Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
3А класс

Учитель: Беляев С.Н.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование:

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для четверного контроля и годовой контрольной работы (4 часа) за счет резервных часов.

<u>Основные содержательные линии программы</u>

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений

предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процесса.

Предметные результаты:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоят правила речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор; дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

Чтение с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» *Повторение*

Будут уметь:*(2 часа)*

- приветствовать друг друга после расставания
- называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой
- понимать речь одноклассников и вербально реагировать
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Модуль 1. Тема: «Школьные дни». *Числительные 1-20. Школьные предметы. Формы. Школа в Великобритании. Спеллинг. Команды. Настоящее простое время и глагол «быть». (8 часов)*

Будут уметь:

- спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции
- употреблять повелительное наклонение
- говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о себе
- употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
- употреблять глаголы в повелительном наклонении
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- рассказывать о своей школе

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи». *Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Множественное число имен существительных. (8 часов)*

Будут уметь:

- называть членов своей семьи
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- употреблять глагол to be

- представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников
- читать диалог, построенный на изученном языковом материале
- знать правила чтения буквы “**A**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
- употреблять притяжательные местоимения
- называть членов своей семьи
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о своей семье
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
- употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- научиться отвечать на вопросы о семье
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
- читать про себя и восстанавливать небольшой текст
- правильно писать слова модуля
- правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be
- читать про себя текст и вписывать необходимую информацию
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» *Еда и напитки. Выражение приязни и неприязни. Делаем заказ еды. Настоящее простое время. Some-any. Рассказ о своей маме. (8 часов)*

Будут уметь:

- спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

- рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.
- знать правила чтения буквы “**I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
- употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме
- просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать записку для покупок в магазине
- употреблять неопределённые местоимения some и any
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
- употреблять глаголы в повелительном наклонении
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- строить диалог «В магазине»
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- читать про себя и восстанавливать небольшой текст
- правильно писать числительные и активную лексику
- читать про себя текст и вписывать слова
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

Модуль 4. Тема: «Давай играть». *Что у нас есть? Комната и мебель. Неопределенный артикль. This-that, these-those. Притяжательный падеж.(8 часов)*

Будут уметь:

- спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос
- научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- употреблять притяжательный падеж существительных
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- знать правила чтения буквы “**O** ” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции
- употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе
- спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о своей комнате
- употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов

- читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале
- употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- говорить о подарках
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- писать письмо Деду Морозу
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
- читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст
- соотносить слова и картинки
- правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль
- читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
- выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)
- читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»*. Части тела. Животные. Описание. Возможности и умения. Возраст. Have got. Прилагательные. Исключения множественного числа имен существительных. Глагол «мочь, уметь». Числительные 21-50. (8 часов)*

Будут уметь:

- описывать животных
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- знать правила чтения буквы “**Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
- употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
- описывать домашнего питомца
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о своём питомце

- употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ
- говорить о возрасте
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
- употреблять числительные от 20 до 50
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста
- читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками
- правильно писать активную лексику
- правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
- читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

Модуль 6. Тема: «Мой дом». *Местонахождение. Предлоги места. There is/are. Окончания множественного числа имен существительных. (8 часов)*

Будут уметь:

- задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- уметь задавать общий вопрос с глаголом to be
- знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
- употреблять предлоги места
- расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- научиться писать о своей /квартире/доме
- употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are
- читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
- употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале

- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- научиться рассказывать о домах-музеях
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
- читать про себя и полностью понимать содержание текста
- писать активную лексику
- читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

Модуль 7. Тема: «Выходной». *Описание действий, происходящих в настоящий момент. Свободное время. Настоящее продолженное время. Глагол like+ing.(8 часов)*

Будут уметь:

- спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
- уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your
- участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать
- знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции
- употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о своем выходном дне
- употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
- читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы
- употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- рассказывать о занятиях во второй половине дня
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
- читать про себя и восстанавливать небольшой текст
- правильно употреблять активную лексику

- правильно употреблять глаголы в Present Continuous
- читать про себя текст и вписывать необходимую информацию
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

Модуль 8. Тема: «День за днем» *Описание ежедневных дел и обязанностей. Время. Настоящее простое время. Предлоги времени.(10 часов)*

Будут уметь:

- спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления
- участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели
- знать правила чтения буквы "**C**" в буквосочетаниях "**ck**", "**ch"**и перед гласными
- уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа
- спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос
- читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
- писать о своём любимом дне
- употреблять глаголы в Present Simple
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
- употреблять глаголы в Present Simple
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
- читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы
- правильно употреблять языковой материал модуля
- читать про себя текст и восстанавливать его
- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
- говорить о своей маме
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 3 класс» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений.

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
3	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. www.методкабинет.рф Рабочая программа по английскому языку 3класс к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой и др, Москва, «ВАКО», 2017	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 Языковой портфель Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Контрольные задания Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Аудиокурсы для занятий в классе и дома Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Плакаты Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Раздаточные материалы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 Видеокурс на DVD Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение,

			2017 Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы); Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing:Просвещение, 2017 Программное обеспечение для интерактивной доски Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017; Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.*За письменные работы*(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

– **2.** ***<u>Творческие письменные работы</u>***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

– а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

– ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

– б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

– в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

– г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

– д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

– **3.** ***<u>Устные ответы</u>***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

– а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

– ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

– б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

– в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

– г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

– д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

3 класс

№	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8

7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10
	Итого:	**68 часов**

Контрольные работы

№	Наименование работы	Вид работы	Тема
1	Входной тест Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест	Срезовая контрольная работа за курс 2 класса
2	Контрольная работа № 2	Лексико-грамматический тест	Модуль 1
3	Контрольная работа № 3 (2 часа)	Лексико-грамматический тест	Модуль 2
4		Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
5	Контрольная работа № 4	Лексико-грамматический тест	Модуль 3
6	Контрольная работа № 5 (2 часа)	Лексико-грамматический тест	Модуль 4
7.		Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
8	Контрольная работа № 6	Лексико-грамматический тест	Модуль 5
9	Контрольная работа № 7 (2часа)	Лексико-грамматический тест	Модуль 6
10		Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
11	Контрольная работа № 8	Лексико-грамматический тест	Модуль 7
12	Контрольная работа № 9 (2 часа)	Контроль видов речевой деятельности	Итоговая контрольная работа
13		Лексико-грамматический тест	Модуль 8

VI. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата по планированию	Название Раздела и темы	Основные вопросы	Виды деятельности							Формы контроля	Фактическая дата
				Коммуникативные				Языковые				
				Ауд.	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания, умение слушать и вести диалог

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу

Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

1.	03.09	**a** Welcome back	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 4, упр. 1	**Активная**: ***Welcomeback! again,everyone, today, think, Nice to see you!***Названияцветов. **Пассивная:***rainbow, duck, pencilcase*			Вводный урок	

2.	06.09	**Срезовая контрольная работа № 1.** **b**Welcomeback Добро пожаловать!	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства		С. 6, упр. 2 С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1 **Р.Т.** С. 4, упр. 1, 2		**Активная:** ***day***, ***phonenumber, begin***, числительные, лекси-ка по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team*				

МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS!(8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; научиться выполнять команды; учиться работать в группе; правильно отвечать на вопросы; формировать презентационные умения.

Регулятивные УУД:адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочник; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать с таблицей; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям.

Личностные УУД:формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.

