Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
7А класс

Учитель Гусева Светлана Геннадьевна
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
учебный год 2019-2020

Оглавление

I. Пояснительная записка 3
II. Содержание учебной программы 8
III. Перечень программно-методического обеспечения 10
IV. Требования к уровню подготовки учащихся 11
V. Учебно-тематический план 13
VI. Календарно-тематическое планирование 14
VII. Список литературы 30
VIII. Приложения к рабочей программе 31

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
  (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 J федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
- Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека. Изучение информатики в 7 классе позволяет решить следующие цели и задачи:

- *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе основной школы, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе основной школы, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе основной школы отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основном изучаемом понятии: информация;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 277 программа рассчитана на преподавание курса информатики в 7 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Количество проверочных работ за год – 5, контрольных работ -1.

Изменения, внесённые в программу

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской: с учетом особенностей учащихся 7а класса и с целью создания условия для формирования теоретических основ информатики увеличено количество теоретических часов раздела «Введение в информатику» (на 1 час), в связи с этим уменьшено количество практических часов этого раздела (на 1 час). Кроме того, увеличено количество часов на изучение раздела «Мультимедиа» (на 1 час) за счет времени, отведенного на итоговое тестирование. В связи с этим итоговая работа выполняется в виде творческого проекта по теме.

II. Содержание учебной программы

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.
Размер файла. Архивирование файлов.
Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.
Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.
Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.
Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

III. Перечень программно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
7	Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; 2013	1. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы, Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 2. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., 2015 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика.7 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)	Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса, Босова Л. Л., Босова А. Ю. - М:БИНОМ.Лаборатория знаний; 2015

Электронные приложения к учебникам включают:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- дополнительные материалы для чтения;
- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- интерактивные тесты.

Методические пособия содержат методические рекомендации для учителя по организации учебного процесса, в том числе поурочные разработки по курсу информатики и ИКТ в 5-6 и 7-9 классах. В методических пособиях даны рекомендации по использованию на уроках и во внеурочной деятельности материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, других интернетресурсов.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел 1. Введение в информатику

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умения решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

V. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		об-щее	тео-рия	прак-тика
Раздел «Введение в информатику»				
1.	Информация и информационные процессы	9	8	1
Раздел «Информационные и коммуникационные технологии»				
1.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
2.	Обработка графической информации	4	2	2
3.	Обработка текстовой информации	9	3	6
4.	Мультимедиа	5	2	3
5.	Итого	34	19	15

Контрольные работы

Виды работ	Тема
Проверочная работа №1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».
Проверочная работа №2	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».
Проверочная работа №3	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».
Проверочная работа №4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».
Проверочная работа №5	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».
Итоговый тест	

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Название разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
	По плану	По факту				
Информация и информационные процессы						
ИНФОРМАЦИЯ **Универсальные учебные действия** **Личностные –** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Смыслообразование - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Регулятивные –** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Целеполагание - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **Познавательные –** логические действия: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Знаково-символические действия: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий. Применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; определение видов информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; поиск информации в сети Интернет, решение задач на объем информации, перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выявление простых жизненных примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.						

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка						
1	1 группа 4.09 2 группа 6.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Курс информатики, цели и задачи	*Аналитическая деятельность:* • выделять и анализировать цели изучения курса информатики *Практическая деятельность:* • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	текущий
2	1 группа 11.09 2 группа 13.09		Информация и её свойства	Информация. Свойства информации. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.	*Аналитическая деятельность:* • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	текущий
3	1 группа 18.09 2 группа 20.09		Информационные процессы. Обработка информации	Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением	*Аналитическая деятельность:* • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	текущий

				формы, но не изменяющая содержание информации.	• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	
4	1 группа 25.09 2 группа 27.09		Информационные процессы. Хранение и передача информации	Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации	*Практическая деятельность:* • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	текущий
5	1 группа 2.10 2 группа 4.10		Всемирная паутина как информационное хранилище. **Практическая работа** «Поиск в сети Интернет»	Поиск информации.	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные способы поиска информации в сети Интернет, оценивать достоверность найденной информации; *Практическая деятельность:* • проводить поиск информации в сети Интернет	текущий

