Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307а-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
класс 6а

Учитель Тихомирова М.С.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
- (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
- Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

- Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», М.; «Просвещение», 2019 г.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.
- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором

достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. В рамках курса 6 класса осуществляется знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которое прошло человечество; раскрываются взаимосвязи человека, общества и природы. Учащиеся знакомятся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной; показывается место ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно- образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    1. использование элементов причинно-следственного анализа;
    2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

<u>Предметные:</u>

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

II. Содержание учебной программы

Загадка человека

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Ограниченные возможности.

Человек и его деятельность

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Что человек чувствует, о чем размышляет. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя. Образование в жизни человека**.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация. Труд — основа жизни**.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд.

Человек среди людей

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские

отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Человек в группе. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Зачем люди общаются. Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Конфликты в межличностных отношениях. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта. Семья — ячейка общества**.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство.

III. Программно-методическое обеспечение.

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы
6	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М., Просвещение, 2019.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

В результате изучения обществознания ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации.

Критерии и нормы оценки знаний

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Рекомендуется ориентироваться на следующие показатели оценки образовательных результатов при осуществлении контроля в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями учебных программ по курсам, классам:

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
3	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, событий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Различение объектов изучения (понятий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной

	деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
4	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных сведений; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно- следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу.
5	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющихся в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно- следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.п.).

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

- Ответ оценивается отметкой «5»,если ученик в целом:
  - раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
  - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

- Ответ оценивается отметкой «4»,если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  — в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
  — применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
  — допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  — допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.
- Отметка «3»ставится в одном из следующих случаев:
  — неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  — имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  — изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
  — материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;
- Отметка «2»ставится в следующих случаях:
  — не раскрыто главное содержание учебного материала;
  — обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  — допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

V. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Загадка человека	13
2	Раздел 2. Человек и его деятельность	9
3	Раздел 3. Человек среди людей	11
4	Резерв	1
	Итого:	34

Четверть (полугодие, триместр)	**Раздел**	**Всего часов**	**Контрольные работы (общее количество часов)**			**Практическая часть (общее количество часов)**	
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть	1	8	-	-	-	-	-
2 четверть	1,2	8	-	-	1	-	-
3 четверть	2,3	10	-	-	1	-	-
4 четверть	3	8	-	1	1	-	-
Всего:		34	-	1	3	-	-

VI. Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	по плану	фактическая				
Раздел1 «Загадка человека» (13 часов)						
Формирование УУД учащихся по теме «Загадка человека»: **Личностные УУД** Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Высказывать свое мнение. **Познавательные УУД** Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. **Коммуникативные УУД** Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах **Регулятивные УУД** Составлять свой план текста Оценивать результаты работы					

1	02.09		Принадлежность к двум мирам	Что такое наследственность, биологическое и социальное в человеке	Работа с понятиями, работа с учебником, анализ ситуации.	стартовый
2	09.09		Учимся развивать свою любознательность	Учимся развивать свою любознательность	Работа с понятиями, работа с учебником, анализ ситуации.	текущий
3	16.09		Человек - личность	Что такое личность, индивид, индивидуальность, как стать личностью.	Работа с иллюстрациями, работа с понятиями, решение логических задачек	текущий
4	23.09		Учимся быть интересной личностью	Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Заполнение схемы, оценка своих способностей и поступков.	текущий
5	30.09		Отрочество - особая пора	Подростковый возраст, самостоятельность	Подбор примеров, заполнение таблицы	текущий
6	07.10		Учимся управлять своими эмоциями	Учимся управлять своими эмоциями	Решение кроссворда, подбор пословиц и поговорок о труде	текущий
7	14.10		Потребности и способности человека	Какие бывают потребности. «Не место красит человека...».	Составление рассказа, заполнение таблицы, работа с учебником.	текущий
8	21.10		Учимся размышлять	Мир мыслей. Мир чувств.	Заполнение пропусков в схеме, работа с учебником	текущий
9	11.11		Когда возможности ограничены	Понятие возможности, ограниченные возможности, как расширить границы своих возможностей	Работа с изображениями настроений, работа с учебником, работа с иллюстрациями	промежуточный
10	18.11		Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	Составление схемы, работа с понятиями, подбор иллюстраций по теме	текущий

11	25.11		Мир увлечений	Что такое свободное время, что такое хобби	Анализ текста, решение кроссворда, заполнение таблицы	текущий
12	02.12		Учимся распределять своё время	Учимся распределять своё время	Составление правил отношений с окружающими.	текущий
13	09.12		Практикум по главе I	Повторение основных понятий раздела	Решение тестовых заданий различного типа	промежуточный

Раздел 2. «Человек и его деятельность» (9 часов).

