детской комнаты».
Практическая работа
- Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера.
- Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.
- Составление на компьютере 2D –модели интерьера жилища с учетом необходимых требований по всем темам.

Проекты:оформление помещений квартиры,обустройство лоджии, произведения искусства в интерьере.
Варианты объектов труда.Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.
Упражнения и исследования
1.Народные обычаи и традиции.
2.Использование графической документации для представления результатов исследований.
3.Подбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения конкретных работ в домашнем хозяйстве, ремонта одежды, ухода за обувью.
*Достижение целей и решения задач обучения осуществляется при выполнении проектов. Например:*Проектирование интерьера и оформление детской комнаты или детского уголка.

Раздел «Электротехника»

Электротехнические работы в жилых помещениях.
Электротехническая арматура в жилых помещениях. Устройство электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки. Их основные детали. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвертками), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организации рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
Практическая работа.Рациональный набор бытовых электроприборов в жилом помещении.

Раздел «Кулинария»

Исследование. Основы рационального питания. Проект№1 «Здоровый ужин для всей семьи».

Физиология и гигиена питания.

Общие сведения о питании. Физиология питания. Понятие питания (правильное, рациональное), режим питания. Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Физиология питания. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.
Кухонная посуда. Способы и средства мытья посуды. Правила ТБ, санитария и гигиена. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания.

Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд.
Особенности приготовления блюд дома и в столовой. Механическая обработка рыбы. Исследование: принципы рационального питания.
Проектирование и приготовление блюд из молока, рыбы и нерыбных продуктов моря, из круп, бобовых, макаронных изделий и сладких блюд (десерт).Приготовление ужина.
Проектирование и приготовление горячих напитков. Требования, предъявляемые к горячим напиткам. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Определение доброкачественности пищевых продуктов по внешним признакам; выполнение механической и тепловой обработки пищевых продуктов; соблюдение правил хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд. Оформление части проекта по приготовлению блюд к воскресному ужину.
Понятие о пищевой ценности продуктов. СГТ к обработке продуктов. Рецепты приготовления. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Критерии оценки семейного ужина.

Сервировка стола и правила поведения за столом.
Оформление части проекта по приготовлению воскресного ужина. Сервировка стола к завтраку. Обычаи, традиции, правила поведения. Сервировка стола. Выбор посуды. Оформление блюд. Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.
Практическая работа
Проект «Здоровый ужин для всей семьи». Разработка и анализ вариантов меню. Проработка лучшего варианта меню.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
Проект №2 «Изготовление швейного изделия».

1.Инструктаж по технике безопасности
Элементы материаловедения
Изучение правил техники безопасности. Классификация текстильных волокон: химические (искусственные и синтетические). Свойства ткани. Ткацкие переплетения. Способы соединения деталей из ткани. Технологии обработки и создания изделий из текстильных материалов. Профессия оператор на производстве химических волокон.
Практическая работа
Создание конфекционной карты химических материалов. Виды нетканых материалов из химических волокон.

2.Графика и черчение
Основные правила оформления чертежей, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Чертеж туники в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим размерным признакам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи изделия.

Выполнение технического рисунка модели швейного изделия. Проставление размеров.
Практическая работа
Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину. **Проект «Изготовление швейного изделия».** Определение потребностей в швейных изделиях. Вид одежды. Разработка требований к проектируемому изделию. Материалы. Способы изготовления. Потребительские качества.

3.Машиноведение. Швейная машина. Правила работы на швейной машине с электрическим приводом

Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нити на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приемы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.
Безопасные приемы шитья на швейной машине. Регуляторы натяжения верхней, нижней нитки, длины стежка. Правила ухода за швейной машиной. Требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам.
Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Изучение деталей и механизмов швейной машины. Виды машинных швов. Выполнение образцов различных машинных швов. Профессии, связанные с обработкой текстильных материалов.
Практическая работа
Изготовление машинных швов и узлов.

