Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
5 А класс

Учитель Сурикова М.Н.
Учитель Семенова И.Ю.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа: Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии в 5-9 классах, разработанной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программ**ы** основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология» к учебнику «Технология.5класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.М.Казакевич и др./под ред. Казакевича В.М.-М. Просвещение,2019.-176 с.:ил.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В соответствии с примерной программой по технологии,разработанной авторским коллективом под руководством Казакевича В.М.,понятие «технология» приобретает более широкий смысл.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств. Курс технологии должен стать одним из ведущих предметов общего образования, интегрируя в своем содержании знания и умения всех предметов общего образования.

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цель изучения учебного предмета «Технология»:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Задачи обучения учебному предмету «Технология»:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической

информации;

- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Основная форма обучения – ***познавательная и созидательная деятельность обучающихся***. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

- Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией*** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с ***физикой*** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей*** и ***искусством*** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Средний школьный возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности сенситивного периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках ***системы проектов под руководством учителя.*** Это позволит учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Контроль знаний учащихсяосуществляется путем устного опроса,проверки домашних заданий,текущих или итоговых контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.). Проверка ***умений учащихся*** проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Введение обязательных ***проектных работ*** для учащихся повысит эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологических знаний и умений.

.

II. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего

образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации включает 68 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5 классе – 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление классов на подгруппы. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.Основной формой обучения является познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Вфизиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Универсальные учебные действия (УУД) при изучении предмета «Технология» УУД являются обязательным компонентом содержания учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Личностные УУД: Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Изменения, внесённые в программу

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии в 5-9 классах, разработанной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования. Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе соответствует программе, однако в соответствии с методическими рекомендациями по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга в рабочей программе по отношению к авторской внесены следующие коррективы:

В соответствии с примерной программой Казакевича В.М. и др., если школа располагает соответствующей учебно-материальной базой, учитель может по-своему перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем. Реализация программы происходит в двух кабинетах, один из которых оборудован компьютерами и наборами конструктора, другой швейными машинами и современными электрическими приборами и

кухонными принадлежностями. Соответственно, класс разбивается на 2 подгруппы, которые проходят обучение поочередно (по 34 часа из программы) у **двух учителей технологии**.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Данный курс рассчитан на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

III.Содержание учебной программы

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

1. Основы производства

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

2. Общая технология

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии.Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Подготовка рефератов.

3. Техника

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.

4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и

области их применения.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Настройка к работе ручных инструментов.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.

5. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

Технологии получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.

Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

6. Технологии растениеводства

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений). Освоение основных технологических приёмов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

7. Технологии животноводства

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.

Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

8. Социально-экономические технологии

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

9. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью *MicrosoftPowerPoint*.

10.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Текстильные материалы и кожа

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

11.Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Сервировка стола.

IV.Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учащихся 5 класса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Раздел 1.Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Раздел 2. Общая технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и « технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

Раздел 3. Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготовлять модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
-

Раздел 4. Технологии получения, преобразования и использования энергии

***Выпускник научится*:**

- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Раздел 5. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразованияи использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Раздел 6. Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
-

Раздел 7. Технологии животноводства

Выпускник научится:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

Раздел 8. Социально-экономические технологии

***Выпускник научится*:**

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий.

Раздел 9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Раздел 10. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

***Выпускник научится*:**

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Раздел 11. Технологии обработки пищевых продуктов

***Выпускник научится*:**

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых

блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
оказывать первую помощь при порезах, ожогахи пищевых отравлениях.

