Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)752-19-19, факс (812) 752-56-55, E-mail: sc277@kirov.spb.ru
ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
_____/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основам безопасности жизнедеятельности»

7а класс

Учитель: Пенкина С.Ю.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:
Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 классов общеобразовательных учреждений (*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая программа. — М.: Дрофа.2014г.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Целью данной программы является:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач,** как:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человек. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор.* Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией *Латчук В. Н.,*обусловлен двумя причинами:

1. Данная программа рекомендована для преподавания учебно-методическим центром Кировского района СПб.
2. Использование этой программы в школе целесообразно, т.к.:
   - наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить более интересные и насыщенные информацией уроки.
   - материально-техническое оснащение по предмету ОБЖ и участие школьников в олимпиадах по ОБЖ позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

Изменения, внесённые в программу

Изучение темы «ПДД» направлено на активизацию внимания учащихся на безопасное движение и на профилактику детского дорожного травматизма, поэтому прохождение данной темы разбито на два периода в начале учебного года (4ч)и в конце (1ч).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчёта 1 час в неделю и включает в себя курс Безопасность и защита человека в опасных ЧС (19 часов), Оказание первой помощи и Основы здорового образа жизни (10 часов) и Правила дорожной безопасности (5 часов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

II. Содержание учебной программы

Раздел 1: ПДД

Движение пешеходов. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Сигналы светофора и регулировщика. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге

Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге

Опасные (бытовые) привычки на дороге. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Пути решения причин ДТП.

.

Раздел 2: Безопасность и защита человека в опасных ЧС

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения, характеристика, происхождение, последствия. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Меры по снижению потерь от землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли.. Меры по снижению ущерба от землетрясений.Правила безопасного поведения при землетрясениях.

Вулканы. Правила безопасного поведения. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов**.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни. Сели (селевые потоки Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней. Причины образования оползней. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей.

Обвалы. Снежные лавины Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин,

места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Ураганы, бури и смерчи. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения, происхождение, виды, последствия. Наводнения в СПБ. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Меры по уменьшению ущерба от наводнений Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений**.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Моретрясения. Цунами, характеристика, происхождение, последствия. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами/моретрясения и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Лесные и торфяные пожары. Происхождение, классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров.. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Предупреждение лесных и торфяных пожаров Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Психологические основы выживания в ЧС природного характера. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Понятие о темпераменте.. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Кровотечения, виды, характеристика. ПП при кровотечениях, способы остановки, их характеристика, способы остановки .

Разновидности бинтовых повязок и их характеристика, приемы наложения**.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок.

Правила наложения бинтовых повязок на голову, грудь, нижние и верхние конечности. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин.

Способы эвакуации пострадавших Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим труда и отдыха, основные принципы и содержание режима дня подростков. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Основы репродуктивного здоровья подростков. Особенности изменений развития физического тела. Психологические изменения. Особенности поведения в обществе подростка **Вредные привычки.** Курение, алкоголь, компьютер. Причины и последствия.

III. Программно-методическое обеспечение.

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
7	Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа 2018	Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа 2014	Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения ОБЖ учащийся должен знать:

– наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

– опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

– основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
– законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
– основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
– правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
– основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:
– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
– выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:
– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
– для оказания первой помощи пострадавшим;
– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

V. Критерии и нормы оценки знаний

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.
Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.
Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники

безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

VI. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Правила дорожного движения.	5
2	Безопасность и защита человека в среде обитания	19
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
	Итого	34

VII. Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы, формы контроля контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	по плану	фактическая				
Раздел I. ПДД (5 ч)						

Формирование УУД учащихся по теме «ПДД»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1	04.09		Движение пешеходов.	Правила безопасного поведения пешеходов на дороге	Выполнение работы по опорной схеме.	стартовый
2	11.09		Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Подбор иллюстраций к теме. Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	текущий
3	18.09		Сигналы светофора и регулировщика.	Сигналы светофора и регулировщика.	Подбор иллюстраций к теме. Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	текущий
4	25.09		Дорожные знаки и дорожная разметка.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Подбор иллюстраций к теме. Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	промежуточный

Раздел II. Безопасность и защита человека в среде обитания (19 ч)

Формирование УУД учащихся по теме «Безопасность и защита человека в среде обитания»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

5	02.10		ЧС природного характера, классификация	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Составление опорных конспектов по вопросам учителя или по теме.	стартовый
6	09.10		Землетрясения, характеристика, происхождение, последствия	Понятие о землетрясении характеристика, причины возникновения землетрясений и их последствия, последствия	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	текущий
7	16.10		Меры по снижению потерь от землетрясений	Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения	Подготовка сообщения. Описание действия по плану.	текущий
8	23.10		Повторение изученного.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала.	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	промежуточный

