Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 «А» класс

Учитель Голубева М..Ю.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.-Москва, «Просвещение», 2011 год.)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

- **Значение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования** (КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р))

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является

языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Литература - это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы - познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Курс русского языка в 9 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор-
- ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации мате риала
- на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск
- информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный
- текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли
- в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе
- письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-
- национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация
- речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами
- речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание программы (102 часа)

1. Введение. Международное значение русского языка (1 ч).

2. Закрепление изученного в 5-8 классах (15 ч).

3. Сложное предложение. Культура речи (4 ч)
3.1. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

4. Сложносочиненные предложения (7 ч)
4.1. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
4.2. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.
4.3. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

5. Сложноподчиненные предложения (5 ч)
5.1. Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.
5.2. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

6. Основные группы сложноподчиненных предложений (26 ч)
6.1. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные.
6.2. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.
6.3. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
6.4. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

7. Бессоюзные сложные предложения (10 ч)
7.1. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.
7.2. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами связи (9 ч)
8.1. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.
8.2. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

9. Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (25 ч)

III. Программно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы

9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс.- М.-Просвещение. 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: По-урочные разработки. 9 класс.	Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс, 2011 Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2010

IV. Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

В результате изучения русского языка ученик должен

- ***знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- ***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять ему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

- ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать номы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
Познавательная деятельность:

- Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
- Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.
- Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.
- Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.
- Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.
- Владеет монологической и диалогической речью.
- Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

- Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.
- Перефразирует мысль.
- Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Ищет и устраняет причины возникших трудностей.
- Оценивает свои учебные достижения, поведение.
- Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Критерии (нормы) оценивания

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.
Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.
Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов,
- для 6 класса – 100-110,
- для 7 – 110-120,
- для 8 – 120-150,
- для 9 – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)
Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса – 15-20,
- для 6 класса – 20-25 слов,
- для 7 класса -25-30,
- для 8 класса – 30-35,
- для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.
Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать

- в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).
В диктантах должно быть

- в 5 классе – не более 5 слов,
- в 6-7 классах – не более 7 слов,

- в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.
- Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. *К негрубым относятся ошибки:*

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

- Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
- Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

- Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
- Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200-2500,
- в 8 классе – 250-350,
- в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0 – 1,5,
- в 7 классе – 1,5 – 2,0,

- в 8 классе – 2,0 – 3,0,
- в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.
- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать

- самостоятельность,
- оригинальность замысла ученического сочинения,
- уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности

«4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3;

«3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости,
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении;
б) ошибки в структуре простого предложения:
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение границы предложения;
- разрушение ряда однородных членов
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего;
- пропуски необходимых слов;
в) ошибки в структуре сложного предложения;
г) смешение прямой и косвенной речи;
д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:
1) степень самостоятельности учащегося;
2) этап обучения;
3) объем работы;
4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также

наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.
Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.
Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.
Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.
При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

V. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов			
		Плановых уроков	Из них контрольных уроков	Уроков по развитию речи	Всего по разделу
1	Международное значение русского языка	1	-	-	1
2	Закрепление изученного в 5-8 классах	12	2	1	15
3	Сложное предложение. Культура речи	3	-	1	4
4	Сложносочиненные предложения	6		1	7
5	Сложноподчиненные предложения	4	-	1	5
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	20	2	4	26
7	Бессоюзные сложные предложения	8	1	1	10
8	Сложные предложения с различными видами связи	5	1	3	9
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9-х классах	20	2	3	25
14	**Итого:**	**78**	**8**	**14**	**102**

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Итого**
Количество *плановых контрольных работ*	2	1	3	2	8

VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (3 часа в неделю), 102 часа

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы, формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	по плану	фактическая				
1 четверть - 27 часов						
Международное значение русского языка (1 ч.)						
Формирование УУД учащихся по теме «Международное значение русского языка »: **Личностные УУД** • Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека ; • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом: • нравственно-этическая ориентация; **Регулятивные УУД**: • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня усвоения; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии **Познавательные УУД**						

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1	4/09		Международное значение русского языка	Место русского языка в мировом сообществе. От чего зависит это место? В чем особенности русского языка в сравнении с другими языками мира? Раскрытие понятия «мировой язык».	Совершенствование умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов)	Текущий

Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов)

Формирование УУД учащихся по теме «Повторение изученного в 8 классе»

Личностные УУД

- Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;

- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
2	6/09		Устная и письменная речь.	Углубление знаний об устной и письменной формах речи. Знакомство с признаками письменной речи, с монологическим и диалогическим видами речи.	Чтение параграфа, составление вопросно-ответного конспекта. Средства выделения частей высказывания (разделы, главы, параграфы, абзацы) и средства выделения смысла отдельных частей предложения (знаки препинания, шрифт, цвет)	
3	6/09		Монолог, диалог	Углубление знаний об устной и письменной формах речи. Знакомство с признаками письменной речи, с монологическим и диалогическим видами речи.	Чтение параграфа, составление вопросно-ответного конспекта. Средства выделения частей высказывания (разделы, главы, параграфы, абзацы) и средства выделения смысла отдельных частей предложения (знаки препинания, шрифт, цвет)	
4	11/09		Диагностическая работа: диктант с грамматическим заданием.	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Стартовый
5	13/09		Стили речи	Вспомнить разновидности русского литературного языка	Анализируют и исправляют свои ошибки. Работа с	Текущий

				(стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи	учебником и текстами художественной литературы. Работа с текстами. Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление, заключение, основная часть. Повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство	
6	19/09		Простое предложение и его грамматическая основа.			Текущий
7- 8	25/09 27/09		Предложения с обособленными членами.	Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов	Выполнение заданий учебника. Графический разбор предложений. Составление схем. Повторение правописание суффиксов причастий и прилагательных, не с причастиями, историзмы, архаизмы. Тестирование	текущий
9 - 10 -	27/09 2/10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторить сведения об обращении, о вводных словах и вставных конструкциях	Работа с параграфом учебника и презентационным материалом. Составление графического конспекта. Запись под диктовку предложений. Написание фрагмента письма, составление в парах диалога. Устная работа с интонацией текста (паузы, понижение	текущий

					силы голоса, более быстрое их проговаривание)	
11-12	4/10		Развитие речи. Сжатое изложение.	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Слушают текст, составляют план изложения, применяют три способа сокращения текста. Отвечают на поставленный творческий вопрос.	текущий
13	9/10		Анализ изложения. Работа над ошибками.			текущий
14 - 15	11/10		Контрольный диктант и его анализ	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Промежуточный

Сложное предложение. Культура речи. (3+1 Р/Р)

Формирование УУД учащихся по теме «Сложное предложение»

Личностные УУД

- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

действий;

- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

16	16/10		Понятие о сложном предложении	Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классах, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи	Работают над правописанием гласных в корне слова, буквы *е* и *и* в безударных окончаниях существительных, постановка знаков препинания при причастном обороте	текущий
17	18/10		Союзные и бессоюзные	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между	Делают синтаксический разбор предложений,	текущий

			сложные предложения	частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	повторяют постановку знаков препинания в сложном предложении. Работают над правописанием безударных гласных корня, букв *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Выполняют тест.	
18	18/10		Р/Р Сжатое изложение	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Слушают текст, составляют план изложения, применяют три способа сокращения текста. Отвечают на поставленный творческий вопрос.	текущий
19	23/10		Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения	Выполнение упражнений учебника. Расставление знаков препинания при причастных, деепричастных оборотах, однородных членах предложения. Составление схем предложения. Пишут тест.	текущий

Сложносочиненные предложения (6+1 РР)

Формирование УУД учащихся по теме «Сложносочиненные предложения»

Личностные УУД

- Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной

аналитической деятельности;

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста и решения лингвистической задачи;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта,

принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
20	25/10		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор	Работа с параграфом учебника. Получают сведения о сочинительных союзах и особенностях их употребления. Пишут текст под диктовку, составляют схемы предложений. Пишут тест	текущий
21-22	25/10 6/11		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Заполняют таблицу «Сочинительные союзы». Пишут под диктовку текст. Выделяют союзы, чертят схемы. Повторяют правила правописания слов тоже, также, зато и то же, так же, за то. Выполняют тест.	текущий
23	8/11		Р/Р	Знать критерии оценивания	Работают с текстом, с цитатой,	текущий

			Сочинение на лингвистическую тему	сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	предложенной в качестве тезиса для рассуждения. Пишут сочинение.	
24	8/11		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42), познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится	Составляют графический конспект по теме. Работают с учебником. Выписывают предложения по типам односоставных предложений. Записывают предложения с однородными членами, чертят схемы предложений.	текущий
25	13/11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП	Выполняют синтаксический разбор записанных под диктовку предложений. Выполняют тест «Употребление разделительных, соединительных, противительных союзов в ССП»	текущий
26	15/11		**Тест** по теме «Сложносочиненные предложения»	**Уметь** работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Выполняют тест по сложноподчиненному предложению. Повторяют правила «Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения».	промежуточный
Сложноподчиненные предложения (4+1РР)						
Формирование УУД учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения» **Личностные УУД**						

- Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- Осознавание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста и решения лингвистической задачи;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

• Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самокоррекции; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
27	15/11		Понятие о сложноподчиненном предложении	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки	Делают комплексный анализ текстов. Определяют стили речи выданных текстов, работают устно в рамках текстов по правописанию приставок *пре* и *при*, *-тся* и *–ться* в глаголах	текущий
2 четверть (24 часа)						
28	20/11		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным	Выполняют по вариантам тест. Делают комплексный анализ текста	текущий
29	22/11		Р/Р Сжатое			текущий

			изложение			
30	22/11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Записывают под диктовку предложения и определяют, где союзы, а где союзные слова. Повторяют орфограммы, связанные с правописанием союзов *тоже – также.* Пишут словарный диктант.	текущий
31	27/11		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП	Парная работа по карточкам с заданиями по теме. Взаимопроверка. Выполнение заданий на повторение правила «*Не* с разными частями речи»	текущий
32-33	29/11		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. Расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений с придаточными определительными	Работают с учебником и слайдами презентации – составление опорного конспекта. Записывают предложения и задают вопросы от главной части к придаточной. Чертят схемы. Делают выводы.	текущий
34-35	4/12 6/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. Составлять схемы предложений с указанными придаточными	Работают с учебником и слайдами презентации – составление опорного конспекта. Записывают предложения и задают вопросы от главной части к придаточной. Чертят схемы. Делают выводы. Сравнивают СПП с придаточными	текущий

					определительными и изъяснительными.	
36	6/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Знакомство со СПП с придаточными обстоятельственными. Обобщенное представление об этих предложениях	Работают с учебником и слайдами презентации – составление опорного конспекта. Записывают предложения и задают вопросы от главной части к придаточной. Чертят схемы. Делают выводы. Сравнивают СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными.	текущий
37	11/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Самостоятельная работа с таблицей учебника, составление опорных схем. Работают с карточками, записывают предложения, задают вопросы, чертят схемы. Проходят тестирование.	текущий
38	13/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	Распознавать придаточные причины, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Самостоятельная работа с таблицей учебника, составление опорных схем. Работают с карточками, записывают предложения, задают вопросы, чертят схемы.	текущий
39	13/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	Распознавать придаточные уступки, цели. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Самостоятельная работа с таблицей учебника, составление опорных схем. Работают с карточками, записывают предложения,	текущий

					задают вопросы, чертят схемы.	
40-41	18/12 20/12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Самостоятельная работа с таблицей учебника, составление опорных схем. Работают с карточками, записывают предложения, задают вопросы, чертят схемы.	текущий
42	20/12		Контрольная работа Тест			промежуточный
43	25/12		Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по предложенному началу. (упр.166 - картина В.Фельдмана «Родина»)			текущий
44-45	27/12		Анализ к/р. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них	Распознавать СПП с несколькими придаточными. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.)	Коллективное конспектирование материала презентации, выполнение заданий по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	текущий
46			Р/р Краткое			промежуточный

			сообщение. (упр.175)			
47-48			СПП с несколькими придаточными	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его.		
49			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов (с. - 113, 116, 117)	Реализация домашнего задания – зачитывание составленных деловых бумаг. Запись под диктовку текста. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложений.	текущий
50			Р/р Изложение с включением дополнительного материала. (о С.И.Ожегове, упр.177)	Написать сжатое изложение	Прослушивание текста изложения. Работа над составлением плана. Сокращение текста возможными способами. Написание изложения. Выполнение творческого задания.	текущий
51			Анализ изложений. Повторение	Привести в систему знания учащихся СПП	Выполняют задания повторительно-обобщительного характера: работа по карточкам.	текущий
3 четверть (30 часов)						
52			Орфография. Повторение.			текущий
53			**Тест** по теме «Сложноподчиненные предложения	Повторение сведений о СПП	Написание контрольного теста	промежуточный
54			Р/Р			текущий

			Сочинение-рассуждение			
55			Обобщение и систематизация изученного по теме «СП с разными видами придаточных»	Распознавать СПП с несколькими придаточными. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным	Запись под диктовку текста. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложений.	текущий
56-57			Контрольный диктант и его анализ			промежуточный

Бессоюзные сложные предложения (9+1 РР)

Формирование УУД учащихся по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Личностные УУД

- Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- Осознавание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного предложения; • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста; • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста и решения лингвистической задачи; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД** • Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самокоррекции; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
58			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Работают с учебником, делают тезисный план параграфа. Анализируют текст и выписывают по 3 предложения на каждый тип:ССП,СПП,БСП. Чертят схемы. Делают выводы.	текущий

59			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки	Классифицируют БСП по знакам препинания. Устанавливают грамматические и смысловые связи между частями предложения.	текущий
60			Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души»)	Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья	Прослушивание текста изложения. Работа над составлением плана. Сокращение текста возможными способами. Написание изложения. Выполнение творческого задания.	текущий
61			Анализ подробного изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Работают над ошибками изложения. Записывают БСП, чертят схемы предложения. Выполняют тест.	текущий
62			Бессоюзные сложные	Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной	Выполняют упражнения учебника. Чертят схемы.	текущий

			предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Составляют рассказ из БС предложений	
63			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений	Работа над ошибками сочинения. Запись под диктовку БСП и выполнение синтаксического и пунктуационного разбора. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	текущий
64			Урок-практикум			текущий
65			Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Закрепить пройденный материал по БСП	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	промежуточный
66			Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Работа над ошибками диктанта. Комплексный анализ предложения. Написание теста	текущий

			сложных предложениях			
67			Повторение орфографии			текущий

Сложные предложения с различными видами связи (6+3 РР)

Формирование УУД учащихся по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

Личностные УУД

- Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- Осознавание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самокоррекции;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

м

68-69			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Комплексный анализ предложения. Написание теста	текущий
70			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике	Работа с учебником и презентацией. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов.	текущий

71			Р/р Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	Сжато пересказать фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи	Прослушивание текста изложения. Работа над составлением плана. Сокращение текста возможными способами. Написание изложения. Выполнение творческого задания.	текущий
72			Р/Р Анализ изложений. Публичная речь	Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический»	Реализация домашнего задания: короткие публичные выступления на разные темы. Комментирование выступлений.	текущий
73-74			Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Повторить сложные предложения с различными видами связи	Выполнение теста, взаимопроверка.	Текущий
75			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	итоговый
76			Анализ к/д			
77			Р/р Сочинение-	Написать		текущий

Повторение и систематизация изученного в 5-9-х классах (22+3РР)

Формирование УУД учащихся по теме «Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах»

Личностные УУД

- Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к закреплению изученного;
- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД

- Проектирование марщрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- Осознавание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Познавательные УУД

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самокоррекции;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
78			Фонетика и графика	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	Выполнение разноуровневых заданий, тестов и карточек по теме	текущий
79			Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщить знания по лексике и фразеологии; в совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей	Выполнение разноуровневых заданий, тестов и карточек по теме	текущий
80			Морфемика. Словообразование	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки	Выполнение разноуровневых заданий, тестов и карточек по теме	текущий
81			Морфология	Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора	Выполнение разноуровневых заданий, тестов и карточек по теме	текущий
82-84			Синтаксис	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Выполнение разноуровневых заданий, тестов и карточек по теме	текущий
85			Р/р Изложение с элементами сочинения (	Написать сжатое (5 – 8 предложений) выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	Прослушивание текста изложения. Работа над составлением плана. Сокращение текста возможными способами. Написание изложения. Выполнение творческого задания.	текущий
86			Анализ изложений. Орфография. Пунктуация	Систематизация сведений об орфографии и пунктуации	Работа над ошибками изложения. Выполнение тестов по орфографии и пунктуации	текущий

87-88			Стили речи.	Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи	Анализируют и исправляют свои ошибки. Работа с учебником и текстами художественной литературы. Работа с текстами. Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление, заключение, основная часть. Повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство	текущий
89			Р/р Сочинение на свободную тему	Написать сочинение на тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу»	Повторяют типы речи, стили речи. Пишут сочинение.	текущий
90			Изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры в художественном тексте			
91-92			Способы цитирования	Вспомнить способы цитирования	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	текущий
93			Р/Р Контрольное изложение			промежуточный
94-96			Повторение орфографии			текущий
97-98			Употребление знаков			текущий

			препинания			
99-100			Контрольный диктант и его анализ			
101			Резерв			
102			Резерв			

VII. Список литературы

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Литература для учащихся

Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009J

Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.

Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.

Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.

Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.

Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.

Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2011

Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2011

Литература для учителя

Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.

Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.

Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2009.

11.Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофильная подготовка /

VIII. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Согласовано на заседании МК
предметов филологического цикла
Протокол №1 от

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		