

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

ШКОЛА № 277

Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,

e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 4 а класс

Учитель Бороусова И.А.

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее — ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).

Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.

Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2018-19 уч. г. Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Сборник рабочих программ «Школа России". 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

математике является важнейшей составляющей Обучение начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих

учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до $1\,000\,000$;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1):

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- -тестирование;
- -практические работы;
- -творческие работы учащихся;
- -контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
индивидуальный опрос	проверочная работа	контрольная работа
фронтальный опрос	тестирование	
	самостоятельная работа	

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание Числа от 1 до 1 000 Повторение (14 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/. Взаимная проверка знаний \«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». \Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа, которые больше 1 000 Нумерация (12ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наш проект «Наш город в числах»». Создание математического справочника.

Величины (11ч)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с Информация, способствующая формированию помощью палетки. географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.) Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности И конца события.

Сложение и вычитание (12ч)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на

несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/.

Умножение и деление (77ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение числ, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/. Устные приемы деления для случаев вида 600: 20, 5 600: 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Наш проект «Математика

вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождениенеизвестного по двумразностям.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Итоговое повторение (10ч) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольная работа:

1.в состав работы не входят задачи; 2. работа состоит из задач;

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«3» - 2 - 3 ошибки; «3» - 2 - 3 ошибки (более половины работы

сделано верно).

(2) — 4 и более ошибок. (2) — 4 и более ошибок.

3.комбинированная.

 \ll 5» – нет ошибок;

(4) – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

(3) – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Учебно-тематический план

Четверть	Раздел	Всего часов			Практическая часть (общее количество часов)
			Контрольные работы	Контрольный тест	Проекты
Ι	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины.	12 8	1 1	1	1
II	Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	3 12 16	1 2	1 1	
III	Умножение и деление.	40	2	1	1
IV	Умножение и деление. Итоговое повторение	21 10	2 1	1	
Всего:		136	11	7	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Характеристика деятельности учащихся	Материаль но- техническое	Дата	Корректи- ровка	
			предметные	метапредмет ные	личностные		и информаци онно- техническое обеспечение		
				1 четверт	ь (36ч)				
	Числа от 1 до1000 Повто рение (14ч)	Повторение. Нумерация чисел	вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и	Учебник, ч. 1, c. 3–5	3/09	

2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	C. 6–7	4/09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	действий Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Личностные: представляют значение математическ их знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения числового выражения и т. д.)	C. 8	5/09	

				OPELBACIENTO DOLLO DI LOMODI IDOTTI, ODOM					
				аргументировано высказывать свои					
-	4	<u> </u>	П	оценки и предложения	77	2	G 0	6/09	
4		Алгоритм	Письменные	<i>Познавательные:</i> фиксировать		Знают прием письменного	C. 9	6/09	
		письменного	приемы	математические отношения между	проявляют	вычитания. Контролируют и			
		вычитания	вычислений.		интерес к	осуществляют пошаговый			
		трёхзначных	Буквенные		изучению	контроль правильности и			
		чисел	выражения.		учебного	полноты выполнения			
			Вычисление	термины, символы и знаки;	предмета	алгоритма арифметического			
			периметра	осуществлять логические операции.	«Математика	действия. Используют			
			многоугольника.	Регулятивные: принимать и сохранять	» (к освоению	различные приемы проверки			
			Вычисления в	учебные задачи; находить способ	математическ	правильности вычисления			
					их способов	результата действия.			
			логической и		решения	Моделируют ситуации,			
			геометрической	1 1	познавательн	иллюстрирующие			
			задач	<i>Коммуникативные:</i> строить речевое	ых задач)	арифметическое действие и			
				высказывание в устной форме,		ход его выполнения			
				используя математическую					
				терминологию; выражать					
				и аргументировать собственное мнение					
5		Умножение	Выполнение	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Умеют пользоваться	C. 10–11	10/09	
		трёхзначного	письменного	аналогии и проверять эти выводы;	понимают	изученной математической			
		числа на	умножения с	осмысленно читать тексты	значение	терминологией, решать			
		однозначное	использованием	математического содержания в	математическ	текстовые задачи			
			алгоритма.	соответствии с поставленными целями	их знаний в	арифметическим способом,			
			Составление	и задачами; использовать	собственной	выполнять приемы			
			вопроса к задаче	математические термины, символы и	жизни	письменного умножения			
			и ее решение.	знаки.		трехзначных чисел на			
			Порядок	Регулятивные: осуществлять поиск		однозначные. Моделируют			
			выполнения	средств для выполнения учебной		ситуации, иллюстрирующие			
			действий в	задачи; выполнять самоконтроль и		арифметическое действие и			
			числовых	самооценку результатов своей учебной		ход его выполнения			
			выражениях со	деятельности на уроке.					
			скобками и без	Коммуникативные: принимать					
			скобок. Площадь	активное участие в работе в паре и в					
			прямоугольника	группе, использовать умение вести					
				диалог, речевые коммуникативные					
				средства; применять изученные					
				правила общения, осваивать навыки					
				сотрудничества в учебной деятельности					

