Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307а-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике
7-А класс

Учитель: Епифанова Т.А.
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:
Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Физика. 7–9 классы. Рабочие программы. ФГОС» авторы программы: А. В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник, М. Дрофа, 2015г. и ориентирована на использование учебника А. В. Пёрышкин. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Целями изучения физики в 7 классе является:
Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов, разработки теоритических моделей процессов или явлений.
Формирование умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словестной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его.
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решений познавательных задач.
Задачи:
освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе основного общего образования сформулированы цели обучения физике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения физике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к этапу 7 класса с учетом возрастных возможностей учащихся. В качестве приоритетных выдвигаются следующие цели:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи физики и окружающего мира, пониманию физики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к физике;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курса физики 7 класса, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-по сравнению с авторской программой увеличено число выделенных часов на итоговое повторение;

- по сравнению с авторской программой уменьшено число контрольных работ

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

На изучение физики в 7 классе в школе отводится 2 часа в неделю **в 7 классе планируется 68 уроков**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим результатам обучения физике в 7 классе относятся следующие:

- в личностном направлении:

1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
6) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;

- в метапредметном направлении:

1) овладение навыками: самостоятельного приобретения новых знаний; организации учебной деятельности; постановки целей; планирования; самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
2) овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

3) понимание различий между: исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами.
4) овладение универсальными способами деятельности на примерах :выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов и явлений.
5) формирование умений: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах; анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; выявлять основное содержание прочитанного текста; находить в тексте ответы на поставленные вопросы; излагать текст.
6) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
7) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
8) освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
9) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

- в предметном направлении:

понимание:
1).физических терминов: тело, вещество, материя, роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;
2). способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увеличения давления, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
3).смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии;
4).причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
5).принципов действия динамометра, весов, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, рычага, блока, наклонной плоскости, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.

умение:
1).пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
2).находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
3).проводить наблюдения физических явлений;
4).измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны, температуру, атмосферное давление, давление жидкости на

дно и стенки сосуда, силу Архимеда, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
5).использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
владение:
6).экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения, при определении размеров малых тел, при установлении зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
7).способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы Предметными результатами изучения физики в 7 классе являются:
понимание:
8).физических терминов: тело, вещество, материя, роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;
9).и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увеличения давления, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
10).смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии;
11).причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
12).принципов действия динамометра, весов, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, рычага, блока, наклонной плоскости, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.
умение:
13).пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
14).находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
15).проводить наблюдения физических явлений;
16).измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны, температуру, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
17).использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
владение:
18).экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения, при определении размеров малых тел, при

установлении зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
19).способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.

II. Содержание программы

1. Введение- 2 часа

Физика — наука о природе. Физические явления.
Физические термины. Наблюдение и опыты.
Физические величины и их измерения.
Лабораторная работа №1

Цель – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира.

Задачи – ориентация нового содержания образования на развитие личности;
- реализации деятельностного подхода к обучению

Ученик изучит:

-Физические явления.
-Физические термины. Наблюдение и опыты.
-Физические величины.

Ученик научится:

- Описывать и объяснять физические явления
-Отличать гипотезы от научных теорий
-Делать выводы на основе экспериментальных данных
-Измерять физические величины

2. Первоначальные сведения о строении вещества – 4 ч.

Строение вещества. Молекулы.
Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.
Взаимное притяжение и отталкивание молекул.
Три состояния вещества.
Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.
Лабораторная работа №2.Измерение размеров малых тел.

Цель – освоение знаний о строении вещества, а также методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
применение знаний для объяснения явлений природы, решения качественных физических задач, в том числе и повышенной сложности, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

Задачи – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ, с использованием информационных технологий; овладение умениями планировать и проводить эксперименты, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков.