4.Конструирование и моделирование швейных изделий

Одежда и мода. Процесс создания модели швейного изделия. Проведение дизайн – анализа. Плечевая и поясная одежда. Дизайн-анализ плечевого изделия. Этапы процесса создания швейного изделия Исследование. Понятие о видах одежды. Снятие размерных признаков для построения выкройки плечевого изделия. Группы плечевой и поясной одежды. Этапы процесса создания швейного изделия.
Снятие мерок для определения размера фигуры.
Практическая работа
Снятие размерных признаков, запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежа швейного изделия. Выполнение эскиза. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

5. Технологии изготовления швейных изделий

Исследование. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению туники. Выбор фасона изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчет материала на изделие. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Технологическая последовательность изготовления изделия. Проведение примерки. Приемы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Подготовка деталей кроя. Оценка изделия потребителем. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию. Сборка и окончательная отделка туники. Профессия закройщик. Проект изготовления плечевого изделия с вышивкой, аппликацией, отделкой бисером, пайетками и т.д.

Практическая работа

Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой проектного изделия. Выполнение безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Изготовить образцы машинных работ. Изготовить проектное изделие в соответствии с технологической последовательностью. Анализ и оценка проекта. Защита проекта.

Раздел «Технологии художественных ремесел»

Основы композиции и цветовое решение. Проект№3 «Технологии вышивания»

Понятие композиции. Правила, приемы, средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Правила вышивания и последовательность работы при вышивании картины по схеме.
Разновидности вышивания гладью. Рисунки для вышивания гладью. Нитки для вышивания гладью. Техника вышивания гладью.
Технологии вышивания
Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к вышиванию.
Техника вышивания крестом. Вышивание крестом по канве по схеме. Вышивание гладью. Аппликация.
Вышивание бисером, бусами и стеклярусом Исторические сведения о вышивке. Виды вышивок. Ткани для вышивания. Виды ткацких переплетений. Виды ниток для вышивания. Дополнительные материалы, используемые для украшения изделий
Инструменты и приспособления для вышивания, правила их выбора. Приемы пользования инструментами и приспособлениями. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Правила безопасного труда при вышивальных работах и влажно-тепловой обработке изделий
Подготовка ткани для вышивания. Подбор ниток по цвету. Перевод рисунка на ткань. Техника вышивания. Приемы закрепления нитки на ткани. Шов «крест».
Многоцветная аппликация
Аппликация. Виды аппликации. Материалы, применяемые для отделки одежды аппликацией. Способы соединения материалов (ткани, кожи) с изделием.
Отделочные материалы: пасма, шнур, сутаж. Рисунки для вышивки. Техника выполнения вышивки.

II. Программно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические Материалы
6	Сасова И.А. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред.И.А.Сасовой. -	Сасова И.А. Технология методического пособия для 5-8 классов,Москва, «Вентана-Граф», 2013.	Сасова И.А.Технология: тетрадь творческих работ для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред.И.А.Сасовой. - 4-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014.

	4-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014.-240с.:ил.		

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Технологии в жизни человека и общества».

***Выпускник научится*:**

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятие «технология»;
- формулировать цели и задачи технологии;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на естественный мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека, на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел « Технология домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
- использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условия стирки, глажения и химической чистки;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

- планировать примерные затраты на проведение ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств;
- определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;
- составлять технологические карты для выполнения работы;
- представлять элементарную базу радиоэлектроники, телеграфную, телефонную, радио- и оптическую связь;
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для учёта расхода и экономии электрической энергии; экологического применения электроприборов; экономии электрической энергии в быту; оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации электроустановок.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся получат возможность научиться:

- определять потребности людей;
- выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- планировать и реализовывать творческий проект;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- разделять текстильные материалы по их свойствам;
- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- распознавать натуральные и химические материалы;
- анализировать формы предмета по чертежу;
- выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- снимать размерные признаки с фигуры;
- осваивать приемы моделирования одежды;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- технологии изготовления швейных изделий;
- знать работу художника по костюму и текстилю.
- знать о профессиях в области индустрии моды;
- знать приемы влажно-тепловой обработки;
- знать правила безопасности труда;
- знать правила работы на швейной машине с электрическим приводом.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать способы графического отображения объектов;
- выполнять чертежи и эскизы;
- выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из различных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел « Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

применять бытовую технику для ухода за одеждойопределять значение символов на ярлыках одежды