-	Свойства	Провино	Поридодим али из да устоую в нив сту	Transport of the second	VMOVOTE DI INCOMINATIONI ADMINISTRATIONI	C 11	11/09	
6		Правила	Познавательные: устанавливать		Умеют выполнять умножение	C. 11	11/09	
	умножения	умножения	математические отношения между	понимают	на 0			
		любого числа на	объектами; использовать	1	и 1, выполнять письменные			
		0 и 1.	математические знания в расширенной	СТЬ	вычисления (сложение и			
		Выполнение	области применения.	математическ	вычитание многозначных			
		устных	Регулятивные: планировать свои	их способов	чисел, умножение и деление			
		математических	действия в соответствии с	познания	многозначных чисел на			
		вычислений.	поставленной учебной	окружающего	однозначное число),			
		Решение	задачей для ее решения.	мира	вычислять значение			
		текстовых задач	Коммуникативные: использовать		числового выражения,			
		разных видов.	речевые средства и средства		содержащего 2-3 действия.			
		Порядок	информационных и		Моделируют изученные			
		выполнения	коммуникационных технологий при		арифметические зависимости			
		действий в	работе в паре, в группе в ходе решения					
		выражениях.	учебно-познавательных задач					
		Площадь фигур						
7	Алгоритм	Письменное	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Умеют записывать примеры	C. 12	12/09	
	письменного	деление	расширенный поиск информации и	проявляют	столбиком, пользоваться			
	деления	трехзначного	представлять информацию в	мотивацию	изученной математической			
		числа на	предложенной форме.	учебной	терминологией, решать			
		однозначное.	Регулятивные: осуществлять поиск	деятельности	текстовые задачи			
		Запись в столбик.	средств для выполнения учебной	И	арифметическим способом,			
		Решение	задачи.	личностного	выполнять приемы			
		текстовой	Коммуникативные: принимать	смысла	письменного умножения			
		задачи.	участие	изучения	трехзначных чисел на			
		Вычисление	в обсуждении математических фактов,	математики	однозначные. Моделируют			
		периметра	высказывать свою позицию; понимать		ситуации, иллюстрирующие			
		многоугольника.	различные позиции в подходе к		арифметическое действие и			
		Порядок	решению учебной задачи, задавать		ход его выполнения			
		выполнения	вопросы для их уточнения, четко и					
		действий в	аргументировано высказывать свои					
		числовых	оценки и предложения					
		выражениях без	_					
		скобок и со						
		скобками						
8	Приёмы	Составление	Познавательные: стремиться полнее	Личностные:	Знают таблицу умножения и	C. 13	13/09	
	письменного	алгоритма	использовать свои творческие	проявляют	деления однозначных чисел.			
	деления	письменного	возможности; делать выводы по	положительн	Умеют выполнять письменное			
		деления	аналогии и проверять эти выводы;	ое отношение	деление трехзначных чисел на			

	1			T	T	ı	
		трехзначного	использовать математические термины,	к урокам	однозначные числа.		
		числа на	символы и знаки. <i>Регулятивные:</i>	математики, к	Используют различные		
		однозначное.	планировать свои действия в	учебе, к	приемы проверки		
		Вычисление	соответствии с поставленной учебной	школе	правильности вычисления		
		длины отрезка.	задачей; выполнять учебные действия в		результата действия,		
		Нахождение доли	письменной		нахождения значения		
		числа и числа по	форме. Коммуникативные: строить		числового выражения		
		его доле. Порядок	речевое высказывание в устной форме,				
		выполнения	использовать математическую				
		действий в	терминологию				
		числовых					
		выражениях без					
		скобок и со					
		скобками					
9		Составление	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Умеют выполнять приемы	C. 14	17/09
		алгоритма	расширенный поиск информации и	проявляют	письменного деления на		
		письменного	представлять информацию в	мотивацию	однозначное число, когда		
		деления	предложенной форме.	учебной	число единиц высшего		
		трехзначного	Регулятивные: осуществлять поиск	деятельности	разряда делимого меньше		
		числа на	средств для выполнения учебной	И	делителя. Знают таблицу		
		однозначное,	задачи.	личностного	умножения и деления		
		когда число	Коммуникативные: принимать	смысла	однозначных чисел.		
		единиц высшего	участие	изучения	Контролируют и		
			в обсуждении математических фактов,	математики	осуществляют пошаговый		
			высказывать свою позицию; понимать		контроль правильности и		
		Порядок	различные позиции в подходе к		полноты выполнения		
		выполнения	решению учебной задачи, задавать		алгоритма арифметического		
		действий в	вопросы для их уточнения, четко и		действия		
			аргументировано высказывать свои		Денетыя		
		_	оценки и предложения				
		скобок и со	оценки и предложения				
		скобками					
10	-	Составление	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C 15	18/09
10		алгоритма		проявляют	деление трехзначных чисел на	C. 13	10/07
		письменного	аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты	интерес к	однозначные числа, когда		
		деления на		изучению	количество единиц высшего		
		, '	математического содержания в	учебного			
		однозначное число (в	соответствии с поставленными целями	-	разряда делимого меньше		
		`	и задачами; использовать	предмета	делителя и когда в частном		
		столбик), когда	математические термины, символы и	математики	появляются нули (в любом из		