V.Перечень программно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические Материалы
5	Технология.5класс: 5.дляобщеобразоват.организаций/В.М.Казакевич и др./под ред. Казакевича В.М.-М. Просвещение,2019.-176 с.:ил.	Примерная программа по технологии в 5-9 классах, разработаннаяавторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основнойобразовательной программы основного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология» .М.Издательский центр «ВЕНТАНА ГРАФ»2015	1.Марченко А.В. Технология. 5-8 классы. (Обслуживающий труд) Развёрнутое тематическое планирование по программе И.А.Сасовой. Волгоград, «Учитель», 2011 2. Кожина О.А. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана- Граф, 2010 3.Технология.5класс: 5.дляобщеобразоват.организаций/В.М.Казакевич и др./под ред. Казакевича В.М.-М. Просвещение,2019.-176 с.:ил 4.Казакевич В. М., Пичугина Г.В., СемёноваГ.Ю.Технология.Программа. М.:Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».2015. Технология. 5 класс: учебник для

			учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., перераб. / под ред.И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 240 с.: ил.

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка практических работ.

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

VI.Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов		
	общее	**теория**	**практика**
Раздел 1 .Основы производства	**2**		
1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	1	1	
2. Производство и труд как его основа.	1	1	

Современные средства труда			
Раздел 2 . Общая технология	**2**		
1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий	1	1	
2. Характеристика технологии и технологическая документация	1		1
Раздел 3.Техника. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	**20**		
1. Техника и её классификация	1	1	
2. Рабочие органы техники	1	1	
3. Конструирование и моделирование техники	2	1	1
4. Виды конструкционных материалов и их свойства	1	1	
5. Чертеж, эскиз и технический рисунок	3	1	2
6. Технологии механической обработки из различных конструкционных материалов	8	2	6
7. Технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	4	1	3
Раздел 4 .Технологии получения, преобразования и использования энергии	**2**		
1. Работа и энергия. Виды энергии	1	1	
2. Механическая энергия	1	1	
Раздел 5.Технологии получения, обработки и использования информации	**1**		
1. Информация и её виды	1	1	
Раздел 6.Технологии растениеводства	**2**		
1. Характеристика и классификация культурных растений	1	1	
2. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений	1		1
Раздел 7 .Технологии животноводства	**1**		
1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	1	1	
Раздел 8.Социально-экономические технологии	**1**		

1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1	1	
Раздел 9. Методы и средства творческой и проектной деятельности	**3**		
1. Сущность творчества и проектной деятельности	1	1	
2. Этапы проектной деятельности	2	1	1
Раздел 10.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	**23**		
1. Виды и особенности свойств текстильных материалов	1	1	
2. Особенности ручной и машинной обработки текстильных материалов и кожи	22	2	20
Раздел 11. Технологии обработки пищевых продуктов	**11**		
1. Кулинария. Основы рационального питания	1	1	
2. Проект «Меню воскресного завтрака»	4	4	
3. Бутерброды и горячие напитки	2	2	
4. Блюда из яиц	2	2	
5. Технологии обработки овощей и фруктов	2	1	1
ИТОГО	**68**	**31**	**37**

VII.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Название раздела, тема урока	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
Раздел 1 «Основы производства»						
Формирование УУД учащихся: **Личностные УУД** • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом: • нравственно-этическая ориентация; • проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы). **Регулятивные УУД**: • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Познавательные УУД** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний. **Коммуникативные УУД** • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • формирование умения работать в парах и малых группах; • формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).						
1	02.09		Естественная и искусственная	Техносфера и сфера природы как	Знакомство с	стартовый

			окружающая среда (техносфера).	среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.Технология как вид деятельности. Знакомство с планом работы, программой, инструментами, принадлежностями, материалами, Правила безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии. Понятие «современные наукоёмкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других СМИ.	кабинетом технологии, работа в тетради. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.	
2	02.09		Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. едметы труда в производстве. Проект «Творческое задание». Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты циальной среды как предметы труда.	Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.По-возможности, проведение экскурсии на производство. Анализ работы продавца.	текущий

Раздел 2 « Общая технология»

Формирование УУД учащихся по теме « Общая технология»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3	09.09		Сущность технологии в	Понятие о технологии, её современное	Сбор дополнительной	текущий

			производстве. Виды технологий	понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям .	информации по теме в Интернете и справочной литературе. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.	
4	09.09		Характеристика технологии и технологическая документация	Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.Конструкторская документация (чертежи, спецификации, схемы, расчёты и др.) на разных этапах проектной деятельности.	Определение составляющих конструкторской документации для различных этапов выполнения проекта.	текущий