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- Проектированию и приготовлению блюд, сервировке стола и правилам поведения за столом,
- Изучит классификацию инвентаря и посуды для приготовления пищи,
- Определять требования, предъявляемые к приготовлению пищи,
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах,
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам,
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов,
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд,
- готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов,
- готовить блюда из круп,бобовых и макаронных изделий,
- готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять технологические карты для выполнения работы;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- оказанию первой помощи при ожогах,
  - приготавливать макаронные изделия и блюда из них,
  - приготавливать рыбу и морепродукты, приготовление блюд из рыбы,
  - определять пищевую ценность рыбы и других морепродуктов.
- подбирать столовое белье, столовые приборы и посуду для сервировки стола,
- соблюдать правила поведения за столом.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся получат возможность научиться:

- определять потребности людей;
- выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- планировать и реализовывать творческий проект;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного продукта.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела получает возможность:

- **ознакомиться**:
  - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - назначением и технологическими свойствами материалов;
  - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- **выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
  - рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать и моделировать;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

За тестовые работы:

- Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий
- Оценка "4" - 61-80%
- Оценка "3" - 41-60%

V. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов общее
1	Раздел 1. «Технологии в жизни человека и общества»	1
2	Раздел 2. «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»	4
3	Раздел 3. «Технологии обработки конструкционных материалов»	26
4	Раздел 4. « Технология домашнего хозяйства»	2
5	Раздел 5. «Электротехника»	1
	Итого	**34**
6	Раздел 1«Кулинария»	11
7	Раздел 2«Создание изделий из текстильных материалов»	17
8	Раздел 3«Технологии художественных ремесел»	6
	Итого	**34**

VI. Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	По плану	Фактическая				
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества **Формирование УУД учащихся по теме «Технология в жизни человека и общества»:** **Личностные УУД:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация; **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
35	22.01		Технология в жизни человека и общества	Цели и задачи предмета технология в 6 классе. Правила безопасного труда в кабинете технологии. Технология в решении житейских проблем. Изделия из древесных материалов и металлов. Способы обработки древесины, древесных материалов и металлов. Инструменты и приспособления для ручной и машинной обработки материалов. Существующие станки и новейшие устройства для обработки материалов. Использование компьютерной техники для	Приводить примеры технологических процессов. Использовать сеть Интернет для выявления роли технологии в жизни человека. Находить материал по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосбергающих технологий	Текущий

				проектирования и изготовления изделий из древесных материалов и металлов. Информационные технологии. Интернет. Изделия из древесных материалов и металлов. Инструменты для ручной и машинной обработки материалов		
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность **Формирование УУД учащихся по теме «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»:** **Личностные УУД:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация; **Регулятивные УУД:**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;структурированиезнаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
36	22.01		Основные компоненты проекта	Основные компоненты проекта: изучение потребностей; исследования, проводимые при разработке проекта; проработка идеи, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия; экологическая оценка; экономическая оценка. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования. Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев)	Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте. Выявлять аналоги проектируемого изделия. Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. Разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Проводить экологическую и экономическую оценку продукта труда. Моделировать с помощью про-	текущий

					грамм компьютерного проектирования. Распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.Определять основные компоненты проекта	
37	29.01		Этапы проектной деятельности	*Конструкторский* этап. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта. *Технологический* этап: составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества.*Заключительный* этап: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.	Составлять конструкторскую документацию. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества.	текущий
38	29.01		Способы представления результатов проектирования.	Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта	Разрабатывать план представления результатов проектной деятельности. Обосновывать тему и цель проекта. Представлять ход исследования. Использовать компьютер для презентации проекта	текущий
39	05.02		Тест «Основные компоненты проекта»	Повторение пройденного.Компоненты проекта-тестирование	Знать обязательные этапы проектирования	промежуточный

Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов

Формирование УУД учащихся по теме «Технологии обработки конструкционных материалов»:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
40	05.02		Графика, черчение.	Чтение технических рисунков и чертежей. Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрической резьбы при художественной обработке материалов. Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие	Читать чертежи. Составлять чертежи и технологические карты к проектам. Размечать детали для геометрической резьбы. Определять размеры изделий с помощью штангенциркуля.Читать сборочные чертежи	текущий
41	12.02		Технология обработки и создания изделий из древесины. Свойства древесины.	Общие сведения о древесине.Виды древесины и пиломатериалов. Технология производства и область применения.Физические и технологические свойства древесины.Пр/р «Виды древесины и пиломатериалов»	Определять последовательность сборки по технологической документации. Изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.	текущий
42	12.02		Пороки древесины	Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороковдревесины	Изготовлять детали, имеющие коническую и цилиндрическую форму. Представлять управление токарным станком по обработке древесины. Применять контрольно-измерительные ин-	текущий
43	19.02		Сборочный чертеж.Технологическая карта - ос-	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеж. Общие сведения о		текущий