			D.Y.O.Y.Y.		морматор) Иот			
		количество	ЗНАКИ.		разрядов). Используют			
		единиц высшего	Регулятивные: осуществлять поиск		различные приемы проверки			
		разряда делимого			правильности вычисления			
		меньше делителя	задачи.		результата действия,			
			Коммуникативные: согласовывать		нахождения значения			
		появляются нули	свою позицию с позицией участников		числового выражения			
		(в любом из	по работе					
		разрядов).	в группе, в паре, корректно отстаивать					
		Порядок	свою позицию					
		выполнения						
		действий в						
		числовых						
		выражениях без						
		скобок и со						
		скобками						
11	Диаграммы	Ознакомление с	Познавательные: понимать базовые		1	C. 16–17	19/09	
		понятиями	межпредметные и предметные понятия	учатся	информацией:			
		«диаграмма»,	(диаграмма, масштаб); использовать	принимать	находить, обобщать и			
		«масштаб»;	математические знания в расширенной	другую точку	представлять данные (с			
		со способом	области применения.	зрения,	помощью учителя и др.			
		построения	Регулятивные: планировать свои	уважительно	и самостоятельно);			
		столбчатых	действия в соответствии с	относиться к	использовать справочную			
		диаграмм.	поставленной учебной задачей для ее	одноклассник	литературу для уточнения и			
		Чтение диаграмм.	решения; выполнять учебные действия	ам	поиска информации;			
		Самостоятельное	в устной и письменной форме.		интерпретировать			
		графическое	<i>Коммуникативные:</i> строить речевое		информацию (объяснять,			
		представление	высказывание в устной форме,		сравнивать и обобщать			
		некоторой базы	используя математическую		данные, формулировать			
		данных	терминологию; принимать участие в		выводы и прогнозы).			
			обсуждении математических		Понимают информацию,			
			фактов		представленную разными			
					способами (текст, таблица,			
					схема, диаграмма и др.).			
					Читают и строят столбчатые			
					диаграммы. Используют			
					информацию для			
					установления количественных			
					и пространственных			
					отношений, причинно-			
					следственных связей, строят и			

		1	T			o 67 govgrom + 100 ¥			
						объясняют простейшие			
					_	логические выражения	G 10 10	20/00	
12		,		<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Знают последовательность	C. 18–19	20/09	
	Чему			отражающие различные отношения	проявляют	чисел			
	научи			между объектами; делать выводы по	мотивацию	в пределах 1 000, таблицу			
	Тест 1			аналогии и проверять эти выводы;	учебной	сложения и вычитания			
			•	использовать математические термины,	деятельности	однозначных чисел, таблицу			
		[7		символы и знаки.	И	умножения и деления			
		1		<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	личностного	однозначных чисел, правила			
				средств для выполнения учебной	смысла	порядка			
		1		задачи; планировать свои действия в	изучения	выполнения действий в			
				соответствии с поставленной учебной	математики.	числовых выражениях. Умеют			
		1	верных равенств	задачей для ее решения.		записывать и сравнивать			
]	и неравенств.	Коммуникативные: понимать		числа в пределах 1 000,			
		[]	Порядок	различные позиции в подходе к		пользоваться изученной			
		1	выполнения	решению учебной задачи, задавать		математической			
		Į.	действий.	вопросы для их уточнения, четко и		терминологией, решать			
		[]	Величины,	аргументировано высказывать свои		текстовые задачи			
			сравнение	оценки и предложения		арифметическим способом,			
		1	величин длины.			изученными письменными			
]	Геометрические			вычислительными приемами			
		(фигуры						
13	Контр	рольная	Уметь	Познавательные : Ориентироваться в	Личностные:	Применяют алгоритмы		24/09	
	работа	та по	пользоваться	своей системе знаний	Самостоятель	письменного умножения и			
	теме «	«Числа	изученной	Коммуникативные: Донести свою	но делать	деления многозначного числа			
	от 1 д	до1000.	герминологией,	позицию до других:оформлять свои	выбор,	на однозначное и выполняют			
	Четыр	ipe	решать	мысли в устной и письменной речи с	опираясь на	эти действия;			
	арифм	метичес	гекстовые задачи	учётом своих учебных и жизненных	правила.	Используют различные			
	ких де	действия:	арифметическим	речевых ситуаций.		приемы проверки			
	сложе	ение,	способом,	Регулятивные : Работая по плану,		правильности вычислений.			
	вычит	тание,	выполнять	сверять свои действия с целью и, при		Читают и строят столбчатые			
	умнох	жение и	письменные	необходимости, исправлять ошибки с		диаграммы.			
	делен	ние»	вычисления	помощью учителя.					
			(Сложение и	-					
		1	вычитание						
		1	многозначных						
		1	чисел,						
]	умножение и						
		1.	деление						