Раздел 3 « Техника» . Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Формирование УУД учащихся по теме «Техника**»:**

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и

его реального продукта. **Познавательные УУД** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний. **Коммуникативные УУД** • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации						
5	16.09		Техника и её классификация.	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Классификация техники и характеристики её классов.Пассивная и активная техника. Проект «Наши автомобили»	Составить иллюстрированный обзор моделей отечественных легковых автомобилей(транспортных машин),выпускавшихся в СССРдо 1991 года.	текущий
6	16.09		Рабочие органы техники	Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.	Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Швейные машины.	текущий
7	23.09		Конструирование и моделирование техники	Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.	Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.	текущий

8	23.09		Конструирование и моделирование техники	Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.	Заполнение таблицы	текущий
9	30.09		Виды конструкционных материалов и их свойства	Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.	Изучение пользования электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.	текущий
10	30.09		Чертёж, эскиз и технический рисунок	Технологическая карта на изготовление изделия. Эскиз, выполненный на бумаге в клетку.	Осуществление оценки качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования.	текущий
11	07.10		Чертёж, эскиз и технический рисунок	Общие свойства текстильных материалов: физические, эр-гономические, эстетические, технологические.	Научится отбирать и анализировать различные виды информации; оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке.Составить зашифрованныйтекст, воспользовавшись русским алфавитом.	текущий
12	07.10		Чертёж, эскиз и технический рисунок	Общие свойства текстильных материалов: физические, эр-гономические, эстетические,	Научится осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму.	текущий

				технологические.		
13	14.10		Технологии механической обработки деталей из различных конструкционных материалов	Теория: Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.	Научится определять виды и сорта сельскохозяйственных культур.Оформить таблицу полезных свойств культурных растений.	текущий
14	14.10		Технологии механической обработки деталей из конструкционных материалов	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.	Кожа и кожезаменитель. Сравнение характеристик. Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы.	текущий
15	21.10		Технологии механической обработки деталей из конструкционных материалов	Обработка без удаления части материала. Обработка с удалением части материала. Обработка с измельчением массы материала.	Найти информацию о том, в каких областях производства применяется шпон.	текущий
16	21.10		Технологии соединения	Теория:	Практическая работа	текущий

			деталей из различных конструкционных материалов	Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.		
17	04.11		Технологии механической обработки деталей из различных конструкционных материалов	Столярный или ерсальный верстак. Ручные рументы и приспособления. Планирование создания лий.	Планирование создания лий.	текущий
18	04.11		Технологии механической обработки деталей из различных конструкционных материалов	Древесина как трукционный материал. оматериалы. трукционные древесные риалы. Лесоматериалы, ки древесины. Производство оматериалов и области их менения.	Уметь различать конструкционные материалы и способы обработки	текущий
19	11.11		Технологии механической обработки деталей из различных конструкционных материалов	Основные ологические операции и мы ручной обработки есины и древесных риалов с помощью нических и трифицированных умуляторных) ручных рументов: пиление, гание, сверление, фование; особенности их вы-нения. Технологический	Знать приемы ручной обработки древесины и древесных материалов	текущий

				цесс и точность изготовления лий. Правила безопасной ты ручными столярными ническими и трифицированными инструами.		
20	11.11		Технологии механической обработки деталей из различных конструкционных материалов	Настройка к работе ых инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей	Знать технологии обработки деталей из различных материалов	текущий
21	18.11		Технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	Токарный станок для чивания изделий из есины: устройство, ачение, принцип работы. ематическая схема. рные стамески. Технология рных работ. Современные ки для обработки древесных риалов. Правила пасности при работе на рном станке.	Знать технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	текущий
22	18.11		Технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	Соединение деталей из есины гвоздями, шурупами, иванием. Конструирование и елирование изделий из есины. Разработка очного чертежа со ификацией объёмного	Знать технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	текущий

