Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 а класс

Учитель
Бороусова И.А.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели обучения:

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*
принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*
уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*
уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:
первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:
понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:
определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:
различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*
Обучающийся получит возможность научиться:
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:
изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
обучающиеся должны уметь:
орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
производить звуко - буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Основное содержание предмета

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи (20ч)

Слово и его лексическое значение (4ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (8ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость,*

маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (113ч)

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 6 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и
1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. Ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учебно-тематический план

Четверть	Раздел	Всего	Контрольные работы	Работы по развитию	Проекты

		часов	Диктанты	Тесты	речи	
1	Повторение Предложение Слово в языке и речи Имя существительное	11 9 20 2	1 1 1		3 2 4	1
2	Имя существительное Имя прилагательное	38 1	2	1	8	1
3	Имя прилагательное Местоимение Глагол	30 9 11	1 1		6 2 3	1
4	Глагол Повторение	23 16	1 1	 1	3 4	1
	Всего:	170	9	2	35	4

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	факт
		предметные	**метапредметные**	**личностные**				
Повторение (11ч)								
			1 четверть					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	*Понимать* и *сохранять* **в памяти учебную** задачу урока. *Знакомиться* с **информа**цией в учебнике (обращение **авторов к** четвероклассникам, информация **на фор**зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о русском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказываться о* значении волшебных слов в речевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	2/09	

2.	Язык и речь. Формулы вежливости. *Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога*	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей Мотивация учебной деятельности	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	3/09	
3.	Текст и его план	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	4/09	

4.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. *Подготовиться* к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно *излагать* содержание повествовательного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	5/09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	6/09	
6.	Предложение как единица речи	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять*	Электронное приложение к учебнику	9/09	

		знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость.	предложения из данных слов и *определять* тему составленных предложений; *составлять* продол-жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. *Находить* в тексте и *составлять* собственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности	Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	10/09	
8.	Диалог. Обращение	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные,	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение	Уважительное отношение к иному мнению Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в начале, середине и конце предложения. *Составлять* предложения с обращением. *Выделять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение	11/09	

		вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			, 2014.		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. *Развитие речи: составление предложений по рисункам, составление из деформированных предложений текста*	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложении. *Различать* и *выделять* главные члены предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро-странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали-зировать* схемы предложений, *составлять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	12/09	
10.	Словосочетание	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	*Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты планируемых достижений (домашняя под-готовка) по изученному курсу	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.,	13/09	

		выделять их из предложения	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем,' составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
11.	***Контрольный диктант по теме «Повторение»***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школ Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом е.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Составлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	16/09	
12.	РНО. Однородные члены предложения (общее понятие)	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предложения с однородными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	17/09	

			задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	перечисления при чтении предложений с однородными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Анализировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сообщение. *Записывать* предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности			
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика» Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соединённые союзами. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. *Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	18/09	

14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообщение. *Составлять* предложения с однородными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	19/09	
15.	*Сочинение по репродукции картине И.И.Левитана «Золотая осень».* Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания» (с. 35)	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности		20/09	
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Установление связи между целью учебной	*Понимать и сохранять* в памяти учеб-ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предложения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	23/09	

			сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом				
17.	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	24/09	
18.	*Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.56)*	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предложения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	25/09	

			материала					
19.	***Контрольный диктант по теме «Предложение»***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предложения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	26/09	
20.	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» Проверь себя			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			27/09	
21.	Слово и его лексическое значение	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать)* значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	30/09	

		словарями.	материала					
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. *Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад»*	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать)* значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко-торых является часть *библио*	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	1/10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценност	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. *Подбирать* к слову синонимы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *находить* случаи неудачного выбора слова, *корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *находить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности		2/10	

24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по рисунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор».* *Работать* с лингвистическим словарём фразеологизмов, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	3/10	
25.	Состав слова. Значимые части слова	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Выделять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объединять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Работать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	4/910	
26.	Состав слова.	Уметь разбирать слова по составу; знать	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование	Мотивация учебной	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*		7/10	

	Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	морфемный состав слова и роль каждой значимой части	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Работать* с памяткой «Разбор слова по составу». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности			
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы. *Развитие речи: свободный диктант (упр.87)*	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. *Моделировать* слова. *Оценивать* результаты своей деятельности		8/10	
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Самоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установление связи между целью и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	9/10	

29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Мотивация учебной деятельности	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. *Контролировать* правильность записи слов и слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	10/10	
30.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов в словах	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народовСамоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установление связи между целью и её	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	11/10	

				мотивом				
31.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установление связи между целью и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	14/10	
32.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоении	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенными. *Переносить* слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким *(ь)* знаками. *Составлять* объявление на выбранную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	15/10	

33.	*Письменное изложение повествовательного деформированного текста (упр.110)*	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народовСамоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиУстановление связи между целью и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности		16/10	
34.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообщение. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности		17/10	
35.	Части речи: имя существительное,	Уметь распознавать самостоятельные и	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно	Электронное приложение	18/10	

	имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом	оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообщение. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности	к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
36.	Части речи: глагол, имя числительное	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	21/10	
37.	Наречие как часть речи. Признаки наречия	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку,	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ролью наречия в речи. *Осмысливать* определение наречия. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	22/10	

			форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	родной культуре и культурам других народов		(1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
38.	Правописание наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образованием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	23/10	
39.	Наречие как часть речи. Образование наречий	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	24/10	

			материала					
40	***Контрольный диктант по теме «Части речи»***	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности		25/10	
41.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение по падежам имён существительных	Уметь определять падеж имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* имена существительные, *определять* их признаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существительные в начальной и косвенных формах. *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности		5/11	

42.	*Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуждать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *сочинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности		6/11	
43	Признаки падежных форм имён существительных	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	7/11	
44.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном,	Знать особенности имен существительных в родительном,	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-этическая ориентация: проявлять	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные,		8/911	

	родительном и винительном падежах	дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость.	употребление в дательном, родительном, винительном падежах *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности			
45.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности		11/11	
46.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	12/11	

			монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала		«Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности			
47.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Уметь склонять имена существительные	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще-ствительных 1-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существи-тельных 1-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	13/11	
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па-дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 1 - го склонения, *проверять* написание	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	14/11	

			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		безударных окончаний по таблице. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности			
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существительных 2-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	15/11	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви-	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	18/11	

			план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности			
51.	3-е склонение имён существительных. *Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть»*	Уметь определять тип склонения имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. *Выражать* своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. *Составлять* текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». *Оценивать* результаты своей деятельности		19/11	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения.	Электронное приложение к учебнику Канакиной	20/11	

	го склонения	существительных в косвенных падежах	высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Определять* принадлежность имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. *Выражать* своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. *Составлять* текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». *Оценивать* результаты своей деятельности	В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
53.	*Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно *пере-давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности		21/11	
54.	Анализ изложения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения или изложения, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как		22/11	

			синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	учебному материалу и способам решения новой задачи.	определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности			
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова. *Составлять* рассуждение при	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	25/11	

			данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности			
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* именительный и винительный падежи имён существительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. *Составлять* предложение с именами сущест-вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	26/11	
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Родительный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. *Составлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	27/11	

			качества и уровня усвоения материала		из деформированных частей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности			
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их падежные окончания. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. *Составлять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	28/11	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания.	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	29/11	

					Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности			
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	2/12	
61.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	3/12	

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала		существительных, имеющих окончания -е и -*и*. . *Составлять* и *записывать* свой адрес на конверте. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности			
62-	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Творительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания **в творительном** падеже. *Писать* слова в **данной падежной** форме и *обосновывать* **написание безу**дарного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение , 2014.	4/12	
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён		5/12	

	предложном падеже		формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала	способам решения новой задачи.	существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности			
64 65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. *Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка*	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «£ и *и* в окончаниях имён существительных». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. *Определять* падеж имён существительных *и обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Работать* с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности		6/12 9/12	
66.	***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности		10/12	
67.	Работа над ошибками	Уметь распознавать падеж и склонение	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.		11/12	

	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом	*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. *Определять* падеж имен существительных и *обосновывать* написание *безу*дарного падежного окончания. *Контроли*ровать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять*. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности			
68	*Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»*	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст по картине *Оценивать* результаты своей деятельности		12/12	
69.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта-отзыва, *определять* границы своих до-стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного		13/12	

			задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности			
70.	Склонение имён существительных во множественном числе	Уметь определять число имен существительных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	16/12	
71.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	17/12	

			условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		*употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности	(1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
72.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	18/12	

73. 74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. *Развитие речи: составление объявления в стенную газету*	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	19/12 20/12	
75.	***Контрольный диктант за первое полугодие***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивов	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности		23/12	
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный и	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный			24/12	

	винительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа. *Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку*	имен существительных; уметь проводить морфологический разбор Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. *Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных*	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и		25/12	

					исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности			
78.	*Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности		26/12	
79- 80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе Проект « Говорите правильно»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			27/12 13/01	
81.	Значение и употребление имён	Определять части речи	*познавательные:* самостоятельное выделение и	Установление связи между целью учебной	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу	Электронное приложение к	14/01	

	прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом	урока. *Находить* имена прилагательные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилагательных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об-разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности	учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
82.	Число имён прилагательных	Уметь определять число и род имен прилагательных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			15/01	
83.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном	Уметь определять число и род имен прилагательных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	16/01	

	числе)		контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала		*Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности			
84.	*Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»*	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей деятельности		17/01	

85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Уметь определять падеж имени прилагательного	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровн	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности		20/01	
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего		21/01	