	I		MADONIC				1		
			многозначных						
			чисел на						
	_		однозначные)		_			27/00	
14		Анализ	Знать свойства	Познавательные: Перерабатывать	Личностные:	=		25/09	
		контрольной	диагоналей	полученную информацию:	Самостоятель	письменного умножения и			
		1	прямоугольника.	делатьвыводы на основе обобщения	но делать	деления многозначного числа			
		Страничка	Уметь решать	знаний.	выбор,	на однозначное и выполняют			
		для	текстовые задачи		опираясь на	эти действия;			
		любознатель	распознавать	позицию до других:оформлять свои	правила.	Используют различные			
		ных	геометрические	мысли в устной и письменной речи с		приемы проверки			
			фигуры и	учётом своих учебных и жизненных		правильности вычислений.			
			изображать их на	речевых ситуаций.		Читают и строят столбчатые			
			бумаге с	Регулятивные: Работая по плану,		диаграммы. Работают в паре.			
			разлиновкой в	сверять свои действия с целью и, при		Находят и исправляют			
			клетку.	необходимости, исправлять ошибки с		неверные высказывания.			
			•	помощью учителя.		Излагают и отстаивают свое			
				•		мнение, аргументируют свою			
						точку зрения, оценивают			
						точку зрения товарища,			
						обсуждают высказанные			
						мнения.			
15	Числа,	Новые	Образование	Познавательные: устанавливать	Личностные:	Знают последовательность	C. 21–23	26/09	
		счётные	чисел, которые	взаимосвязи в явлениях, процессах и	применяют	чисел			
	котор		больше	представлять информацию в знаково-	правила	в пределах 1 000 000, понятия			
	ые		1 000; устные и	символической и графической форме;	общения,	«разряды» и «классы».			
		и класс тысяч	письменные	осмысленно читать тексты	осваивают	Считают предметы десятками,			
	e 1000		приемы сложения	математического содержания в	навыки	сотнями, тысячами.			
	Нумер		и вычитания	соответствии с поставленными целями	сотрудничест	Выделяют в числе единицы			
				и задачами; использовать	ва в учебной	каждого разряда. Определяют			
	ация		_	математические термины, символы и	деятельности	и называют общее количество			
	(12ч)		задачи. Значения	знаки.	, ,	единиц каждого разряда,			
			буквенных	Регулятивные: понимать, принимать и		содержащихся в числе			
			выражений.	сохранять различные учебные задачи;		, , ,			
			Геометрические	выполнять учебные действия в устной					
			фигуры;	и письменной форме.					
			периметр и	Коммуникативные: принимать					
				участие в обсуждении математических					
			пысщадь квадрата	фактов, высказывать свою позицию;					
				-					
				строить речевое высказывание в устной					

			форме				
16	Чтение многозначны х чисел	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	Личностные: понимают универсально сть математическ их способов познания окружающего мира	чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	C. 24	27/09
17	Запись многозначны х чисел	больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические	Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничест ва в учебной деятельности	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	C. 25	1/10
18	Представлен ие многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Замена числа суммой	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать	Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенны	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные	C. 26	2/10

