Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
класс 8а

Учитель Тихомирова М.С.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
- (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
- Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

- Боголюбов, Иванова, Городецкая: Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. Боголюбова Л. Н.М., Просвещение, 2014г.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы основного, среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными

законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- ознакомление школьников с отечественны-ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса закладывание комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений

формирование социальных навыков, овладение правовыми нормами, лежащими в основе правомерного поведения.

Формирование опыта познавательной и практической деятельности, решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изменения, внесённые в программу

Программа увеличена с 35 до 68 часов. В курс добавлены темы по антикоррупционной деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Данный курс рассчитан на 68 часа из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно- образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    1. использование элементов причинно-следственного анализа;
    2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

<u>Предметные:</u>

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

II. Содержание учебной программы

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стрем-

ление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность. Международная торговля. Безработица и способы борьбы с ней.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

III. Программно-методическое обеспечение.

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы
8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс М., Просвещение, 2017	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения обществознания ученик должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации.

Критерии и нормы оценки знаний

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, си-

стемностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Рекомендуется ориентироваться на следующие показатели оценки образовательных результатов при осуществлении контроля в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями учебных программ по курсам, классам:

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
3	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, событий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно- познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Различение объектов изучения (понятий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
4	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных сведений; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно- следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.
5	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющихся в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.

	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.п.).

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

- Ответ оценивается отметкой «5»,если ученик в целом:
  - раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
  - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

- Ответ оценивается отметкой «4»,если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
  - допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.
- Отметка «3»ставится в одном из следующих случаев:
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
  - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;
- Отметка «2»ставится в следующих случаях:
  - не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

V. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Личность и общество	12
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	15
4	Раздел 3. Социальная сфера	10
3	Раздел 4. Экономика	28
4	Повторение	1
5	Резерв	2
	Итого	68

Четверть (полугодие, триместр)	**Раздел**	**Всего часов**	**Контрольные работы (общее количество часов)**			**Практическая часть (общее количество часов)**	
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1четверть	1,2	16	-	-	1	-	1
2 четверть	2,3	16	-	-	1	-	1
3 четверть	3,4	20	-	-	1	-	1
4 четверть	4	16	-	1	1	-	1
Всего:		68	-	1	4	-	4

VI. Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	по плану	фактическая				
Раздел 1. Личность и общество (12 часов)						

Формирование УУД учащихся по теме «Личность и общество»:

Личностные УУД:

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

Познавательные УУД:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

описывать многообразие профессий в современном мире;

характеризовать глобальные проблемы современности;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

Коммуникативные УУД:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Регулятивные УУД:

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.

1	02.09		Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Работа с текстом, составление плана, заполнение схем, работа с учебником, анализ диаграммы.	стартовый
2	04.09		Что делает человека человеком?		Работа с текстом, составление плана, заполнение схем, работа с учебником, анализ диаграммы.	текущий
3	09.09		Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Заполнение схем, работа с учебником, анализ диаграммы.	текущий
4	11.09		Человек, общество, природа		Заполнение схем, работа с учебником, анализ диаграммы.	текущий
5	16.09		Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы обществен ной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Работа с понятиями, заполнение таблицы, работа с текстом.	текущий
6	18.09		Общество как форма жизнедеятельности людей		Работа с понятиями, заполнение таблицы, работа с текстом.	текущий
7	23.09		Развитие общества	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	Заполнение схемы, анализ ситуаций, работа с учебником.	текущий
8	25.09		Развитие общества		Заполнение схемы, анализ ситуаций, работа с учебником.	текущий

				Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности		
9	30.09		Как стать личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Заполнение пробелов в схеме, работа со словарём, заполнение таблицы.	текущий
10	02.10		Как стать личностью		Заполнение пробелов в схеме, работа со словарём, заполнение таблицы.	текущий
11	07.10		Практикум по теме «Личность и общество»	Общество, сферы жизни общества, типы обществ, глобализация.	Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный
12	09.10		Практикум по теме «Личность и общество»		Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный

Раздел 2. Сфера духовной культуры (15 часов)

Формирование УУД учащихся по теме «Сфера духовной культуры»:

Познавательные УУД:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
распознавать и различать явления духовной культуры;
описывать различные средства массовой информации;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

Личностные УУД:

видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; осуществлять рефлексию своих ценностей.

Коммуникативные УУД:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Регулятивные УУД:

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.