			способа действия и его результата с данным эталоном;		рода. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. *Различать* имена прилагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* предложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности			
87.	Склонение имён	Уметь писать окончания имен	*познавательные:*	Установление связи		Электронное	22/01	

	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровн	между целью учебной деятельности и её мотивом		приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения роди-тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного		23/01	

					падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности			
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в дательном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения дательного падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	24/01	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	27/01	

			учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		именительном и винительном падежах. *Составлять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности			

91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном, винительном падежах	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения падежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	28/01	
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания,		29/01	

			в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		*обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности			
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред-ложном падежах, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су-ществительными. *Различать* оттенки зна-чений имён прилагательных-		30/01	

					синонимов и употребление их в речи. *Находить* информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *составлять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности			
94.	*Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».* Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к сочинению». *Оценивать* результаты своей деятельности		31/01	
95	Анализ сочинения. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять*		3/02	

			дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала		правильность написанного*Разбирать* предложение по членам предложения. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред-ложения, употребляя в них имена прила-гательные в именительном и винительном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности			
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	4/02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять*	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	5/02	

			результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		правильность на-писанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновывать* правильность выбора падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности			
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном выявлять сходство и различия	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос к а к о й ? и имеющих окончания *-ой, -ей.* *Определять* последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	6/02	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в винительном и		7/02	

	Винительный и творительный падежи		выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос к а к о й ? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности			
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. *Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста*	уметь писать падежные окончания имен прилагательных	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сопоставлять* падежные	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	10/02	

			в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос к а к о й ? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча-ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности			
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множественного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	11/02	
102	*Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости"*	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного.		12/02	

			построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	личностных ценностей	*Сопоставлять* содержа-ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности			
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* именительный и ви-нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Сопоставлять* содержа-ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности		13/02	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	14/02	

	и предложный падежи	числе	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилага-тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. *Соблюдать* нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности	(1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво-рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилага-тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	17/02	

			способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения					
106	*Подробное изложение повествовательного текста*	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовиться* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности		18/02	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилага-тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с познавательным текстом. *Оценивать* результаты своей деятельности		19/02	

			оценивание качеств и уровня усвоения материала					
108	*Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к сочинению». *Оценивать* результаты своей дея-тельности		20/02	
109	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за-писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности		21/02	
110	Анализ контрольного диктанта. Проверка	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное	Установление связи между целью учебной деятельности и её	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно	Электронное приложение к учебнику Канакиной	25/02	

	выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	имени прилагательном	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	мотивом	*оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности	В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *составлять* по ней сообщение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять*	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	26/02	

			последовательности промежуточных целей		личные местоимения в предложении; *понимать,* вместо какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности			
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	27/02	
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре-блённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях		28/02	

			коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность ис-пользования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности			
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи: составление словосочетании; диалога по рисункам*	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать*	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	2/03	

					результаты своей деятельности			
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме-стоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существи-тельные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	3/03	
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме-стоимений. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	4/03	

			выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности			
117	*Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания*	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, *оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности		5/03	
118 - 119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными		6/03 10/03	

			результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за-писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности			
Глагол (33ч)								
120	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. *Различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. *Со-ставлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	11/03	

					тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности			
121	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	12/03	
122	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. *На-*	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	13/03	

			условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала		*блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и *узнавать* их в глаголе не-определённой формы. *Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литературные нормы произношения форм не-которых глаголов. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Образовы-вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во-просы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности			
123	Контрольный диктант за 3 четверть	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		16/03	
124	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	17/03	

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала					
125	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. *Наблюдать* за глагольными приставками и суффиксами и *узнавать* их в глаголе неопределённой формы. *Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литературные нормы произношения форм не-	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	18/03	

					которых глаголов. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Образовывать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности			
126	*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности		19/03	

127	Работа над ошибками, допущенными в изложении. *Развитие речи: составление текста из деформированных предложений*	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала		*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Составлять* текст из деформированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности		20/03	
128 129	Спряжение глаголов Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за изменением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	30/03 31/03	

			качества и уровня усвоения материала		окончания глаголов. *Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности			
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	1/04	
131	*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана		2/04	

			составление плана и последовательности действий		«Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности			
132	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	3/04	
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	6/04	

			сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
134	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов в сложном будущем времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно-вывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	7/04	
135	Наши проекты « Пословицы и поговорки»	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и		8/04	

			условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности			
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно-вывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	9/04	

			оценивание качества и уровня усвоения					
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Группировать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	10/04	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	13/04	

			точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности			
139 - 140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	14/04 15/04	
141	Возвратные глаголы (общее представление)	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола.	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	16/04	

		писать возвратные глаголы			Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изменять* по лицам и числам возвратные глаголы. *Оценивать* результаты своей деятельности	(1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
142	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать *-тся и -ться* в возвратных глаголах	*познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	17/04	
143	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в	Уметь правильно писать *-тся и -ться* в возвратных глаголах	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	20/04	