			новной документ для изготовления деталей	сборочных чертежах. Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Иллюстрация примеров технологических карт.Использование ПК для подготовки графической документации	струменты при выполнении токарных работ. Осуществлять сборку изделий по технологической карте. Использовать компьютер для подготовки графической документации.	
44	19.02		Соединения деталей вполдерева.Разметка соединения	Виды соединений. Последовательность выполнения соединений деталей различными способами. Инструмент для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	Соблюдать правила безопасного труда. Выполнить проект	текущий
45	26.02		Соединения деталей на клею.	Соединение брусков из древесины: внакладку на клею. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда		текущий
46	26.02		Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздями или шурупами	Виды соединений. Последовательность выполнения соединений деталей различными способами. Инструмент для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы. Творческий проект в плакатной технике		текущий
47	04.03		Изготовление цилиндрических деталей ручными инструментами	Последовательность выполнения подготовки, обработки цилиндрических деталей различными способами. Инструмент для выполнения данного вида работ. Соблюдать правила безопасной работы		текущий
48	04.03		Изготовление цилиндрических деталей: скругление рашпилем, шлифование, отпиливание	Последовательность выполнения подготовки, обработки цилиндрических деталей различными способами. Инструмент для выполнения данного вида работ. Соблюдение правил безопасной работы. Разработка эскиза,творческогопроекта		текущий
49	11.03		Устройство и управление токарным станком	Назначение основных устройств токарного станка. Кроссворд по теме «Основные устройства токарного станка»		Текущий промежуточный

			для обработки древесины			
50	11.03		Правила безопасной работы на токарном станке	Соблюдение правила безопасной работы на токарном станке. Создание рекомендаций по ТБ при работе на токарном станке в плакатной технике		текущий
51	18.03		Профессии в области деревообработки Тест «Технология обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов»	Профессии, связанные с деревообработкой. Кроссворд.Изготовление изделия в соответствии с требованиями качеству. Испытание, самооценка и оценка потребителем изделия, предусмотренного проектом.		текущий промежуточный
52	18.03		Свойства металлов и сплавов.	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства сплавов. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла.Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Определять основные технологические свойства металлов и сплавов.	текущий
53	01.04		Основные технологические свойства металлов и сплавов	Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской.	Определять основные технологические свойства металлов и сплавов. Определять виды сортового проката	текущий
54	01.04		Сортовой прокат	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортовогопроката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Графическое изображение деталей из сортового проката. Правила чтения чертежей деталей и изделий.	Разрабатывать виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката. Разрабатывать графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката.	текущий

55	08.04		Разметка заготовок из металлов и сплавов. Штангенциркуль	Разметка заготовок из сплавов. Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерениештангенциркулем.	Различать инструментыдля разметки. Измерять размеры с помощью штангенциркуля	текущий
56	08.04		Назначение ручных инструментов и приспособления: кернер, слесарная ножовка, зубило	Назначение и устройство слесарного инструмента	Различать слесарные инструменты	текущий
57	15.04		Изготовление изделий из сортового проката	Технологический процесс. Технологическая операция.Профессии, связанные с обработкой металла.	Составлять технологическую карту; определять сортовой прокат для изделий.Составлять технологическую карту.	текущий
58	15.04		Резание металла слесарной ножовкой.	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металласлесарной ножовкой. Правила Замены режущего элемента	Знать назначение иустройствослесарнойножовки.Соблюдать правила выполнения резания металла; правила безопасной работы	
59	22.04		Рубка металла	Инструменты для рубки металла. Приемы рубки металла в тисках. Разделение металла на части в тисках. Разрубание металла на части на плите. Правила безопасной работы.	Различать инструментыдля рубки металла; приемы работы.Осваивать разделение металла на части. Соблюдать правила безопасной работы; приемы работы.	текущий
60	22.04		Опиливание сортового проката	Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила безопасной работы при опиливании.	Различать виды инструментов для выполнения операции опиливания;назначениеоперациионопиливания заготовок. Различать правила безопасной работы.	текущий