	1			T		1	T		1
			неравенств и	участие	х в учебнике	числа.			
			диаграммы	в обсуждении математических фактов;	или учителем	Оценивают правильность			
				понимать различные позиции в подходе		составления числовой			
				к решению учебной задачи, задавать		последовательности			
				вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументировано высказывать свои					
	_			оценки и предложения					
19		Сравнение	Сравнение,	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Сравнивают числа по классам	C. 27	3/10	
		многозначны	чтение, запись	отражающие различные отношения	проявляют	и разрядам. Умеют выполнять			
		х чисел	многозначных	между объектами; делать выводы по	интерес к	устно арифметические			
			чисел. Решение	аналогии и проверять эти выводы.	выполнению	действия над числами в			
			текстовых задач.	Регулятивные: планировать свои	заданий,	пределах сотни и с большими			
			Порядок	действия в соответствии с	предложенны	числами в случаях, легко			
			выполнения	поставленной учебной задачей для ее	х в учебнике	сводимых к действиям в			
			действий в	решения; адекватно проводить	или учителем	пределах ста			
			числовых	самооценку результатов своей учебной					
			выражениях.	деятельности, понимать причины					
			Устные и	неуспеха.					
			письменные	Коммуникативные: принимать					
			приемы сложения	активное участие в работе в паре и в					
			и вычитания	группе, использовать умение вести					
			чисел в пределах	диалог, речевые коммуникативные					
			1 000	средства					
20		Увеличение,	Увеличение	Познавательные: проводить сравнение	Личностные:	Умеют проверять	C. 28	4/10	
		уменьшение	(уменьшение)	по одному или нескольким признакам и	проявляют	правильность			
		чисел в 10,	числа в 10,	на этой основе делать выводы; делать	интерес к	выполненных вычислений,			
		100, 1000 раз	в 100, в 1 000 раз.	выводы по аналогии и проверять эти	выполнению	решать текстовые задачи			
			Составление	выводы; использовать математические	заданий,	арифметическим способом,			
			последовательнос	термины, символы и знаки.	предложенны	выполнять увеличение			
			ти чисел по	Регулятивные: находить способ	х в учебнике	и уменьшение числа в 10, 100,			
			заданному	решения учебной задачи и выполнять	или учителем	1 000 раз. Используют			
			правилу.	учебные действия в устной и		математическую			
			Сравнение и	письменной форме.		терминологию при записи и			
			решение	Коммуникативные: принимать		выполнении арифметического			
			уравнений с	активное участие в работе в паре и в		действия (сложения и			
			проверкой	группе, использовать умение вести		вычитания, умножения,			
				диалог, речевые коммуникативные		деления)			
				средства; строить речевое					
				высказывание в устной форме,					

			использовать математическую					
			1					
21	D	05-	терминологию	7	Г	C. 29	8/10	
21	Выделение в	Общее	Познавательные: устанавливать		1.0	C. 29	8/10	
	числе общего	количество	математические отношения между	понимают	заданному или			
	количества	единиц какого-	объектами; осмысленно читать тексты	значение	самостоятельно			
	единиц	либо разряда в	математического содержания в		установленному признаку,			
	любого	данном числе.	соответствии с поставленными целями		находят несколько вариантов			
	разряда	Запись	и задачами.		группировки. Знают			
		трехзначных	Регулятивные: осуществлять поиск		последовательность чисел в			
		чисел.	средств для выполнения учебной		пределах			
		Решение задачи	задачи.		100 000. Умеют читать,			
		на нахождение	Коммуникативные: принимать		записывать и сравнивать			
		четвертого	участие		числа в пределах			
		пропорционально	в обсуждении математических фактов,		1 000 000, находить общее			
		го. Порядок	высказывать свою позицию; понимать		количество единиц какого-			
		выполнения	различные позиции в подходе к		либо разряда в многозначном			
		действий в	решению учебной задачи, задавать		числе			
		числовых	вопросы для их уточнения, четко и					
		выражениях со	аргументированно высказывать свои					
		скобками и без	оценки и предложения					
		скобок						
22	Класс	Образование,	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Личностные:	Знают класс миллионов, класс	C. 30	9/10	
	миллионов,	запись чисел,	взаимосвязи в явлениях, процессах и	проявляют	миллиардов,			
	класс	состоящих из	представлять информацию в знаково-	положительн	последовательность чисел в			
	миллиардов	единиц III и IV	символической и графической форме;	ое отношение	пределах 1 000 000. Умеют			
		классов.	делать выводы по аналогии и проверять	к урокам	читать, записывать и			
		Двухступенчатая	эти выводы; использовать	математики, к	сравнивать числа в пределах 1			
		проверка деления	математические термины, символы и	учебе, к	000 000			
		с остатком.	знаки.	школе				
		Задачи на	Регулятивные: самостоятельно					
		нахождение	планировать и контролировать учебные					
		четвертого	действия в соответствии с					
		пропорционально	поставленной целью; находить способ					
		го. Порядок	решения учебной задачи.					
		выполнения	Коммуникативные: применять					
		действий в	изученные правила общения, владеть					
		числовых	навыками сотрудничества в учебной					
		выражениях	деятельности					