				лия и составление ологической карты. аботка конструкторской и ологической документации проектируемое изделие с менением компьютера.		
23	25.11		Технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	Разработка сборочного ежа изделия с льзованием нгенциркуля. Обработка ллического проката ническими и трифицированными умуляторными) ручными рументами.	Уметь выполнять сборочный чертеж	текущий
24	25.11		Технологии соединения деталей из различных конструкционных материалов	Соединение тонких ллических листов цевым швом и заклёпками.	Знать способы соединения тонких металлических листов	текущий

Раздел 4 « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Формирование УУД учащихся по теме « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»:
Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и

его реального продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии • - целеполагание; • - планирование; • - прогнозирование; • - коррекция; • - оценка - **Познавательные УУД** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД** • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).						
25	02.12		Работа и энергия. Виды энергии	Изучение видов энергии	Изучение пользования электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.	текущий
26	02.12		Механическая энергия	Практическое занятие по изучению механической энергии.	Осуществление оценки качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования.	текущий
Раздел 5.Технологии получения, обработки и использования информации						
27	09.12		Информация и её виды	Способы записи визуальной информации.	Научится осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму.	текущий

Раздел 6.Технологии растениеводства						
28	09.12		Характеристика и классификация культурных растений	Виды и сорта сельскохозяйственных культур.	Научится определять виды и сорта сельскохозяйственных культур.Оформить таблицу полезных свойств культурных растений.	текущий
29	16.12		Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений	Технологии использования дикорастущих растений.	Понимать эстетическое значение цветов в доме. Сделать презентацию или доклад о цветах.	текущий

Раздел 7 .Технологии животноводства

Формирование УУД учащихся по теме « **Технологии животноводства**»:

Личностные УУД

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Регулятивные УУД:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные УУД постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации						
30	16.12		Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	Животные и технологии 21 каЖивотные организмы как объект ехнологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. ассификация животных организмов к объекта технологии. Технология апрягания лошади для верховой езды.	Сравнение физической силы животных.Оформление доклада.Породы животных, их создание.	текущий
Раздел 8 Социально-экономические технологии						
Формирование УУД учащихся по теме « **Социально-экономические технологии**»: Личностные УУД • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом: • нравственно-этическая ориентация; • проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Регулятивные УУД: • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии • способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные УУД • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;						

Коммуникативные УУД постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации						
31	23.12		Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	Человек как объект технологии. Темперамент человека. Виды социальных технологий. Технологии общения.	Методы и средства лучения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. нтервью. Наблюдение. Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.	текущий
Раздел 9 Методы и средства творческой и проектной деятельности						

Формирование УУД учащихся по теме « **Методы и средства творческой и проектной деятельности**»:

Личностные УУД

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Регулятивные УУД:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные УУД постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации						
32	23.12		Сущность творчества и проектной деятельности	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.	Изучить метод фокальных объектов, мозговой штурм, орфологический анализ. Пирамида потребностей хама Маслоу. Деловая игра зговой штурм». Разработка изделия на основе рфологического анализа.	текущий
33	13.01		Этапы проектной деятельности	Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта.	Расчёт себестоимости кта.Презентации проекта с ощью *MicrosoftPowerPoint*.	текущий
34	13.01		Этапы проектной деятельности	Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта.	Расчёт себестоимости кта.Презентации проекта с ощью *MicrosoftPowerPoint*.	
Раздел 10.« Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»						
Формирование УУД учащихся по теме « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»: **Личностные УУД** • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:						

• проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы). **Регулятивные УУД**: • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии • - целеполагание; • - планирование; • - прогнозирование; • - коррекция; • - оценка - **Познавательные УУД** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД** • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).						
35	20.01		Виды и особенности свойств текстильных материалов	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения.	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	текущий

36	20.01		Особенности ручной и машинной обработки текстильных материалов и кожи	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения.	текущий
37	27.01		Особенности ручной и машинной обработки текстильных материалов и кожи	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.	Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.	текущий
38	27.01		Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.	Рассмотреть свойства синтетического волокна кевлар.	текущий