13	14.10		Сфера духовной жизни.	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Работа с учебником, заполнение пропуска в схеме, работа с текстом, составление плана, анализ ситуации.	текущий
14	16.10		Сфера духовной жизни.		Работа с учебником, заполнение пропуска в схеме, работа с текстом, составление плана, анализ ситуации.	текущий
15	21.10		Мораль.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Сравнение морали и нравственности, работа со словарём, раскрытие смысла суждения, приведение примеров, работа с текстом.	текущий
16	23.10		Мораль.		Сравнение морали и нравственности, работа со словарём, раскрытие смысла суждения, приведение примеров, работа с текстом.	текущий
17	06.11		Долг и совесть.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внут-	Раскрытие смысла понятий, оценка ситуаций, раскрытие смысла высказываний.	текущий

				ренний самоконтроль человека		
18	11.11		Моральный выбор — это ответственность. Моральный аспект коррупции.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Анализ ситуации, работа с текстом, работа с понятиями.	текущий
19	13.11		Моральный выбор — это ответственность.		Анализ ситуации, работа с текстом, работа с понятиями.	текущий
20	18.11		Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Работа с учебником, приведение примеров, анализ закона об образовании, заполнение пропусков в схеме.	текущий
21	20.11		Образование.		Работа с учебником, приведение примеров, анализ закона об образовании, заполнение пропусков в схеме.	текущий
22	25.11		Наука в современном обществе.	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Работа с учебником, заполнение схемы, работа с текстом, раскрытие смысла высказывания.	текущий
23	27.11		Наука в современном обществе.		Работа с учебником, заполнение схемы, работа с текстом, раскрытие смысла высказывания.	текущий
24	02.12		Религия как одна из форм культуры.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Заполнение пропусков в тексте, анализ документа, анализ диаграмм, заполнение пропусков в схеме.	текущий
25	04.12		Религия как одна из форм культуры.		Заполнение пропусков в тексте, анализ документа, анализ диаграмм, заполнение пропусков в схеме.	текущий

26	09.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Культура, мораль и нравственность, образование, наука, религия.	Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный
27	11.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»		Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный

Раздел 3. Социальная сфера (10 часов)

Формирование УУД учащихся по теме «Социальная сфера»:

Личностные УУД:

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

Познавательные УУД:

характеризовать явление ускорения социального развития;

характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

извлекать социальную информацию из доступных источников;

применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

Коммуникативные УУД:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Регулятивные УУД:

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.

28	16.12		Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное	Работа с учебником, заполнение таблицы, работа с текстом, заполнение схем, составление советов по разреше-	текущий

				неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	нию конфликта.	
29	18.12		Социальная структура общества.		Работа с учебником, заполнение таблицы, работа с текстом, заполнение схем, составление советов по разрешению конфликта.	текущий
30	23.12		Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Заполнение схемы, анализ социального статуса, работа с текстом.	текущий
31	25.12		Социальные статусы и роли.		Заполнение схемы, анализ социального статуса, работа с текстом.	текущий
32	13.01		Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Работа с учебником, работа с текстом, анализ ситуации, раскрытие смысла высказывания.	текущий
33	15.01		Нации и межнациональные отношения.		Работа с учебником, работа с текстом, анализ ситуации, раскрытие смысла высказывания.	текущий
34	20.01		Отклоняющееся поведение. Взяточ-	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и	Работа с текстом, работа с учебником, анализ ситуации.	текущий

			ничество - девиантное или деликвентное поведение?	алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни		
35	22.01		Отклоняющееся поведение. Взяточничество - девиантное или деликвентное поведение?		Работа с текстом, работа с учебником, анализ ситуации.	текущий
36	27.01		Практикум по теме «Социальная сфера»	Повторить основные понятия раздела	Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный
37	29.01		Практикум по теме «Социальная сфера»		Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный

Раздел 4. Экономика (28 часов)

Формирование УУД учащихся по теме «Экономика»:

Познавательные УУД:

понимать и правильно использовать основные экономические термины;
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
характеризовать функции денег в экономике;
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Коммуникативные УУД:

участвуют в коллективном обсуждении проблем;
взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;

принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество **Личностные УУД:** оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.						
38	03.02		Экономика и её роль в жизни общества.	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость.	Заполнение таблицы, работа с учебником, заполнение пропусков в тексте и схеме, анализ ситуации.	текущий
39	05.02		Экономика и её роль в жизни общества.		Заполнение таблицы, работа с учебником, заполнение пропусков в тексте и схеме, анализ ситуации.	текущий
40	10.02		Главные вопросы экономики.	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экономиче-	Работа с текстом, заполнение таблицы, анализ ситуаций, раскрытие смысла высказывания, работа со словарём.	текущий