Ученик изучит:

- Строение вещества.
-Молекулы.
-Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.
-Взаимное притяжение и отталкивание молекул.
-Три состояния вещества.
-Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Ученик научится:

- различными способами измерять размеры малых тел,
-представлять результаты измерений с помощью таблиц
-приводить примеры практического использования диффузии
- объяснять различие взаимодействия различных веществ различием в строении их молекул

3. Взаимодействия тел – 20 ч.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.
Скорость. Единицы скорости.
Расчет пути и времени движения. Решение задач.
Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела.
Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.
Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.
Динамометр. Равнодействующая двух сил.
Сила трения. Трение в природе и в технике.
Контрольная работа №1
Лабораторные работы
№3. Измерение массы тела на рычажных весах.
№4. Измерение объема тела.
№5. Определение плотности твердого тела.
№6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Цель – Дать последовательную систему физических знаний, необходимых, для формирования в сознании обучающихся механической картины окружающего мира. Для этого необходимо рассмотрение следующих понятий: точечное тело, механическое движение, виды и относительность механического движения, перемещение, путь, скорость, ускорение, свободное падение тел, инерция, инертность, сила и виды сил, масса, плотность вещества,

Задачи – Приобретение учащимися практических навыков, необходимых для применения физических законов к решению конкретных задач различного уровня сложности.

Продолжить формирование навыка правильного использования лабораторного оборудования, а также справочных таблиц величин; правильного изображения векторных величин в заданном масштабе, правильной расстановки сил на чертеже.

Ученик изучит:

- Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.
-Скорость. Единицы скорости.
-Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела.
- Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.
-Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.Динамометр.
-Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил.
-Сила трения. Трение в природе и в технике.

Ученик научится:

- Расчет пути и времени движения. Решать задачи.
-Измерять массу тела на рычажных веса
- Определять плотность твердого тела.
- Градуировать пружину и измерять силу динамометром.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 18 ч.

Давление. Единицы давления.
Способы уменьшения и увеличения давления.
Давление газа.
Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля.
Давление в жидкости и газе.
Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.
Сообщающиеся сосуды.
Вес воздуха. Атмосферное давление.
Измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли Барометр-анероид.
Манометры. Поршневой жидкостной насос.
Гидравлический пресс.
Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
Архимедова сила.
Условия плавания тел. Воздухоплавание.
Контрольная работа №2
Лабораторные работы

№7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
№8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Цель – освоение знаний о квантовых, внутриатомных и внутриядерных явлениях; величинах характеризующих данные явления, законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Задачи – применение знаний для объяснения явлений природы, принципов работы технических устройств, решения физических задач, в том числе и повышенной сложности, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ, с использованием информационных технологий;

Ученик изучит:

-Давление. Единицы давления.
-Способы уменьшения и увеличения давления.
-Давление газа.
-Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля.
-Давление в жидкости и газе.
-Сообщающиеся сосуды.
-Вес воздуха. Атмосферное давление.
-Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.
-Манометры. Поршневой жидкостной насос.
-Гидравлический пресс.
-Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
-Архимедова сила.
-Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Ученик научится:

- Рассчитывать давления жидкости на дно и стенки сосуда.
- Определять выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело.
- Выяснять условия плавания тела в жидкости.

5.Работа, мощность, энергия. – 16 ч.

-Механическая работа. Мощность.
-Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.
-Момент силы. Условия равновесия рычага. Виды равновесия.
-Коэффициент полезного действия (КПД).
-Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.
-Лабораторные работы
№9. Выяснение условия равновесия рычага.
№10. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.
Контрольная работа №3

Цель – освоение знаний о строении и эволюции Вселенной; величинах характеризующих данные явления, законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Задачи – применение знаний для объяснения явлений природы, принципов работы технических устройств, решения физических задач, в том числе и повышенной сложности, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

Ученик изучит:

- Механическая работа. Мощность.
-Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.
-Момент силы. Условия равновесия рычага. Виды равновесия.
-Коэффициент полезного действия (КПД).
-Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.
-Лабораторные работы
№9. Выяснение условия равновесия рычага.
№10. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Ученик научится:

- Выяснять условия равновесия рычага.
-Решать задачи различного уровня сложности
-Определять КПД при подъеме тела по наклонной плоскости

6. Повторение - 6 ч.

Контрольная работа №4

7. Резерв-2 ч.