23	Страничка	Чтение и запись	Познавательные: выделять из	Личностные:	Умеют читать, записывать и	C. 34–35	10/10	
	для	многозначных	содержания урока известные знания и	понимают	сравнивать числа в пределах			
	любознатель	чисел цифрами.	умения, определять круг неизвестного	значение	1 000 000			
	ных.		по данной теме; делать выводы по	математическ				
		чисел. Верные	аналогии и проверять эти выводы.	их знаний в				
		и неверные	Регулятивные: осуществлять	собственной				
		неравенства.	самоконтроль, фиксировать по ходу	жизни				
		Порядок	урока и в конце его удовлетворенность					
		выполнения	/ неудовлетворенность своей работой					
		действий в	на уроке.					
		числовых	Коммуникативные: строить устные					
			высказывания в соответствии с учебной					
		скобками и без	ситуацией; применять изученные					
		скобок. Решение	правила общения, владеть навыками					
		текстовой задачи.	сотрудничества в учебной деятельности					
		Вычисление						
		периметра и						
		площади фигуры						
24		История	<i>Познавательные:</i> выполнять	Личностные:	Работают с информацией:	C. 32–33	11/10	
	Что узнали.	возникновения	мыслительные операции анализа и	проявляют	находят, обобщают и			
	Чему	города (села);	синтеза, делать умозаключения,	интерес к	представляют данные			
	научились.	численность	устанавливать аналогии и причинно-	математике,	(с помощью учителя и др. и			
	Тест 2	населения;	следственные связи, стремиться	заинтересова	самостоятельно); используют			
	Наши	площадь;	использовать свои творческие	нность в	справочную литературу для			
	проекты.	наличие реки или	возможности; использовать	приобретении	уточнения и поиска			
	«Наш город в	озера; количество	математические термины,	и расширении	информации; интерпретируют			
	числах»	парков, фабрик,	символы и знаки.	знаний и	информацию (объясняют,			
		заводов,	Регулятивные: планировать	способов	сравнивают и обобщают			
		площадей,	деятельность на уроке, понимать и	действий.	данные, формулируют			
		театров, музеев,	принимать учебную задачу,		выводы и прогнозы)			
		памятников,	осуществлять ее решение.					
		фонтанов, школ,	Коммуникативные: совместно					
		детских садов,	оценивать результат работы на уроке,					
		стадионов	строить речевое высказывание в устной					
		и т. п.	форме, используя математическую					
			терминологию					
25	Контрольная	Устная и	Познавательные: выделять из	Личностные:	Оценивают результаты		15/10	
	работа по	письменная	содержания урока известные знания и	осуществляю	усвоения учебного материала.			
	теме «Числа,	нумерация чисел	умения, определять круг неизвестного	T	Делают выводы, планируют			

	T T
которые больше 10 000, по изученным темам; проводить самоконтроль действия по устранению	
больше 1000. сравнение несложные обобщения и использовать и самооценку выявленных недочетов,	
Нумерация» многозначных математические знания в расширенной результатов проявляют	
чисел. Порядок области применения. своей заинтересованность в	
выполнения Регулятивные: выполнять учебной расширении знаний и	
действий в самоконтроль и самооценку деятельности. способов действий. Соотносят	
выражениях. результатов своей учебной результат с поставленными	
Решение деятельности на уроке и по результатам целями изучения темы	
уравнений и изучения темы; использовать	
задачи на математические термины, символы и	
нахождение знаки.	
четвертого <i>Коммуникативные:</i> строить устные	
пропорционально высказывания в соответствии с учебной	
го. Построение ситуацией; применять изученные	
диаграммы правила общения, осваивать навыки	
сотрудничества в учебной деятельности	
26 Анализ Чтение и запись <i>Познавательные:</i> выделять из <i>Личностные:</i> Умеют читать, записывать и с.34-35	16/10
контрольной многозначных содержания урока известные знания и понимают сравнивать числа в пределах	
работы. чисел цифрами. умения, определять круг неизвестного смысл 1 000 000	
Закрепление Разрядный состав по данной теме; делать выводы по выполнения	
изученного чисел. Верные аналогии и проверять эти выводы. самоконтроля	
и неверные Регулятивные: осуществлять и самооценки	
неравенства. самоконтроль, фиксировать по ходу результатов	
Порядок урока и в конце его удовлетворенность учебной	
выполнения дей- / неудовлетворенность своей работой деятельности.	
ствий в числовых на уроке.	
выражениях со Коммуникативные: строить устные	
скобками и без высказывания в соответствии с учебной	
скобок. Решение ситуацией; применять изученные	
текстовой задачи. правила общения, владеть навыками	
Вычисление сотрудничества в учебной деятельности	
периметра и	
площади фигуры	
27 Велич Единицы Единицы Познавательные: понимать базовые Личностные: Знают единицы длины. С. 36–38	
ины длины - километр; межпредметные и предметные понятия понимают Умеют сравнивать величины	17/10
	17/10
таблица единиц (величина); делать выводы по аналогии универсально по их числовым значениям,	17/10
	17/10
	17/10