3.	10.09	1a School Again! Анализ контрольных работ. Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности»,	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок намечать способы их устранения.	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	**Р.Т.** С. 5, упр. 3, 4	**Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let's go*! *What's this? It's a school bag!*		глагол *'to be'* *my / your*		

4.	13.09	1b School Again! Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	С. 12, упр. 1, 2 С. 13, упр. 3, 5	С. 12, упр. 2 **Р.Т.** С. 6, упр. 3	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3, **Р.Т.** С.6, упр. 1, 2	С. 13, упр. 4 **Р.Т.** С.6, упр. 1, 2	**Активная:** числительные**11-20,**числительные 1-10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *Oncemore, PE*	Чтение буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге С. 13, упр. 3	Числ. 11-20 Повел.накл. *Get your school bag! Don’tbelate!*		

5.	17.09	2a. School Subjects. Школьные предметы.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	С.14, упр. 1	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7	**Р.Т.** С.7, упр. 4, 5 С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	**Р.Т.** С.7, упр. 4, 5 С. 15, упр. 6	**Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject?. What about you?,* числитель-ные **Пассивная:** *e-mail, guess*		Глагол ***'to be'*** *have/don't have* С. 15, упр. 4 **Р.Т.** С. 8, упр. 3		

6.	20.09	**2b** School Subjects Fun at School	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 16, упр. 2	С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	**Р.Т.** С. 8, упр. 1, 2, 3	**Активная:** ***clap your hands, stamp your feet,triangle, circle, square, live***, *stand up, sit down, open / close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*				

7.	24.09	The Toy Soldier	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	С. 18-19	**Р.Т.** С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 **Р.Т.** С. 12-13	С. 20, упр. 2 **Р.Т.** С. 9, упр.4,5	**Активная:** ***doll***, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внеш-ность», «Цвета» **Пассивная**: *on her toes, Here's a toy for. very nice*				

8.	27.09	Schools in the UK Primary Schools in Russia	Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142	С. 21, упр. 1	**Активная:** ***start,age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent,*** *wear* **Пассивная:** *nursery school, spend,* *gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work*				

9.	01.10	Now I know I Love English	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	**Р.Т.**С.10, упр.2	**Р.Т.** С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 10, упр. 1 **Р.Т.** С. 11, упр. 3	С. 23, упр. 4, 5	С. 22, упр. 1, 2		С. 22, упр. 3		
10.	04.10	Контрольная работа № 2 Modular Test 1	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.									

Модуль 2 Family moments (8 часов)

Основные УУД:

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания; допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); учиться работать в группе; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения; правильно отвечать на вопросы

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД:

уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию ; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий

Личностные УУД:

формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

11.	08.10	**3а** ANewMember! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4		**Активная:** ***family tree***, ***big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad,* *teddy, chimp, Look! This is my…* **Пассивная:** *new, member, of course*		глагол *‘tobe’*		

12.	11.10	**3b** A New Member! Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья»	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	С. 29, упр. 3	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 **Р.Т.** С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 4 **Р.Т.** С. 14, упр. 1 **Я.П**. С.21	**Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.*	Чтение буквы "**A**" в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3	Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their*		

13.	15.10	**4a** A Happy Family!	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 5 **Р.Т.** С.15, упр. 3	**Активная:** ***Grand-mother, mother, grandfather, father,*** *happy, Who's Meg? Her grand-mother. What is it? It's a…; What are they?They're ballerinas.*		Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 **Р.Т.** С. 15, упр. 2		

14.	18.10	**4b** A Happy Family! Fun at School	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	С. 32, упр. 3 С. 40		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 **Р.Т.** С.16, упр. 1, 2	**Р.Т.** С. 16, упр. 1, 2	**Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child*		глагол *“to be”* С. 32, упр. 1, 2 **Р.Т.** С. 16, упр. 2		

15.	22.10		Контрольная работа № 3. Контроль видов речевой деятельности	Контроль видов речевой деятельности		

16.	25.10	The Toy Soldier	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Анализ контрольной работы.	С. 34--35	**Р.Т.** С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 **Р.Т.** С 20-21	С. 36, упр. 2	**Активная:** ***end***, ***How do you do?****day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out*		**Р.Т.** С. 17, упр. 3		
2 четверть												

МОДУЛЬ 3 ALL THINGS I LIKE! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе; правильно отвечать на вопросы; формировать презентационные умения

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать с таблицей; формировать умение работать с текстом; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию; осуществлять синтез как составление целого из частей; научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать учебно-познавательную мотивацию учения; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.