III. Перечень программно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
7	А.В. Пёрышкин Физика 7 кл. - М.: «Дрофа», 2015г. Рекомендована министерством образования и науки РФ.	"Универсальные поурочные разработки по физике. 7 класс" Волков В. А., Полянский С. Е. Вако, 2015 г.	1. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова Сборник задач. 7-9 класс–М.: “Просвещение” 2014 2.О.И.Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс, - М.: «Экзамен», 2014.

IV. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;

смысл физических величин: скорость, масса, сила, путь, время., работа, механическая энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, мощность, давление;

смысл физических законов: всемирного тяготения, сохранения энергии, закона Паскаля;

вклад российских и зарубежных учёных; Галилея, Ньютона, Ломоносова, Паскаля, Архимеда;

уметь:

описывать и объяснять: физические явления и свойства тел; движение тел, свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;

отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры показывающие, что: наблюдение и эксперимент является основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Критерии и нормы оценки знаний

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных
Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ:
Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
1. Не более одной грубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.
Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «2 » ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть поставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.
Оценка лабораторных и практических работ
Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:
1.Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3.В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы
4.Правильно выполнил вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой.
5.Соблюдал требования безопасности труда.
Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:
1.Опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2.Или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:
1.Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.
2.Или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для этой работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
Или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
Оценка «2» ставится в том случае, если:
1.Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились не правильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

V. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Введение	2
2	Первоначальные сведения о строении вещества	4
3	Взаимодействия тел	20
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	18
5	Работа, мощность, энергия	16
6	Повторение изученного в 7 классе	6
7	Резерв	2
	ИТОГО	68

Контрольные работы

№	Виды работ	Тема
1	Контрольная работа №1	«Скорость»
2	Контрольная работа № 2	«Масса. Плотность»
3	Контрольная работа № 3	«Давление. Архимедова сила»
4	Контрольная работа № 4	Итоговая контрольная работа

VI. Календарно-тематическое планирование
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
Физика для 7 класса, 2 часа в неделю – 68 часов за год
Учебник «Физика-7», А. В. Перышкин, 2015 г.

№ урока п/п	Дата		Название разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
	По плану	Фактически				
I четверть (16 часов)						
Введение 2 часа						

Формирование УУД учащихся по теме «Вводное повторение»:

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные УУД:

- умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- умение формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса их выполнения и четко выполнять требования;
- оценивание достигнутого результата.

Познавательные УУД:

- сравнение, классификация объектов;
- умение решать текстовые задачи с выделением только существенной для решения задачи информации, умение выбрать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).

Коммуникативные УУД: • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • формирование умения описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; • умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.						
1	3.09		Инструктаж по ТБ. Физика. Физические термины.	Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика – наука о природе. Физические термины. Понятия, виды понятий. Материя, вещество, физическое тело. Физические величины.	Наблюдают и описывают физические явления. Самостоятельно формулируют определения понятий, классифицируют объекты Самостоятельно формулируют определения понятий, классифицируют объекты Описывают известные свойства тел, соответствующие им величины и способы их измерения; выбирают необходимые измерительные приборы, определяют цену деления	Стартовый
2	6.09		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Физические величины. Измерение. Измерительные приборы	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Исследование явлений. Заполнение таблиц. Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Стартовый, индивидуальный

Первоначальные сведения о строении вещества 4 часа

Формирование УУД учащихся по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»:

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

Коммуникативные УУД:

- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

3	10.09		Строение вещества.	Атомное строение веществ. Промежутки между молекулами.	Исследование явлений. Заполнение таблиц. Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Текущий
4	13.09		Диффузия.	Диффузия. Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул.	Наблюдают и объясняют явление диффузии.	Текущий
5	17.09		Взаимное притяжение и отталкивание.	Взаимодействие частиц вещества	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы.	Текущий
6	20.09		Агрегатные состояния вещества.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы	Текущий