6	1 группа 9.10 2 группа 11.10		Представление информации	Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать и выделять формы представления информации в заданных условиях	текущий
7	1 группа 16.10 2 группа 18.10		Дискретная форма представления информации	Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Алфавит, мощность алфавита. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; *Практическая деятельность:* • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.	текущий
8	1 группа 23.10 2 группа 25.10		Единицы измерения информации	Единицы измерения количества информации. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода.	*Практическая деятельность:* • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)	Текущий

				Другие подходы к измерению количества информации.		
9	1 группа 6.11 2 группа 8.11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». **Проверочная работа №1**	Обобщение материала	*Практическая деятельность:* • решение задач по теме	Промежуточный
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией						
Универсальные учебные действия **Личностные –** самоопределение - формирование ответственного от ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным по- ступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности. **Регулятивные –** целеполагание - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя за дачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. **Познавательные** - Общеоучебные действия - структурирование знаний по теме. Логические действия - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы. **Коммуникативные** - в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.						
10	1 группа 13.11		Основные компоненты компьютера и их функции	Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации),	*Аналитическая деятельность:* • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур	текущий

	2 группа 15.11			их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • *Практическая деятельность:* • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)	
11	1 группа 20.11		Персональный компьютер.	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Гигиенические, эргономические и технические условия	*Аналитическая деятельность:* • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;	текущий

	2 группа 22.11			безопасной эксплуатации компьютера.	• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; *Практическая деятельность:* • получать информацию о характеристиках компьютера	
12	1 группа 27.11 2 группа 29.11		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика Правовые нормы использования программного обеспечения.	*Аналитическая деятельность:* • определять основные характеристики операционной системы; *Практическая деятельность:* • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ, • использовать программы-архиваторы	текущий
13	1 группа 4.12 2 группа 6.12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение. **Практическая работа** «Создание компьютерного документа»	Состав и функции программного обеспечения: прикладное программное обеспечение, системы программирования..	*Аналитическая деятельность*: • определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; *Практическая деятельность:* • использовать прикладные программы для решения собственных задач	текущий

14	1 группа 11.12 2 группа 13.12		Файлы и файловые структуры. **Практическая работа** «Операции с файлами и папками»	Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.	*Аналитическая деятельность:* • планировать собственное информационное пространство. *Практическая деятельность:* • выполнять основные операции с файлами и папками	текущий
15	1 группа 18.12 2 группа 20.12		Пользовательский интерфейс. **Практическая работа** «Пользовательский интерфейс»	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.	*Практическая деятельность:* • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	текущий
16	1 группа 25.12 2 группа 27.12		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». **Проверочная работа №2**	Обобщение полученных знаний	*Практическая деятельность:* • решение задач по теме	промежуточный
Обработка графической информации						
Универсальные учебные действия **Личностные –** самоопределение - формирование ответственного от ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.						

Регулятивные – целеполагание - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка учебной задачи в познавательной деятельности, самостоятельное развитие мотивов обучения и интересов в своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. **Познавательные -** логические действия - определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и вывод. Знаково-символические действия - создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Использование терминов «инструмент», «компьютерная графика», «графический примитив»,, «холст», «палитра», «формат»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; применение инструментов графических (растровых и векторных) редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; создание анимации, умение масштабировать изображения умения сохранять изображения в различных графических форматах навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи. **Коммуникативные -** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.						
17	1 группа 15.01 2 группа 17.01		Формирование изображения на экране компьютера	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.	*Практическая деятельность:* • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе, • подсчитать объем графических файлов	текущий
18	1 группа 22.01 2 группа 24.01		Компьютерная графика **Практическая работа «Растровый рисунок»**	Компьютерная графика (растровая, векторная). Форматы графических файлов.	*Аналитическая деятельность:* • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. • анализировать содержимое файла в соответствии с его форматом	текущий
19	1 группа 29.01		Создание графических изображений	Интерфейс графических редакторов.	*Аналитическая деятельность:*	текущий