17.	05.11	**5a** He loves jelly. Ознакомление с лексикой по теме «Еда»	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4		**Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs****What's your favourite food? Pizza, yum!Whata boutyou*? ранееизученнаялексикапотеме«Еда»				

18.	08.11	5b. He loves jelly. Развитие навыков письма по теме «Еда». Чтение буквы “I” в открытом и закрытом слоге.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	С. 45, упр. 4	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 **Р.Т.** С. 22, упр. 1, 2 **Я.П**. С. 23	**Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is …*	Чтение буквы “**I**” в открытом и закрытом слоге С. 45, упр. 4	Present simple глагола*like***Р.Т.** С. 22, упр. 2		

19.	12.11	**6a** In my lunch box	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	С. 46, упр. 1	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 **Р.Т.** С.23,упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 **Р.Т.** С.23, упр. 3	С. 47, упр. 5 **Р.Т.** С. 23, упр. 5, 6	**Активная:** ***lunchbox,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need,*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Hereyouare;*** ранее изученная лексика по теме «Еда»		*Some, any,* *have got* С. 46, упр. 3		

20.	15.11	**6b** In my lunch box Fun at School	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 **Р.Т.** С.24, упр. 2	С. 49, упр. 4 **Р.Т.** С.24, упр. 1	**Активная:** ***fruit*, *drink*, *munch*, *eat*, *catch*, *ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time*				

21.	19.11	TheToySoldier. Развитие навыков чтения.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	С. 50-51 С. 52, упр. 2	**Р.Т.** С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 **Р.Т.** С. 25, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 28-29		**Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march, Swing your arms!It's time for us to come out.*		**Р.Т.**С. 25, упр. 3		

22.	22.11	A Bite to Eat I scream for ice cream!!	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144		**Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival****, fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla*				1

23.	26.11	Now I know I Love English	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	**Р.Т.**С.26, упр. 2		С.55. упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	С.55. упр. 4, 5 **Р.Т.**С. 27, упр. 4	С. 54, упр. 1		С. 54, упр. 2, 3		
24.	29.11	Контрольная работа № 4	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	*Лексико-грамматический тест*								

МОДУЛЬ 4 COME IN AND PLAY! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; учиться работать в группе; овладевать диалогической формой речи

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, необходимой информации в грамматическом справочнике; выделять основную информацию из текста; проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России); произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; учиться основам смыслового восприятия текста; формировать умение работать с текстом

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им

25.	03.12	7a. Toys for little Betsy. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Притяжательный падеж существительных. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4		**Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****,doll, ball,* ***Whose*** *is this musical box? It's mum's***.** **Пассивная:** *What's wrong? Let me see. Try again***.**		притяжательный падеж сущест-вительных		

26.	06.12	7b Toys for little Betsy. Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Чтение буквы “O” в открытом и закрытом	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	С.61, упр. 3	С.61, упр. 5	С. 61, упр. 3 **Р.Т.** С. 30, упр. 1	С.61, упр. 4 **Я.П**. С.25, 27	**Активная:** лексика по теме «Игрушки»	Чтение буквы “**O**” в открытом и закрытом слоге С.61, упр. 3	Употребление неопред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/that is a/an*** С. 60, упр. 1, 2		

27.	10.12	8a In my room! Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Структура: These/those are	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.Совершенствова-ние навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	С. 62, упр. 1	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 63, упр. 5 **Р.Т.** С. 30-31, упр. 2, 3	**Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,This / That –* ***These / Those,*** *What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.* **Пассивная:** *look like*		Структура: ***These/those are*** С. 62, упр. 3 **Р.Т.** С. 30, 31, упр. 2, 3		