39	03.02		Чертёж и выкройка швейного изделия.	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.	Кожа и кожезаменитель. Сравнение характеристик. Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы.	текущий
40	03.02		Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	Обработка без удаления части материала. Обработка с удалением части материала. Обработка с измельчением массы материала.	Найти информацию о том, в каких областях производства применяется шпон.	текущий
41	10.02		Свойства текстильных материалов и кожи. Проект « Ручное ткачество».	Теория: Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.	Практическая работа	текущий

42	10.02		Проект « Ручное ткачество».	Зарисовка схемы переплетения нитей в ткани. Изготовление модели ткацкого станка. Производство тканей	Зарисовка схемы переплетения нитей в ткани. Изготовление модели ткацкого станка.	текущий
43	17.02		Чертёж и выкройка швейного изделия. Графика, черчение.	Изготовление модели ткацкого станка на картоне, последовательное переплетение нитей до получения полотна.	Изготовление модели ткацкого станка на картоне, последовательное переплетение нитей до получения полотна.	текущий
44	17.02		Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок.	Условные обозначения на ярлыках одежды. Инструменты и приспособления для изготов-ления выкройки.	Разобрать на примере условные обозначения на ярлыках одежды. Ознакомиться с инструментами.	текущий
45	24.02		Ручные швы.	Определение размеров швейного изделия. Рас-положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами.	Выполнить снятие мерок с фигуры человека сантиметровой лентой.	текущий

46	24.02		Машиноведение. Швейная машина.	Рассмотрение коллекции образцов ручных швов. Изучение названий и назначения ручных швов.	Изготовление образцов ручных швов.	текущий
47	02.03		Машиноведение. Швейная машина.	Промышленная и бытовая швейные машины. Изучение деталей и их назначений в бытовой швейной машине.	Выучить название и назначение деталей швейной машины.	текущий
48	02.03		Конструирование и моделирование швейных изделий. Проект «Швейное изделие».	Изучение деталей и их назначений в бытовой швейной машине.	Выучить название и назначение деталей швейной машины.	текущий
49	09.03		Конструирование и моделирование швейных изделий.	Размерные признаки, необходимые для конструирования фартука. Особенности снятия размерных признаков. Формула расчета для построения чертежа. Последовательность построения чертежа. Организация рабочего места	Снятие мерок, построение чертежа простейшей выкройки. Индивидуальная работа учащихся	текущий

				при изготовлении швейных изделий.		
50	09.03		Конструирование и моделирование швейных изделий	Понятие о конструировании одежды. Правила снятия размерных признаков и записи результатов. Условные обозначения размерных признаков.	Построение чертежа фартука.	текущий
51	16.03		Технология изготовления швейных изделий	Построение чертежа на свой размер. Знать наименование конструктивных линий. Уметь выполнять расчёт по формулам и строить конструкцию	Построение чертежа	текущий
52	16.03		Технология изготовления швейных изделий	Исследование. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению фартука. Выбор фасона изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Знать особенности моделирования. Уметь их применять.	Пояснение учителя, работа с учебником, индивидуальная работа учащихся.	текущий

				Моделировать изделие в соответствии с потребностями человека, для которого выполняется проект.		
53	30.03		Технология изготовления швейных изделий.	Приемы моделирования. Расчет материала на изделие. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке.	Выполнять расчёт по формулам.	текущий
54	30.03		Технология изготовления швейных изделий	Раскладка выкройки на ткань. Подготовка к раскрою. Обработка и соединение деталей кроя. Технологическая последовательность изготовления изделия. Проведение примерки.	Практическая работа	текущий
55	06.04		Технология изготовления швейных изделий.	Последовательность построения чертежа. Приемы влажно-тепловой обработки (ВТО). Правила безопасного труда. Самооценка учащихся в выполнении проекта.	hyПрактическая работа	текущий

56	06.04		Технология изготовления швейных изделий.	Подготовка деталей кроя. Обработка кармана проекта. Оценка изделия потребителем. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию.	Подготовка деталей кроя к смётыванию.	текущий
57	13.04		Защита проекта «Швейное изделие».	Требования (критерии к изделию). Анализ предложенных идей. Планирование процесса изготовления изделия. Составление технологической карты. Оценка проекта. Обработка накладных карманов. Соединение карманов с нижней частью. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом с закрытым срезом. Обработка нижней части фартука. Обработка бретелей и нагрудника.	Пошив, отделка фартука	текущий

Раздел 11 . « Технологии обработки пищевых продуктов»

Формирование УУД учащихся по теме « Технологии обработки пищевых продуктов»:
Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;
- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы).