	, ,							1	
				сохранять различные учебные задачи;	познания				
					окружающего				
					мира				
				устной и письменной форме.					
				Коммуникативные: понимать					
				различные позиции в подходе к					
				решению учебной задачи, задавать					
				вопросы для их уточнения, четко и					
			скобок. Виды	аргументировано высказывать свои					
			треугольников и	оценки и предложения					
			углов						
28		Таблица		<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в	Личностные:	Переводят одни единицы		18/10	
		единиц		своей системе знаний: самостоятельно	представляют	длины в другие (мелкие в			
		длины.		1 1	значение	более крупные и крупные — в			
		Закрепление	величины по их	нужна для решения учебной задачи,	математическ	более мелкие).			
		изученного	числовым	* *	их знаний в	Измеряют и сравнивают			
			значениям,	Коммуникативные: Слушать других,	жизни	длины; упорядочивают их			
			выражать данные	пытаться принимать другую точку	человека, при	значения.			
			величины в	зрения, быть готовым изменить свою	изучении	Сравнивают значения			
			различных	точку зрения.	других	площадей разных фигур.			
					школьных				
				учителем, обнаруживать и	дисциплин				
				формулировать учебную проблему.					
29		Единицы	Единицы	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Знают единицы площади.	C. 39–40	22/10	
		площади -	измерения	тексты математического содержания в	понимают	Умеют сравнивать величины			
		квадратный		соответствии с поставленными целями	значение	по их числовым значениям,			
		километр,		и задачами; понимать базовые понятия	математическ	выражать данные величины в			
		квадратный		(величина).	их знаний в	различных единицах			
		миллиметр	-	Регулятивные: осуществлять поиск	собственной				
			миллиметр.	средств для выполнения учебной	жизни				
				задачи.					
			задачи. Деление с	Коммуникативные: понимать					
			остатком.	различные позиции в подходе к					
			Уравнения.	решению учебной задачи, задавать					
			Порядок	вопросы для их уточнения,					
			выполнения	четко и аргументировано высказывать					
			действий в	свои оценки и предложения					
			числовых						
			выражениях со						

		скобками и без						
		скобок. Виды						
		треугольников и						
		углов						
30	Таблица	Таблица единиц	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Знают единицы площади,	C. 41–42	23/10	
30	единиц	площади.	находить необходимую информацию и	проявляют	таблицу единиц площади.	C. 11 12	23/10	
	площади	Уравнения и	использовать знаково-символические	интерес к	Умеют использовать			
	площади	текстовые задачи	средства для ее представления, для	расширению	приобретенные знания для			
			построения моделей изучаемых	знаний, к	сравнения и упорядочения			
		Геометрические	объектов и процессов.	выполнению	объектов			
			Регулятивные: самостоятельно	заданий,	по разным признакам: длине,			
		выполнения	планировать и контролировать учебные	предложенны	площади, массе, вычислять			
		действий в	действия в соответствии с	х в учебнике	периметр и площадь			
		числовых	поставленной целью; находить способ	или учителем	прямоугольника (квадрата),			
		выражениях со	решения учебной задачи.	или учителем	сравнивать величины по их			
		скобками и без	Коммуникативные: контролировать		числовым значениям,			
		скобок	свои действия и соотносить их с		выражать данные величины в			
		CROOOK	поставленными целями и действиями		различных единицах			
			других участников, работающих в паре;		различных единицах			
			применять изученные правила общения					
31	Контрольная	Палетка.	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Знают прием измерения	C. 43–44	24/10	
	работа	Измерение	находить необходимую информацию и	проявляют	площади фигуры с помощью		_ ,, 10	
	r	площади фигуры	использовать знаково-символические	положительн	палетки. Умеют сравнивать			
		с помощью	средства для ее представления, для		величины по их числовым			
		палетки.	построения моделей изучаемых	к урокам	значениям, выражать данные			
		Таблица единиц	объектов и процессов.		величины в различных			
			Регулятивные: самостоятельно	учебе, к	единицах, вычислять			
		Геометрические	планировать и контролировать учебные	школе	периметр и площадь			
		фигуры. Порядок	действиявсоответствии с поставленной		прямоугольника, решать			
		выполнения	целью; находить способ решения		текстовые задачи			
		действий в	учебной задачи.		арифметическим способом			
		числовых	Коммуникативные: контролировать					
		выражениях со	свои действия и соотносить их с					
		скобками и без	поставленными целями и действиями					
		скобок	других участников, работающих в паре;					
			применять изученные правила общения					
			1 -				1	
32	РНО.	Единицы	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Знают понятие «масса»,	C. 45-46	25/10	
32	РНО. Измерение		Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике,	Личностные: понимают	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют	C. 45-46	25/10	