28.	13.12	Контрольнаяработа № 5 Now I know I Love English	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	**Р.Т.** С. 34, упр. 2	**Р.Т.** С. 34, упр. 1	С. 71, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 34, упр. 1 **Р.Т.** С. 35, упр. 3	С. 71, упр. 5 **Р.Т.** С. 35, упр. 4	С. 70, упр. 1		С. 70, 71, упр. 2, 3		
29.	17.12	Контрольная работа №5	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.					Контроль речевых видов деятельности				
30.	20.12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками										

31.	24.12	Tesco Superstore	Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;			С. 69, упр. 1, 2 С. 145	С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1	**Активная:** *game,presents,grandpa-rent,grand-daughter,*изученная ранее лексикапотемам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:** *superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates*				

32.	27.12	TheToySoldier.	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	С. 66-67	**Р.Т.** С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 **Р.Т.** С. 36-37	С. 68, упр. 2 **Р.Т.** с.33, упр.3, 4	**Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today, It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear*		**Р.Т.**С.33, упр.3,4		
3 четверть												

МОДУЛЬ 5 FURRY FRIENDS! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания ; отвечать на вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; научиться задавать вопросы; учиться работать в группе; формировать презентационные умения.

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; научиться работать с таблицей; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать со схемой; формировать умение работать с текстом ; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям.

Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

33.	14.01	**9a** Cows are funny! Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. ‘have got’в 3 лице ед.ч	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5	С. 74, упр. 2, 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5, 6		**Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track, What’s the matter? Come on!*		‘*havegot’*в 3 лицеед.ч**.:**		

34.	17.01	**9b**Cowsarefunny! Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Чтение буквы “Y” в открытом и	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризоват ь качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 **Р.Т.** С. 38, упр. 1 **Я.П**. С.29, 31	**Активная:** ***man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet,*** *mouse-**mice**, sheep-sheep, child-children, fish-fish*	Чтение буквы “**Y**” в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4	‘*have got’* С. 76, упр.2, 3		

35.	21.01	**10a**Cleveranimals! Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. can/can’t	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	С. 78, упр. 1	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 79, упр. 4, 5 **Р.Т.** С.38, 39, упр. 2, 3	**Активная:** ***crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot****, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever*		*can/can’t* С. 78, упр. 2**Р.Т.**С. 38, 39, упр. 2, 3		

36.	24.01	**10b** Clever animals! Fun at School	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 81, упр. 5 **Р.Т.** С. 40, упр. 2	**Активная:** Числительные от 20 до 50; *HowoldisChucklestoday?* *He'seleven!* **Пассивная** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal*		С. 80, упр. 1		

37.	28.01	The Toy Soldier	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформирован-ный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливат ь логику изложения.	С. 82-83	С. 84, упр. 2 **Р.Т.** С. 44-45	С. 82-83 **Р.Т.** С. 41, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 44-45	**Р.Т.** С.40, упр. 1	**Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy*		С. 84, упр. 1		

38.	31.01	Animals Down Under Grandpa Durov’sWonderland	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146		**Активная:** ***farm***, ***fast***, ***interesting***, ***neck***, ***actor***, ***theatre***, ***trick*** **Пассивная** *insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual*				

39.	04.02	Now I know I Love English	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	**Р.Т.** С. 42, упр.2	**Р.Т.** С. 42, упр. 1	С. 87, упр. 6, 7 **Р.Т.** С. 42, упр. 1 **Р.Т.** С. 43, упр. 3	С. 87, упр. 7	С. 86, упр. 1, 2, 3		С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5		
40.	07.02	Контрольная работа № 6	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.									

МОДУЛЬ 6 HOME, SWEET HOME! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; формировать презентационные умения ; учиться работать в группе;

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать умение работать с текстом

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.