	2 группа 31.01		**Практическая работа «Векторный рисунок»**		• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; *Практическая деятельность:* • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	
20	1 группа 5.02 2 группа 7.02		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». **Проверочная работа №3**	Обобщение понятий темы	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; *Практическая деятельность:* • Решать стандартные задачи по теме	промежуточный

Обработка текстовой информации						
Универсальные учебные действия **Личностные –** самоопределение и смыслообразование - формирование ответственного от ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **Регулятивные –** целеполагание**:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные -** логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Знаково-символические действия - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Прямое и стилевое форматирование, визуализация информации; выбор вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования. **Коммуникативные -** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
21	1 группа 12.02 2 группа 14.02		Текстовые документы и технологии их создания. **Практическая работа** «Создание текстовых документов».	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.	*Аналитическая деятельность:* • выявлять структурные элементы текстовых документов *Практическая деятельность:* • использовать технологические приемы создания текстовых документов	текущий
22	1 группа 19.02		Создание текстовых документов на компьютере.	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	*Аналитическая деятельность:*	текущий

	2 группа 21.02		**Практическая работа** «Создание текстовых документов»		• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность* • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов	
23	1 группа 26.02 2 группа 28.02		Прямое форматирование **Практическая работа** «Форматирование документа»	Приемы прямого форматирования	*Практическая деятельность:* • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	текущий
24	1 группа 4.03		Стилевое форматирование.	Стилевое форматирование.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать настройки выбранного стиля	текущий

	2 группа 6.03		**Практическая работа** «Форматирование документа».		*Практическая деятельность:* • создавать собственный стиль форматирования и использовать базовые стили текстового редактора	
25	1 группа 11.03 2 группа 13.03		Визуализация информации в текстовых документах. **Практическая работа** «Вставка объектов в документ»	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	*Практическая деятельность:* • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения	текущий
26	1 группа 18.03 2 группа 20.03		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность:* • использовать программные продукты для распознавания текста	текущий
27	1 группа 1.04		Оценка количественных параметров текстовых документов	Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский	*Практическая деятельность:*	текущий

	2 группа 3.04			стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	• декодировать текстовую информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251)	
28	1 группа 8.04 2 группа 10.04		Оформление реферата История вычислительной техники **Практическая работа** «Оформление составного документа»	Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.	*Практическая деятельность:* • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	текущий
29	1 группа 15.04 2 группа 17.04		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». **Проверочная работа №4**	Обобщение понятий темы	*Практическая деятельность:* • решать стандартные задачи по теме	промежуточный
Мультимедиа						
Универсальные учебные действия **Личностные -** самоопределение и смыслообразование: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. **Регулятивные –** целеполагание - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;						

Познавательные - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Создание мультимедийных презентаций, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта **Коммуникативные -** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.						
30	1 группа 22.04 2 группа 24.04		Технология мультимедиа.	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.	*Аналитическая деятельность:* • выявлять и анализировать составляющие мультимедиа *Практическая деятельность:* • определять область применения технологии мультимедия	текущий
31	1 группа 29.04 2 группа 8.05		Компьютерные презентации. **Практическая работа «Презентация».**	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность:*	текущий

					• создавать презентации с использованием готовых шаблонов	
32	1 группа 6.05 2 группа 15.05		Создание мультимедийной презентации **Практическая работа «Презентация»**	Создание компьютерной презентации	*Аналитическая деятельность:* • анализировать инструменты программного средства, необходимые для создания мультимедийной презентации *Практическая деятельность:* • создавать презентации	текущий
33	1 группа 13.05 2 группа **22.05**		Резерв		•	
34	1 группа 20.05 2 группа **22.05**		**резерв**			

VII. Список литературы

Для учителя:
Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015
Информатика: методическое пособие для 7–9 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., 2015
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика.7 класс»
Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Для ученика:
Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний;2013
Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса, Босова Л. Л., Босова А. Ю. - М:БИНОМ.Лаборатория знаний;2014

VIII. Приложения к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Согласовано на заседании МК предметов математического цикла
протокол № 1 от

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		
33-34 2 группа	33	объединение тем	Особенности производственного календаря (праздничные дни)