Формирование УУД учащихся по теме «Человек и его деятельность»:

Личностные УУД

Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу

Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.

Познавательные УУД

Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.

Описывать ступени школьного образования.

Характеризовать учебу как основной труд школьника.

Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе

Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений

Коммуникативные УУД

Участвовать в коллективном обсуждении проблем

Уметь слушать и вступать в диалог.

Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе

Регулятивные УУД

Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений

Осознавать качество и уровень подготовки.

Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.

Проверять и оценивать результаты работы

14	16.12		Деятельность человека	Понятие деятельности, формы деятельности	Работа с понятиями, анализ текста, работа с учебником, работа с иллюстрациями	текущий
15	23.12		Учимся правильно организовывать свою деятельность	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Работа с понятиями, анализ текста, работа с учебником, работа с иллюстрациями	текущий
16	13.01		Труд – основа жизни	Каким бывает труд, что создаётся трудом, как оценивается труд, благотворительность	Работа с понятиями, анализ текста, работа с учебником, работа с иллюстрациями	текущий
17	20.01		Учимся трудиться и уважать труд	Учимся трудиться и уважать труд	Подбор иллюстраций, решение кроссворда	текущий
18	27.01		Учение – деятельность школьника	Школьное образование, самообразование	Работа с понятиями, заполнение таблицы, подбор пословиц по теме	текущий
19	03.02		Учимся учиться	Учимся учиться	Работа с учебником, работа с иллюстрациями.	текущий
20	10.02		Познание человеком мира и себя	Познание мира и себя, самооценка, самосовершенствование	Составление шкалы человеческих ценностей, анализ текста	текущий
21	17.02		Учимся узнавать и оценивать себя	Учимся узнавать и оценивать себя	Составление шкалы человеческих ценностей, анализ текста	текущий
22	02.03		Практикум по главе II	Повторение основных понятий раздела	Решение тестовых заданий различного типа	промежуточный
Раздел 2. «Человек среди людей» (11 часов).						
Формирование УУД учащихся по теме «Человек среди людей»: **Личностные УУД** Составить свой кодекс семейных отношений Формировать свою позицию Высказывать свое мнение						

Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Готовить рассказ о роли техники в быту. Составлять вопросы к тексту, документу. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно **Коммуникативные УУД** Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. **Регулятивные УУД** Вносить коррективы в план Оценивать результаты работы Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.						
23	16.03		Отношения с окружающими	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Работа с учебником, заполнение схемы, подбор примеров	текущий
24	30.03		Учимся взаимодействовать с окружающими	Виды межличностных отношений, взаимодействие с окружающими	Решение тестовых заданий различного типа, работа с понятиями	промежуточный
25	06.04		Общение.	Общение- форма отношения человека к окружающему миру.	Работа с понятиями, работа с учебником, анализ текста.	текущий
26	13.0	06.0	Учимся понимать людей и	Цели общения, средства	Работа с учебником, заполнение таблицы	текущий

	4	4	устанавливать контакты	общения.		
27	20.04	13.04	Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.	Работа со словарём, заполнение таблицы, подбор примеров	текущий
28	27.04	13.04	Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе	Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе	Работа с понятиями, работа с учебником, анализ текста.	текущий
29	18.05	20.04	Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта	Понятие конфликта, стадии конфликта, причины конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Работа со словарём, работа с учебником, подбор примеров, заполнение таблицы	текущий
30		27.04	Семья и семейные отношения.	Понятие семьи, виды семьи, семейные традиции	Анализ видеофрагмента, разрешение конфликтных ситуаций.	текущий
31		27.04	Как строить отношения с родителями	Как строить отношения с родителями	Работа с понятиями, работа с учебником, анализ текста.	текущий
32		18.05	Практикум к главе III	Повторение основных понятий раздела	Решение тестовых заданий различного типа	промежуточный
33		18.05	Итоговое повторение	Повторение основных понятий курса	Решение тестовых заданий различного типа	итоговый
34			Резерв			

VII. Список литературы для учителя:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
7. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
8. Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
9. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Сиделъникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
12. Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
13. Трудовой кодекс РФ.
14. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

VIII. Список литература для учащихся:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

IX. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		
13.04	06.04	Объединение тем	праздничный день
20.04	13.04	Объединение тем	праздничный день
27.04	13.04	Объединение тем	праздничный день
18.05	20.04	Объединение тем	праздничный день
32 урок	27.04	Объединение тем	праздничный день
33 урок	18.05	Объединение тем	праздничный день
34 урок		пропустить	Резервный день