61	29.04		Отделка изделий из металла. Тест «Технология обработки и создания изделий из металлов»	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей. Тест	Понимать сущностьпроцесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций. Различать виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.	текущий промежуточный
62	29.04		Технологии художественно-прикладной обработки материалов	История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиции народной резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материал и заготовки для резьбы по дереву. Соблюдать правила безопасного труда	текущий
63	06.05		Материалы, инструменты, приспособления	Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы.	Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.	текущий
64	06.05		Резьба по дереву. Понятие об орнаменте	История и развитие резьбы. Виды резьбы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента. Геометрическая трёхгранно-выемчатая резьба по дереву. Её применение для украшения предметов быта, орудий труда, интерьера дома, изготовления сувениров и подарков.	Разрабатывать изделия. Выбирать материал и заготовки для резьбы. Осваивать способы построения орнамента.	текущий
65	13.05		Изделие с орнаментом	Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта. Выполнение изделия с орнаментом	Выполнять проект. Соблюдать правила безопасного труда. Выполнять орнамент. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять изделие с орнаментом	текущий промежуточный
Раздел 4. Технология ведения домашнего хозяйства **Формирование УУД учащихся по теме «Технология ведения домашнего хозяйства»:**						

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация; **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
66	13.05		Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Правила безопасного выполнения работ	Проводить уборку жилых помещений. Соблюдать правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Понимать условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Осваивать технологические операции по удалению пятен на одежде. Соблюдать правила безопасного труда	текущий

67	20.05		Эстетика и экология жилища. Проект «Эстетика и экология жилища»	Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев для изделия. Разработка идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки и оценки потребителей изделия. Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Создание проекта. Проект «Эстетика и экология жилища»	Оценивать стилевые и цветовые решения в интерьере. Разрабатывать интерьер кухни. Разрабатывать план создания предметов для эстетического оформления жилых помещений. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Оценивать и регулировать микроклимат в помещении.Создать проект. Защита	Текущий промежуточный

Раздел 5. Электротехника

Формирование УУД учащихся по теме «Электротехника»:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
68	20.05		Электротехнические работы в жилых помещениях	Ознакомление с электротехнической арматурой в жилых помещениях. Устройство электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки. Их основные детали. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры. Правила безопасного труда с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами, используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Оценивать стилевые и цветовые решения в интерьере. Разрабатывать план создания предметов для эстетического оформления жилых помещений. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины).	текущий

Раздел 1 «Кулинария»

Формирование УУД учащихся по теме « Кулинария »:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - коррекция;
- - оценка;
- - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

1	04.09		Физиология и гигиена питания	Гигиена питания. Диетология. Теории правильного питания. Питательные вещества и полноценное питание. Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества Исторические сведения о развитии искусства приготовления пищи. Оборудование кухни. Газовые, электроплиты, СВЧ-печи. Правила безопасного труда при кулинарных работах. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	Определение главных позиций правильного питания.	текущий
2	04.09		Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	Крупы и блюда из них. Определение видов круп; требования к их качеству.	Приготовление блюд из круп.	текущий

				Готовить из круп каши.		
3	11.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Макаронные изделия и блюда из них.Калорийность ужина для каждого члена семьи	Определение влияния способов обработки продуктов на их пищевую ценность,виды макаронных изделий. Готовить блюда из макаронных изделий.	текущий
4	11.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Рыба и морепродукты. Приготовление блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы и других морепродуктов. Требования к качеству рыбы и морепродуктов.	Приготовить блюда из рыбы. Определить пищевую ценность рыбы и других морепродуктов.	текущий
5	18.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Оформление блюд. Повторение и систематизация знаний по разделу «Кулинария». Профессия «повар». Комплексная работа: сервировка стола и меню ужина.	Составлять план практической реализации проекта.	текущий
6	18.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Молоко и молочные продукты	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	текущий

7	25.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Требования к качеству продуктов.Блюда из творога.	Составлять план практической реали-зации проекта.	текущий
8	25.09		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Вареники ленивые,сырники с морковью.Особенности приготовления.	Практическая работа	текущий
9	02.10		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Десерты,напитки,выпечка	Практическая работа	текущий
10	02.10		Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Обычаи, традиции, правила поведения. Сервировка стола. Выбор посуды.	Сервировать стол к ужину. Изучить обычаи, традиции, правила поведения.	Текущий
11	09.10		Сервировка стола и правила поведения за столом	Комплексная работа: сервировка стола и меню ужина.	Презентация, портфолио	Текущий

Раздел 2 «Создание изделий из текстильных материалов»

Проект №2 «Изготовление швейного изделия».