41	12.02		Главные вопросы экономики.	ская система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика	Работа с текстом, заполнение таблицы, анализ ситуаций, раскрытие смысла высказывания, работа со словарём.	текущий
42	17.02		Собственность.	Имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности.	Работа с Гражданским кодексом, заполнение таблицы, анализ ситуации, приведение примеров, раскрытие смысла высказывания.	текущий
43	19.02		Собственность.		Работа с Гражданским кодексом, заполнение таблицы, анализ ситуации, приведение примеров, раскрытие смысла высказывания.	текущий
44	26.02		Рыночная экономика.	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка.	Работа с учебником, работа со словарём, составление плана, работа с текстом, заполнение таблицы, приведение примеров.	текущий
45	02.03		Рыночная экономика.		Работа с учебником, работа со словарём, составление плана, работа с текстом, заполнение таблицы, приведение примеров.	текущий
46	04.03		Рыночная экономика.	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка.	Работа с учебником, работа со словарём, составление плана, работа с текстом, заполнение таблицы, приведение примеров.	текущий
47	11.03		Рыночная экономика.		Работа с учебником, работа со словарём, составление плана, работа с текстом, заполнение таблицы, приведение примеров.	текущий
48	16.03		Производство - ос-	Производство, отрасль эко-	Заполнение таблицы, работа с текстом,	текущий

			нова экономики.	номики, блага, услуги, товар, потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства, производительность, разделение труда.	решение экономических задачек, заполнение пропусков в схеме, анализ результатов социологических исследований, работа с терминологией.	
49	18.03		Производство - основа экономики.		Заполнение таблицы, работа с текстом, решение экономических задачек, заполнение пропусков в схеме, анализ результатов социологических исследований, работа с терминологией.	текущий
50	30.03		Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП.	Работа с учебником, заполнение таблицы, составление схемы, анализ результатов социологических исследований.	текущий
51	01.04		Предпринимательская деятельность.		Работа с учебником, заполнение таблицы, составление схемы, анализ результатов социологических исследований.	текущий
52	06.04		Роль государства в экономике. Борьба с коррупцией в производстве.	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и расхода, внешний долг государства, внутренний долг государства, облигация, дефицит бюджета.	Работа со словарём, заполнение таблицы, заполнение пропусков в схемах, анализ ситуаций, работа с тексом, составление схемы.	текущий
53	08.04		Роль государства в экономике.		Работа со словарём, заполнение таблицы, заполнение пропусков в схемах, анализ ситуаций, работа с тексом, составление схемы.	текущий

54	13.04		Распределение доходов.	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным (пособия, биржа).	Анализ ситуаций, анализ результатов социологического опроса, работа с текстом, составление плана.	текущий
55	15.04		Распределение доходов.		Анализ ситуаций, анализ результатов социологического опроса, работа с текстом, составление плана.	текущий
56	20.04		Потребление.	Потребление (производственное и непроизводственное), сбережения, расходы (обязательные, произвольные), страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя.	Работа с учебником, заполнение таблицы, работа с понятиями, работа с текстом, анализ ситуаций.	текущий
57	22.04		Потребление.		Работа с учебником, заполнение таблицы, работа с понятиями, работа с текстом, анализ ситуаций.	текущий
58	27.04		Инфляция и семейная экономика.	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, личный заём.	Заполнение пропусков в тексте, работа с Гражданским кодексом, раскрытие смысла высказывания.	текущий
59	29.04		Инфляция и семейная экономика.		Заполнение пропусков в тексте, работа с Гражданским кодексом, раскрытие смысла высказывания.	текущий
60	06.05		Безработица, её причины и последствия. Коррупция в	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социаль-	Анализ результатов социологического опроса, работа с текстом, заполнение пропусков в схеме, анализ ситуаций.	текущий

			институте трудоустройства и пути борьбы с ней.	ные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда		
61	11.05		Безработица, её причины и последствия.		Анализ результатов социологического опроса, работа с текстом, заполнение пропусков в схеме, анализ ситуаций.	текущий
62	13.05		Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Работа со словарём, заполнение таблицы, составление схемы, заполнение пропусков в тексте.	текущий
63	18.05		Мировое хозяйство и международная торговля		Работа со словарём, заполнение таблицы, составление схемы, заполнение пропусков в тексте.	текущий
64	20.05		Практикум по теме «Экономика»	Экономика, основные сферы экономической жизни, инфляция, безработица, типы экономических систем, мировая торговля.	Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный
65			Практикум по теме «Экономика»		Решение тестов закрытого и открытого типа.	промежуточный
Повторение - 1 час						
66			Итоговое повторение	Повторение основных понятий курса	Решение тестов закрытого и открытого типа.	итоговый
67-68			Резерв			

VII. Список литературы для учителя:

1. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
3. Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Дополнительная литература для учителя:
7. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Конституция Российской Федерации.
10. Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: Просвещение, 1996.
11. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
12. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
13. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.
14. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.
15. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
17. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
18. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи…: метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
19. Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
20. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
21. Семейный кодекс РФ.

22. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
23. Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
24. Трудовой кодекс РФ.
25. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

VIII. Список литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: ПолиграфИздат, 2010.
3. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

IX. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

Лист коррекции и внесения изменений

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		
20.05	20.05	объединение тем	праздничный день
66 урок		пропустить	праздничный день
67 урок		пропустить	праздничный день
68 урок		пропустить	праздничный день