41.	11.02	**11a**Grandma! Grandpa! Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3	С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4		**Активная:** *house,bedroom,bathroom,kitchen,living room, garden, in, under,Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная** *bloom*				

42.	14.02	**11b** Grandma! Grandpa! азвитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Чтение буквы “U” в открытом и закрытом	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	С. 93, упр. 3	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 **Р.Т.** С. 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 **Р.Т.** С. 46, упр. 2	С. 93, упр. 4 **Р.Т.** С. 46, упр. 1 **Я.П**. С.33, 35	**Активная:** ***car,next to***, ***in front of***, ***behind***, *on, in, under, Where’s Chuckles? He’sintheca r.*	Чтение буквы “**U**” в открытом и закрытом слоге С. 93, упр. 3	Предлоги места С. 92, упр. 1		
43.	18.02	**12a**MyHouse! Множ. число. Структура Thereis/are	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	С. 94, упр. 1	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 **Р.Т.** С. 47, упр. 3, 4	С. 95, упр. 6	**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf,*		Множ. число. С. 94, упр. 3, **Р.Т.** С. 47, упр. 3. Структура *Thereis/are* С. 95, упр. 4		

44.	21.02	**12b** My House! Fun at School Arthur and Rascal	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	С. 96, упр. 3 С. 104	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 **Р.Т.** С.49, упр. 2	**Р.Т.** С.48, упр. 1, 3	**Активная:** ***how many, surname, prize***, ***winner,*** *drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*		С. 96, упр. 1 **Р.Т.** С.49, упр. 1, 3		

45.	25.02	The Toy Soldier	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	С. 98-99	С.100, упр. 2 **Р.Т.** С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 **Р.Т.** С.52-53	**Р.Т.** С.49, упр. 4	**Активная:** ***put***, ***sky***, *poor,sunny, mouth* **Пассивная** *over there, here*		**Р.Т.** С.49, упр. 4		

46.	28.02	British Homes House Museums in Russia	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147		**Активная:** ***castle***, ***artist***,***composer***,***famous***, *house* ***museum***, ***poet, writer*** **Пассивная** *cottage, full of, past, such as*				
47.	03.03	NowIknow ILoveEnglish Закрепление языкового	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	**Р.Т.**С.50, упр. 2		С. 103, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 50, упр. 1 **Р.Т.** С. 51, упр. 3	С. 103, упр. 5 **Р.Т.** С.51, упр. 4	С.102, упр. 1		С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя		

48.	06.03	Контрольная работа № 7	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Контроль видов речевой деятельности		
49.	10.03	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками				

МОДУЛЬ 7 A DAY OFF! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; соотносить вопросы и ответы ; формировать презентационные умения ; учиться работать в группе

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; выделять существенную информацию из текста; развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать умение работать с текстом

Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»**;**формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам**;** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.

50.	13.03	**13a** We’re having a great time Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Present continuous.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4	С.106, упр.2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5		**Активная:** ***have a great time***, ***drive a car***, ***make a sandcastle***, ***watch TV***, ***paint*** *a picture,* ***face****, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.* **Пассивная** *upside down, over there, look funny*		Present continuous. С. 106,упр. 3		

51.	17.03	**13b** We’re having a great time Звуки /n/ и /ng/. Present continuous	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	С. 109, упр. 3	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 **Р.Т.** С. 54, упр.	С. 109, упр. 4 **Р.Т.** С. 54, упр. 1 **Я.П**. С.37, 39	**Активная:** ***play the piano***,*What does Cathy like doing? She likes dancing.* *Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.*	Звуки /n/ и /ng/ С. 109, упр. 3	Present continuous С. 108, упр. 1, 2		

52.	20.03	**14a**Inthe park .Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Present continuous.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	С. 110, упр. 1	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3 **Р.Т.** С. 55, упр. 3, 4, 5	С. 111, упр. 4 **Р.Т.** С.55, упр. 3, 5	**Активная:** *play* ***soccer /basketball****,* ***eat a hot dog,*** *fly a* ***kite****,* ***sleep****, wear a* ***mac****,* ***ride a bike,*** *drink a coke,* ***park***		Present continuous С. 110, упр. 2		
4 четверть												