Формирование УУД учащихся по теме «Создание изделий из текстильных материалов»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - коррекция;
- - оценка;
- - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соот-

ветствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

12	09.10		Инструктаж по технике безопасности. Свойства текстильных материалов	Правила техники безопасности. Классификация текстильных химических (искусственные и синтетические) волокон, их свойства. Иметь представление: о технологии производства и свойствах химических волокон; областях их применения.	Определить материалы для выполнения проекта.	текущий

13	16.10		Машиноведение. Швейная машина.	Правила работы на швейной машине с электрическим приводом Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.	Организовывать рабочее место для выполнения швейных работ.	текущий
14	16.10		Машиноведение. Швейная машина.	Безопасные приемы шитья на швейной машине. Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Развитие моды. Профессия-закройщик. Профессия «швея».	Тест	текущий
15	23.10		Правила работы на швейной машине с электрическим приводом.	Швейные машины с ручным и электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней ниток Назначение и устройство швейной машины с электрическим приводом. Правила подготовки швейной машины к	Подготавливать швейную машину к работе.	текущий

				работе.		
16	23.10		Конструирование и моделирование швейных изделий	Исследование. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению туники. Размерные признаки, необходимые для конструирования. Особенности снятия размерных признаков. Формула расчета для построения чертежа. Расчет по формулам отдельных элементов чертежа швейного изделия. Выполнение эскиза. Чертеж туники.	Осваивать правила работы на швейной машине с электрическим приводом. <u>Практическая работа</u> Обрабатывать и соединять детали кроя. Осваивать основные машинные операции: притачивание, обтачивание.	текущий
17	06.11		Конструирование и моделирование швейных изделий	Последовательность построения чертежа туники. Понятие о конструировании одежды. Правила снятия размеров и записи результатов. Условные обозначения размерных признаков.	Создание технологической карты проекта.	текущий
18	06.11		Конструирование и моделирование швейных изделий	Последовательность построения чертежа. Построение чертежа по индивидуальным размерам. Снятие размерных признаков, запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных	Выполнить расчёт по формулам и построить конструкцию.	текущий

				элементов чертежа швейного изделия.		
19	13.11		Технологии изготовления швейного изделия	Последовательность изготовления в соответствии с технологической картой. Приемы моделирования. Расчет материала на изделие.	Изучать требования к одежде, прибавки на свободу облегания.	текущий
20	13.11		Проект «Изготовление швейного изделия».	Раскладка выкройки на ткань. Подготовка к раскрою. Обработка и соединение деталей кроя. Технологическая последовательность изготовления изделия.	Подготавливать выкройку к раскрою. Проведение примерки.	текущий
21	20.11		Проект «Изготовление швейного изделия».	Приемы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда.	Осваивать приемы влажно-тепловой обработки. Подготавливать ткани к раскрою. Раскраивать.	текущий
22	20.11		Проект «Изготовление швейного изделия».	Подготовка деталей кроя. Обработка деталей проекта. Оценка изделия потребителем. Раскрой туники. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию.	Изучать правила подготовки деталей кроя к смётыванию. Собирать и окончательно отделывать тунику. Работа с учебником, индивидуальная работа учащихся . Моделировать изделие	текущий

					в соответствии с потребностями человека, для которого выполняется проект.	
23	27.11		Проект «Изготовление швейного изделия».	Требования (критерии к изделию).Анализ предложенных идей. Планирование процесса изготовления изделия. Составление технологической карты.	Разбираться в наименованиях конструктивных линий. Выполнять расчёт по формулам.	текущий
24	27.11		Проект «Изготовление швейного изделия».	Раскладка и раскрой.	Подготавливать ткани к раскрою, раскладывать детали на ткани, раскраивать ткань. Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой проектного изделия.	текущий
25	04.12		Проект «Изготовление швейного изделия».	Профессии, связанные с обработкой текстильных материалов. Профессия закройщик.	Изображать виды изделий. Строить чертежи по линейке закройщика.	текущий
26	04.12		Проект «Изготовление швейного изделия».	Проект изготовления плечевого изделия с вышивкой, аппликацией.	Построить чертеж по индивидуальным	текущий