				твердых тел.		
Взаимодействия тел 20 часов **Формирование УУД учащихся по теме «Взаимодействия тел»:** **Личностные УУД:** • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога; • формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). **Регулятивные УУД:** • умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. **Познавательные УУД:** • умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. **Коммуникативные УУД:** • умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.						
7	24.09		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Механическое движение. Траектория. Путь.	Обработка изображений траектории движения тел.	Текущий
8	27.09		Скорость. Единицы скорости.	Скорость. Скалярные и векторные величины. Единицы пути и скорости.	Определения скорости прямолинейного равномерного движения	Текущий
9	1.10		Решение задач	Решение задач	Решение задач повышенной сложности.	Текущий
10	4.10		Расчет пути и времени движения.	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	Решение задач на определение пути, скорости и времени движения при равномерном прямолинейном движении.	Текущий
11	8.10		Подготовка к контрольной	Решение задач по теме диффузия,	Решение задач по теме	Текущий

			работе.	скорость движения.	диффузия, скорость движения.	
12	11.10		Контрольная работа №1 «Скорость»	Решение задач по теме диффузия, скорость движения.	Самостоятельное выполнение работы по варианту контрольной работы	Периодический
13	15.10		Инерция. Решение задач	Разбор ошибок, допущенных учеником в контрольной работе. Инерция. Решение задач	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.Исследование явлений. Заполнение таблиц.	Текущий
14	18.10		Масса тела. Единицы массы.	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тел на весах.	Строят логические цепи рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, выполняют операцию со знаками и символами.	Текущий
15	22.10.		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3: "Измерение массы тела на рычажных весах".	Измерение массы тела на рычажных весах	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Исследование явлений. Заполнение таблиц.	Текущий
16	25.10.		Плотность вещества.	Плотность вещества.	Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Текущий
II четверть (16 часов)						
17	5.11		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4:"Измерение объема тела".	Измерение объема тела	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Заполнение таблиц.	Текущий
18	8.11.		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5: «Определение плотности твердого тела»	Определение плотности твердого тела	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Заполнение таблиц. Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Текущий
19	12.11		Расчет массы и объема тела по его плотности.	Расчёт массы тела при известном объеме. Расчёт объём тела при известной массе.	Решение заданий среднего уровня сложности.	Текущий групповой
20	15.11		Сила. Явление тяготения	Сила - причина изменений	Исследуют зависимость силы	Текущий

				скорости. Сила – мера взаимодействия тел. Сила – векторная величина.	тяжести от массы тела.	
21	19.11		Сила тяжести. Вес тела.	Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. Вес тела.	Поиск информации в интернете по теме: «Сила тяжести на других планетах».	Текущий
22	22.11		Сила упругости. Закон Гука.	Сила упругости. Закон Гука.	Выдвигают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных.	Текущий
23	26.11		Единицы силы. Решение задач.	Единицы силы. Решение задач.	Решение заданий среднего уровня сложности.	Текущий групповой
24	29.11		Инструктаж по ТБ. Динамометр. Лабораторная работа № 6	Градуированные пружины	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Текущий
25	3.12		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Составление опорного конспекта по теме: «Сила »	Текущий
26	6.12		Сила трения. Трение в природе и в технике.	Сила трения. Трение покоя. Способы увеличения и уменьшение силы трения.	Составление опорного конспекта по теме: «Сила трения» по вопросам учителя.	Текущий

Давление твердых тел, жидкостей и газов 18 часов

Формирование УУД учащихся по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»:

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров);
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные УУД: • умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. **Познавательные УУД:** • умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. **Коммуникативные УУД**: • умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность						
27	10.12		Подготовка к контрольной работе Решение задач	Масса. Плотность	Решение задач по теме	Текущий
28	13.12		Контрольная работа № 2 «Масса. Плотность»	Масса. Плотность	Выполнение контрольной работы по теме	Промежуточный индивидуальный
29	17.12		Давление. Единицы давления.	Разбор ошибок, допущенных учеником в контрольной работе. Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Составление опорного конспекта по теме.	Текущий
30	20.12		Решение задач	Способы уменьшения и увеличения давления.	Решение задач по теме	Текущий
31	24.12		Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимости давления от высоты(глубины). Гидростатический парадокс.	Выполнение работы по опорной схеме; описание явления по плану нахождение отличия	Текущий
32	27.12		Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Решение задач	Решение задач по теме	Текущий групповой
III четверть 20 часов						
33	14.01		Инструктаж по ТБ. Сообщающиеся сосуды.	Сообщающиеся сосуды. Однородные и разнородные жидкости в сообщающихся сосудах. Фонтаны. Шлюзы.	Составление опорного конспекта по теме.	Текущий