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - коррекция;
- - оценка

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

58	13.04		Кулинария. Основы рационального питания.	Сборка и окончательная отделка фартука.	Оценка качества, защита проекта	текущий

59	20.04		Проект «Меню воскресного завтрака».	Рациональное питание,пищевойрацион,режимпитания,белки,жиры и углеводы.Пирамида питания.	Сообщение, знакомство с оборудованием.	текущий
60	20.04		Физиология и гигиена питания.	Кухня и её оборудование. Правила размещения оборудования. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования, ПТБ при работе на кухне. Рациональная организация рабочего места.	Сообщения, работа с иллюстративным материалом	текущий
61	27.04		Проект «Меню воскресного завтрака».	Понятие питания (правильное, рациональное), режим. Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Физиология питания.	Изучение правила санитарии и гигиены, ТБ при работе на кухне и оказание первой помощи. Лабораторно-практическая работа «Определение загрязнения пищевой посуды».	
62	27.04		Проект «Меню воскресного завтрака».	Проектирование и приготовление горячих напитков. Инвентарь и посуда для приготовления чая, какао. Требования, предъявляемые к горячим напиткам. Приготовление чая. Приготовление какао с молоком.	Сообщение, доклад о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека	текущий
63	04.05		Бутерброды и горячие	Витамины и их значение в	Сообщение, доклад	текущий

			напитки.	питании. Технологии обработки овощей. Изготовление пиццы. Изучение различных видов пиццы.	о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека. История открытия витаминов.	
64	04.05		Бутерброды и горячие напитки.	Проектирование и приготовление бутербродов, Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.	Приготовление бутербродов.Знать виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки.	текущий
65	11.05		Блюда из яиц.	Проектирование и приготовление бутербродов, Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.	Приготовление бутербродов. Знать виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки.	текущий
66	11.05		Блюда из яиц .	Значение яиц в питании человека. Требования, предъявляемые к качеству блюд из яиц.	Оформление части проекта по приготовлению блюд из яиц к воскресному	текущий

					завтраку.	
67	18.05		Технологии обработки овощей и фруктов.	Способы определения доброкачественности яиц.	Практическая работа по определению доброкачественности яиц. Яйца в салате.	текущий
68	18.05		Технологии обработки овощей и фруктов.	Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Тепловая обработка овощей.	Виды салатов. Приготовление салата из овощей. Украшение блюд фигурной нарезкой овощей. Приготовление винегрета, овощного рагу.	текущий

VIII Список литературы

Для учителя:

1.Технология.5класс: учеб.для общеобразоват. организаций/В.М.Казакевич и др./под ред. Казакевича В.М.-М. Просвещение,2019.-176 с.:ил.

2.Казакевич В. М., Пичугина Г.В., СемёноваГ.Ю.Технология.Программа. М.:Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».2015.

3. Технология. 5 класс: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., перераб. / под ред.И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 240 с.: ил.

4.Компетентностный подход в обучении. Классификация компетенций школьников (по А.В. Хуторскому,докт.пед.наук): Научно-методическое пособие.-М.:Издательство Института образования человека,2013

Для ученика:

1. Технология.5класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/В.М.Казакевич и др./под ред. Казакевича В.М.-М. Просвещение,2019.-176 с.:ил.

2. Технология. 5 класс: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., перераб. / под ред.И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 240 с.: ил.

IX. Приложения к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		
61,62	63,64	Объединение тем	На начало учебного года