				отделкой бисером, пайетками и т.д.	размерам. Снимать размерные признаки, записывать результаты измерений. Расчитывать по формулам отдельные элементы чертежа швейного изделия. Выполнять эскизы.	
27	11.12		Проект «Изготовление швейного изделия».	Подготовка деталей кроя. Обработка деталей проекта. Оценка изделия потребителем. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой туники. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию.	Лекции учителя, работа с учебником, индивидуальная работа учащихся . Моделировать изделие в соответствии с потребностями человека, для которого выполняется проект.	текущий
28	11.12		Проект «Изготовление швейного изделия».	Требования (критерии к изделию).Анализ предложенных идей. Планирование процесса изготовления изделия. Составление технологической карты. Оценка проекта.	Разбираться в наименованиях конструктивных линий. Выполнять расчёт по формулам	текущий
Раздел 3 «Художественные ремесла»						

Формирование УУД учащихся по теме «Художественные ремесла»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).						
29	18.12		Основы композиции и цветовое решение	Что такое композиция. Цветовой круг.	Уметь сочетать цвета,нити мулине ,составлять композицию	текущий
30	18.12		Проект «Технологии вышивания»	Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к вышиванию.	Уметь подбирать ткань,нитки,приспособления	текущий
31	25.12		Проект «Технологии вышивания»	Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к вышиванию.	Вышивание крестом по канве по схеме.	текущий
32	25.12		Проект «Технологии вышивания»	Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к вышиванию.	Техника вышивания крестом. Вышивание гладью.	текущий
33	15.01		Проект «Технологии вышивания»	Краткие сведения из истории старинного рукоделия.Правила вышивания и последовательность работы при вышивании картины по схеме. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	текущий
34	15.01		Оценка проекта	Технологическая карта изготовления аппликаций. Мини-	Оценка и самооценка проекта	Итоговый

				выставка. Просмотр творческих работ.		

VII. Список литературы

Для учителя: (2 подгруппа)

1. Технология. Программа 5-8 классы. И.А. Сасова 2015
2. Сасова, Гуревич, Павлова: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник. ФГОС Москва, Издательский центр «Вентана–Граф2, 2014 г.
3. Марченко А.В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии (Издательство «Вентана-Граф»)
4. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников (6 кл.,7 кл.). Пособия для учителя (Изд-во «Вентана-Граф»).
5. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5-9 кл. Пос. для учителя (Издательство «Вентана-Граф»)

Дополнительная литература

1.Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение.

2.Ворошии, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. - М.: Просвещение, 207 с.

Для ученика:

1. Сасова, Гуревич, Павлова: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник. ФГОС Москва, Издательский центр «Вентана–Граф2, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Ликум, А. Все обо всем: популярная энциклопедия для детей: в 14 т. / А. Ликум. - М.: 26 Комп. «Ключ-С»: филол.общ-во «Слово»: ТКО АСТ, 1994.
2. Мир профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврина. - М.; Молодая гвардия,
3. Патракеев, В. Г, Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев. - М.:ВЛАДОС,2004.-159с.
4. Пешков, Е. О. Технический словарь школьника /Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. -М.: Учпедгиз, 1963.-221 с.
5. Рихвк, Э, Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

Для учителя: (1 подгруппа)
1.Авторская программа Сасовой И. А., Технология 5-8 классы Москва, «Вентана-Граф», 2013-168с.
2.Технология.Технологии ведения дома : 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-208с.:ил.
3.Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4.Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010;
Для ученика:
1.Технология.Технологии ведения дома : 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-208с.:ил.
2.Тетрадь творческих работ 6 кл.
3. Т. В. Медведева. Художественное конструирование одежды . М., 2012
4..Лин Жак. Техника кроя. Перевод с французского-5 издание. М., 2012г.

VIII.Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Учитель Сурикова Маргарита Николаевна,Семенова Ирина Юрьевна

Предмет Технология

Класс 6

По плану 68 часа Дано часа

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		