34	17.01		Вес воздуха. Атмосферное давление.	Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существования атмосферного давления.	Составление опорного конспекта по теме по вопросам учителя. Решение задач по алгоритму.	Текущий
35	21.01		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Составление опорного конспекта по теме по вопросам учителя. Решение задач по алгоритму.	Текущий
36	24.01		Манометры. Гидравлический пресс.	Манометры. Поршневой жидкостной насос. Гидравлические машины: пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос; их устройство, принцип действия и области применения. Современная гидравлика.	Описание устройств по плану. Сравнительная характеристика устройств.	Текущий групповой
37	28.01		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	Составление опорного конспекта по теме по вопросам учителя.	Текущий
38	31.01		Архимедова сила.	Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда.	Составление опорного конспекта по теме по вопросам учителя. Решение задач по алгоритму.	Текущий
39	4.02		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7:"Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело",	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	Лабораторная работа определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	Текущий
40	7.02		Плавание тел. Плавание судов.	Условия плавания тел. Плавание судов. Водоизмещение. Расчёт	Составление опорного конспекта по теме по	Текущий

				максимального веса, загружаемого на плот. Способы увеличения вместимости судов	вопросам учителя. Решение задач по алгоритму.	
41	11.02		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 "Выполнение условий плавания тел в жидкости".	Выполнение условий плавания тел в жидкости	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Исследование явлений. Заполнение таблиц.	Текущий
42	14.02		Воздухоплавание. Решение задач.	Воздухоплавание. Решение задач.	Решение задач среднего уровня сложности.	Текущий
43	18.02		Решение задач.	Воздухоплавание. Решение задач.	Самостоятельная работа по варианту работы.	Текущий
44	21.02		Повторение темы "Атмосферное давление. Архимедова сила".	Атмосферное давление. Архимедова сила	Решение заданий по всей теме.	

Работа, мощность, энергия 16 часов

Формирование УУД учащихся по теме «Работа, мощность, энергия»:

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные УУД:

- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и умение делать выводы.

Познавательные УУД:

- умение строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

45	25.02		Механическая работа.	Механическая работа. Единицы	Составление опорного	Текущий

			Единицы работы.	работы. Вычисление механической работы.	конспекта по теме.	
46	28.02		Мощность. Единицы мощности.	Мощность. Единицы мощности. Вычисление мощности.	Составление опорного конспекта по теме.	Текущий
47	3.03		Подготовка к контрольной работе	Давление. Архимедова сила	Решение задач по теме	Текущий
48	6.03		Контрольная работа №3 «Давление. Архимедова сила»	Решение задач по теме Давление. Архимедова сила	Самостоятельное выполнение работы по варианту контрольной работы	Промежуточный
49	10.03		Простые механизмы. Рычаг.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил. Плечо силы. Момент силы.	Разбор ошибок, допущенных учеником в контрольной работе. Составление опорного конспекта по теме.	Текущий
50	13.03		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 "Выяснение условия равновесия рычага"	Выяснение условия равновесия рычага.	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Исследование явлений. Заполнение таблиц. Самостоятельный поиск и анализ результатов работы.	Текущий
51	17.03		Применение закона равновесия рычага к блоку.	Применение закона равновесия рычага к блоку	Составление опорного конспекта по теме .Решение заданий среднего уровня сложности.	Текущий
52	20.03		Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практической работы по предложенной схеме.	Текущий
IV четверть 16 часов						
53	31.03		Инструктаж по ТБ. Коэффициент полезного	Равенство работ при использовании простых	Составление опорного конспекта по теме.	Коэффициент полезного действия