9	06.11		Вулканы. Правила безопасного поведения	Общее понятие о вулканах. Процесс извержения вулкана Правила безопасного поведения	Составление опорных конспектов по вопросам учителя или по теме.	текущий
10	13.11		Оползни. Селевые потоки.	Понятие об оползне, селевом потоке. Причины их появлений. Правила безопасного поведения	Подбор иллюстраций к теме. Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	текущий
11	20.11		Обвалы. Снежные лавины.	Понятия об обвалах, снежных лавинах. Причины их появлений. Правила безопасного поведения	Подбор иллюстраций к теме. Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	текущий
12	27.11		Ураганы. Бури и смерчи.	Понятия об ураганах, бурях и смерче. Причины их появлений.	Подготовка к рассказу на заданную тему. Сообщение с использованием презентации в программе Power Point	текущий
13	04.12		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	Подготовка к рассказу на заданную тему. Сообщение с использованием презентации в программе Power Point	текущий
14	11.12		Повторение изученного.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала.	Составление плана, заполнение таблицы, решение кроссворда.	промежуточный
15	18.12		Наводнения, происхождение, виды, последствия. Наводнения в СПБ	Понятие о наводнении, происхождение, виды, последствия. Наводнения в СПБ	Сравнительная характеристика объектов/явлений.	текущий
16	25.12		Меры по уменьшению ущерба от наводнений Правила безопасного	Меры по уменьшению ущерба от наводнений Правила безопасного поведения при	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	текущий

			поведения при угрозе и во время наводнений	угрозе и во время наводнений		
17	15.01		Моретрясения. Цунами, характеристика, происхождение, последствия	Понятие о моретрясении и цунами, характеристика, происхождение, последствия	Решение тестовых заданий различного типа.	текущий
18	22.01		Лесные и торфяные пожары. Происхождение, классификация	Понятие о лесных и торфяных пожарах. Происхождение, классификация.	Описание действия по плану.	текущий
19	29.01		Предупреждение лесных и торфяных пожаров	Последствия и действия по предупреждению лесных и торфяных пожаров	Составление опорных конспектов по вопросам учителя или по теме.	текущий
20	05.02		Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара	Выполнение работы по опорной схеме. Подбор иллюстраций к теме.	текущий
21	12.02		Психологические основы выживания в ЧС природного характера.	Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации.	Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	текущий
22	19.02		Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	Сообщение с использованием презентации в программе Power Point	Текущий контроль

23	26.02		Повторение изученного.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала.	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	Промежуточный контроль

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Формирование УУД учащихся по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:
- нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

24	04.03		Кровотечения, виды, характеристика. ПП при кровотечениях, способы остановки	Кровотечения, виды, характеристика. ПП при кровотечениях, способы остановки	Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	Стартовый контроль
25	11.03		Разновидности бинтовых повязок и их характеристика, приемы наложения	Разновидности бинтовых повязок и их характеристика, приемы наложения	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	Текущий контроль
26	18.03		Правила наложения бинтовых повязок на голову, грудь, нижние и верхние конечности	Правила наложения бинтовых повязок на голову, грудь, нижние и верхние конечности	Подготовка сообщения.	Текущий контроль
27	01.04		Правила оказания ПП при переломах верхних и нижних конечностей	Правила оказания ПП при переломах верхних и нижних конечностей	Выполнение и обоснование действия по плану.	Текущий контроль
28	08.04		Способы эвакуации пострадавших	Способы эвакуации пострадавших	Выполнение работы по опорной схеме. Подбор иллюстраций к теме.	Текущий контроль
29	15.04		Режим труда и отдыха, основные принципы и содержание режима дня подростков	Режим труда и отдыха, основные принципы и содержание режима дня подростков	Описание действия по плану.	Стартовый контроль
30	22.04		Основы репродуктивного здоровья подростков	Особенности изменений развития физического тела. Психологические изменения.	Письменные ответы на вопросы по содержанию параграфа	Текущий контроль
31	06.05		Основы репродуктивного здоровья подростков Вредные привычки	Особенности поведения в обществе подростка. Вредные привычки.	Подготовка сообщения.	Текущий контроль

32	13.05		Повторение изученного.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала.	Сообщение с использованием презентации в программе Power Point	Промежуточный контроль
33	20.05		**ПДД**. Опасные (бытовые) привычки на дороге.	Опасные (бытовые) привычки на дороге: разговор по телефону, с друзьями, в наушниках	Подготовка к рассказу на заданную тему. Сообщение с использованием презентации в программе Power Point	Промежуточный
34	20.05		Практическое занятие. Сдача нормативов	Практическое занятие. Сдача нормативов	Работа с таблицами, схемами. Найди ошибку, лишнее.	Итоговый контроль

VIII. Список литературы для учителя:

1. *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

2. *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Список литература для учащихся:

1. *Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.

2. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
МК развивающего цикла
ГБОУ СОШ №277
Протокол №1
От 29.08.19

IX. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		