	настоящем и будущем времени		информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Составлять* из деформированных слов предложения и текст, *обосновывать* правильность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности	(1 CD).- М.: Просвещение, 2014.		
144	Сочинение по сюжетным рисункам. *Развитие речи: составление под руководством*	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			21/04	

	учителя текста по сюжетным рисункам и его запись		учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	личностных ценностей				
145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно *писать* глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	22/04	
146	Правописание глаголов в	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по	*познавательные:* самостоятельное выделение и	Установление связи между целью учебной	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу		23/04	

	прошедшем времени	окончанию	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	деятельности и её мотивом	урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности			
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и сохранять в памяти учебную, задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	24/04	
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. *Развитие речи: составление текста на спортивную*	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	27/04	

	тему по выбору учащихся		рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности			

149	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро-изводить* по заданной модели признаки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать* глаголы с частицей *не.Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на-писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014. .	28/04	
150 - 151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо-граммами. *Оценивать*	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	29/04 30/04	

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		результаты выпол-ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности			
152	***Контрольный диктант по теме «Глагол»***	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	6/05	

153	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	*познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	7/05	
154	*Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста*	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	7/05	

			составление плана и последовательности действий					
155	Язык. Речь. Текст	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	8/05	
156	Текст. *Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания*	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста,	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	8/05	

			сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	основе социальных и личностных ценностей	*составлять* план, *различать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описания и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности			
157	Предложение и словосочетание	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о предложении и словосочетании. *Различать* предложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов предложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Составлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказывания и интонации и *составлять* такие предложения.	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	12/05	
158	Лексическое значение слова. *Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»*	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;		.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	12/05	

159	Состав слова	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). *Оценивать* результаты своей деятельности	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	13/05	
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о составе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи-мые части в слове с обоснованием своего ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор-нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со-*	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	13/05	

					ставлять текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности			
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфограммы в слове, *определять* их тип, *определять* способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не-проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	14/05	

					суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога-ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. *Оценивать* результаты своей деятельности			
162	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи. *Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного*	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфограммы в слове, *определять* их тип, *определять* способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не-	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	14/05	

	текста (упр. 310)				проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога-ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. *Оценивать* результаты своей деятельности			
163	***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием***	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о частях речи и их признаках. *Распознавать* изученные части речи и их признаки с обо-снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	15/05	

					категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, *обращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. *Оценивать* результаты своей деятельности			
164	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Имя существительное,	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	*познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом нравственно-этическое оценивание	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.:	15/05	

	имя прилагательное.		оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изученных орфограмм. *Оценивать* результаты своей деятельности	Просвещение, 2014.		
165	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	18/05	

			усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
166	Правописание слов разных частей речи. *Развитие речи: письмо текста по памяти*	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	*Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.	19/05	
167	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;			20/05	
168	Резерв	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-			21/05	

169	Резерв			этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			22/05	
170	Резерв	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристику.	.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014. . .	22/05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для	1.Бакулина Г.А. Интеллектуальное	1. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на	1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и	1.Единая коллекция цифровых образовательных

	учащихся 4 класса в двух частях. М.: Просвещение. 2014.	Развитие младших школьников на уроках русского языка. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-223с. 2.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс М.: Просвещение. 2014. 3.Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы.- М.:ВАКО, 2006.-192с.	уроках русского языка. М.: АСТ: Астрель,2006.-270с. 2.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. (Развитие связной речи.) Методические рекомендации. – М.: «Книголюб», 2008.-8с. Выпуски 1-4. 3.Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка: Пособие для учащихся нач. классов. Под ред. Рамзаевой Т.Г.- М.: Просвещение -80с. 4. Узорова О.В.; Нефедова Е.А. Дидактические карточки-задания по русскому языку.- М.: АСТ: Астрель, 2008.- 159с. 5.Федорова М.В., Щукина Н.В. Грамматика русского языка: 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2010. -128с.	самостоятельных работ. 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2005. 2. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. М.: ВАКО, 2010. -96с.	ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 3. Детские презентации: коллекция. Режим доступа: http:www.viki.rdf.ru 4.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD).- М.: Просвещение, 2014.

Список учебных пособий

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса в двух частях. М.: Просвещение. 2014.
2.Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.

Лист коррекции и внесения изменений

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
Протокол № _____ от «___»_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Тарасова О.Н./
«___»_____20___ г.

По плану-170 часов Выполнено- часа

Дата		**Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)**	**Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)**
Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	**Урока, который содержит коррекцию**		
7/05		объединение тем	праздничный день
8/05		объединение тем	праздничный день
12/05		объединение тем	праздничный день
13/05		объединение тем	праздничный день
14/05		объединение тем	праздничный день
15/05		объединение тем	праздничный день
22/05		удалён	