			действия механизма.	механизмов. Золотое правило механики. Коэффициент полезного действия механизма.		механизма.
54	3.04		Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10:"Опредедекие КПД при подъеме тела по наклонной плоскости"	Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости	Выполнение практической работы по предложенной схеме. Заполнение таблиц.	Лабораторная работа № 10:"Опредедекие КПД при подъеме тела по наклонной плоскости"
55	7.04		Энергия.	Энергия. Работа. Мощность.	Составление опорного конспекта по теме.	Текущий
56	10.04		Решение задач.	Решение задач.	Самостоятельная работа по варианту.	Текущий
57	14.04		Потенциальная и кинетическая энергия.	Потенциальная и кинетическая энергия.	Составление опорного конспекта по теме.	Текущий
58	17.04		Превращение одного вида механической энергии в другой. Решение задач.	Превращение одного вида механической энергии в другой.	Составление опорного конспекта по теме по вопросам учителя.	Текущий
59	21.04		Решение задач.	Решение задач.	Решение задач по алгоритму.	Текущий
60	24.04		Повторение темы «Работа и мощность».	Энергия. Работа. Мощность.	Решение задач по алгоритму.	Текущий

Повторение изученного в 7 классе 6 часов. Резерв 2 часа.

Формирование УУД учащихся по теме «Повторение изученного в 7 классе»:

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Регулятивные УУД:

- анализ и обоснование применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- определение совместно с педагогом и сверстниками критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности;
- отбор инструментов для оценивания своей деятельности, осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные УУД:

- построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- изложение полученной информации, интерпретация ее в контексте решаемой задачи.
- определение логических связей между предметами и/или явлениями, обозначение данных логических связей с помощью знаков в схеме.

Коммуникативные УУД:

- представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

61	28.04		Подготовка к контрольной работе.	Цена деления, скорость, Архимедова сила.	Решение задач по алгоритму	Текущий
62	8.05		Итоговая контрольная работа №4	Цена деления, скорость, Архимедова сила.	Самостоятельное выполнение работы по варианту контрольной работы	Промежуточный
63	12.05		Анализ итоговой контрольной работы	Разбор ошибок, допущенных учеником в контрольной работе	Разбор ошибок, допущенных учеником в контрольной работе	Текущий
64	15.05		Повторение.	Совершенствование вычислительных навыков Развитие физической речи учащихся Повторение законов. Решение задач открытого банка заданий.	Решение задач открытого банка заданий.	Текущий групповой
65	19.05		Повторение.			
66	22.05		Повторение.			
67			Резерв.			
68			Резерв.	Развитие смекалки, сообразительности и творческой активности Воспитание интереса к предмету	Решение задач открытого банка заданий.	Текущий групповой
Количество контрольных работ за год 4 Лабораторных работ за год 10						

VII. Список литературы для учителя:

1. Универсальные поурочные разработки по физике. 7 класс
Волков В. А., Полянский С. Е. Вако, 2015 г.
2. Степанова. Физика. Занимательные материалы к урокам. 7 класс. А.И. Сёмке. М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2008
3. Куперштейн Ю.С. Физика Опорные конспекты и дифференцированные задачи. С-Пб, 2008 г.

Список литературы для учащихся:

1. Физика 7, Н.И. Зорин. Тестовые задачи к основным учебникам (Все уровни ЕГЭ). М: ЭКСМО, 2008
2.Марон, А.Е. Физик. Сборник вопросов и задач 7-9 классы / А.Е. Марон, А. Е. Марон, С.В. Позойский. – М: ДРОФА, 2013
3. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике / Степанова Г.Н. – М: Просвещение, 2005
4. . В.И. Лукашик, Е.В. Иванова Сборник задач. 7-9 класс–М.: “Просвещение” 2014

VIII. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)
Лист коррекции и внесения изменений
Согласовано на заседании МК предметов математического цикла
протокол № от .05.2020
По программе 68 часов, дано часа. Разница в часов – в связи с производственным календарём на 2019 – 2020 учебный год.

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		