53.	31.03	**14b** In the park Fun at School Arthur and Rascal	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	С. 112, упр. 2 С. 120 **Р.Т.** С.56, упр. 2		С. 112, упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	**Р.Т.** С.56, упр. 1	**Активная:** ***bell, ring, picnic*Пассивная:** *fabulous, race, rhyme*				

54.	03.04	TheToySoldier	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	С. 114-115 С. 116, упр. 2	**РТ**. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 1 **Р.Т.** С.57, упр. 3, 4 **РТ**. С. 60-61	**Р.Т.** С. 57, упр. 3, 4	**Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная** *cheer*				

55.	07.04	Get ready, get set, go! Funafter School!	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.		С. 117, упр. 3 С. 148, упр. 2	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр. 1 С. 148		**Активная:** ***finish***, ***runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*				

56.	10.04	Now I know I Love English	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	**Р.Т.** С.58, упр. 2	**Р.Т.** С. 58, упр. 1	С. 119, упр. 3, 4 **Р.Т.** С.58, упр. 1 **Р.Т.** С.59, упр. 3	С. 119, упр. 4 **Р.Т.** С.59, упр. 3	С. 118, упр.1		С. 118, упр.2		
57.	14.04	Контрольная работа № 8	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.						Лексико-грамматический тест			

МОДУЛЬ 8 DAY BY DAY! (8 часов)

Основные виды УУД:

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; правильно отвечать на вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; формировать презентационные умения; учиться работать в группе

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя ; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; развивать умение работать с картой; выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приёмами; произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ выполнения заданий; формировать умение работать с текстом

Личностные УУД :развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

58.	17.04	15а. Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Present simple. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4		**Активная:** ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday*, ***Sunday***, ***quiz, cartoon, clock,*** *What do we do on Mondays? We play games.* **Пассивная:** *hand, pick a card*		Present simple		

59.	21.04	15b. Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	С. 125, упр. 3	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 62, упр. 2	**Я.П**. С. 41, 43**Р.Т.**С. 62, упр. 1	**Активная:** ***join***	Чтение буквы “***c***” и сочетаний “***ck***”, “***ch”*** С. 125, упр. 3	С. 124, упр. 2		

60.	24.04	**16a** On Sundays 16a. Совершенствование лексических навыков. Предлоги времени.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	С. 126, упр. 1, 3 **Р.Т.** С.63, упр. 4	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 **Р.Т.** С. 63, упр. 3	С. 127, упр. 6 **Р.Т.** С. 63, упр. 3	**Активная:** ***in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to*** *music****, visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watcha video****,*** *comehome, What time do you get up? At seven o'clock.*		Предлоги времени		

61.	28.04	**16b** On Sundays Fun at School Arthur and Rascal	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	С. 128, упр. 1, 2 С. 136	С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136 **Р.Т**. С. 64, упр. 1		**Активная:** ***midnight***, ***noon***, ***catch***,*holiday, right***Пассивная***set your clock, map, relative*				

62.	08.05	TheT oySoldier	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	С. 130-131	С. 132, упр. 1, 2 **Р.Т.** С. 65, упр. 3 **РТ**. С. 68-69	С. 130-131 **РТ**. С. 68-69	**Р.Т.** С. 65, упр. 2, 3	**Активная:** *playroom, round*				
63.	12.05	Контрольная работа № 9 . Итоговая		Контроль видов речевой деятельности.								

64.	15.05	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
65.	19.05	.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		

66.	22.05		Резервный урок	
67.	22.05		Резервный урок	

68.			Резервный урок	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Языковой портфель Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Контрольные задания Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Аудиокурсы для занятий в классе и дома Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Плакаты Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Раздаточные материалы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Видеокурс на DVD Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы); Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing:Просвещение, 2013

Программное обеспечение для интерактивной доски Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013;

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

IX. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		