	фигуры с	Текстовые и	справочнике	математики в	сравнивать величины по их			
	помощью	геометрические	и других источниках.	жизни и	числовым значениям;			
	палетки	задачи. Порядок	Регулятивные: планировать свои	деятельности	выражать данные величины в			
	11001011111	выполнения	действия в соответствии с	человека	различных единицах			
		лействий в	поставленной учебной задачей для ее		I			
		числовых	решения.					
		выражениях со	Коммуникативные: применять					
		скобками и без	изученные правила общения, осваивать					
		скобок	навыки сотрудничества в учебной					
			деятельности					
33	Единицы	Текстовые и	Познавательные: Ориентироваться в	Личностные:	Решают текстовые и		5/11	
	массы -	геометрические	своей системе знаний: самостоятельно	осуществляю	геометрические задачи,			
	центнер,	задачи. Порядок	предполагать, какая информация	Т	примеры на порядок			
	тонна	выполнения	нужна для решения учебной задачи,	самоконтроль	выполнения действий в			
		действий в	делатьвыводы. Перерабатывать	и самооценку	числовых выражениях со			
		числовых	полученную информацию:	результатов	скобками и без скобок			
		выражениях со	делатьвыводы на основе обобщения	своей				
		скобками и без	знаний. <i>Коммуникативные:</i>	учебной				
		скобок	Правильно оформлять работу.	деятельности.				
			Регулятивные: Работая по плану,					
			сверять свои действия с целью и, при					
			необходимости, исправлять ошибки с					
			помощью учителя					
34	Единицы	Единицы	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Личностные:	Знают единицы времени.	C. 47-48	6/11	
	времени.	времени. Сутки.	аналогии и проверять эти выводы;	проявляют	Умеют использовать			
	Определение	Определение	осмысленно читать тексты	мотивацию	приобретенные знания для			
	времени по	времени суток	математического содержания в	учебной	определения времени по			
	часам	по рисункам,	соответствии с поставленными целями	деятельности	часам (в часах и минутах),			
		часам. Решение	и задачами; использовать	И	сравнивать величины по их			
		задачи	математические термины, символы и	личностного	числовым значениям,			
		на разностное	знаки.	смысла	выражать данные величины в			
		сравнение.	Регулятивные: осуществлять поиск	изучения	различных единицах.			
		Порядок	средств для выполнения учебной	математики	Исследуют ситуации,			
		выполнения	задачи.		требующие сравнения чисел и			
		действий в	Коммуникативные: согласовывать		величин, их упорядочения.			
		выражениях без	свою позицию с позицией участников		Характеризуют явления и			
		скобок	по работе в группе, в паре, корректно		события			
			отстаивать свою позицию		с использованием величин.			

35	Определений начала, конц и продолжительности события. Секунда	а времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Личностные: проявляют положительн ое отношение к урокам математики, к учебе, к школе	таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	C. 49-50	7/11
36	Век. Таблица единиц времени.	Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенны х в учебнике или учителем.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	C. 51-52	8/11
37	Закрепление изученного. Тест 3	*	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно	Личностные: самостоятель но выполняют определенные	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время	C. 53–57	12/11

	1		T						
			величинами.	планировать и контролировать учебные	-	по часам (в часах и минутах)			
			Выполнение	действия в соответствии с	виды работ				
			вычислений.	поставленной целью; проводить	(деятельности				
			Порядок	пошаговый контроль самостоятельно.), понимая				
			выполнения	Коммуникативные: строить	личную				
			действий в		ответственно				
			выражениях	ситуацией; контролировать свои	сть за				
				действия при работе	результат				
				в группе					
38	Сложе	Устные и	Сложение и	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск	Личностные:	Знают прием нахождения	c. 60-61	13/11	
	ние и	письменные			проявляют	суммы			
	DI IIIIT	приёмы	которые больше 1	для выполнения учебных заданий;	интерес,	нескольких слагаемых. Умеют			
		вычислений	000. Устные и	делать выводы по аналогии и проверять	переходящий	группировать слагаемые			
	ание		письменные	эти выводы.	в потребность	любыми способами.			
	(12ч)		приемы	Регулятивные: осуществлять поиск	К	Сравнивают разные способы			
			вычислений.	средств для выполнения учебной	расширению	вычислений, выбирают			
			Переместительно	задачи.	знаний, к	удобный.			
				Коммуникативные: понимать	применению	Моделируют ситуации,			
			свойства	различные позиции в подходе к	поисковых и	иллюстрирующие			
			сложения	решению учебной задачи, задавать	творческих	арифметическое действие			
				вопросы для их уточнения, четко и	подходов к	и ход его выполнения			
				аргументировано высказывать свои	выполнению				
				оценки и предложения	заданий				
39		Нахождение	Решение	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Знают правило нахождения	C.62	14/11	
		неизвестного	уравнений.	математические отношения между	применяют	неизвестного слагаемого.			
		слагаемого	Использование	объектами и группами объектов в	правила	Умеют пользоваться			
			устных и	знаково-символической форме (на	общения,	изученной математической			
			письменных	моделях); использовать математические	осваивают	терминологией, проверять			
			приемов	термины, символы и знаки.	навыки	правильность выполненных			
			вычислений.	Регулятивные: находить способ	сотрудничест	вычислений.			
			Буквенные	решения учебной задачи и выполнять	ва в учебной	Контролируют и			
			выражения.	учебные действия в устной и	деятельности	осуществляют пошаговый			
			Вычисления в	письменной форме.		контроль правильности			
			столбик. Решение	Коммуникативные: строить речевое		и полноты выполнения			
			логической	высказывание в устной форме,		алгоритма арифметического			
			и геометрической	используя математическую		действия			
			задач	терминологию					

40	Нахождение	Решение	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Личностные:	Знают правило нахождения	c.63	15/11	
40	неизвестного	уравнений.		понимают	неизвестного уменьшаемого и		13/11	
			аналогии и проверять эти выводы;		<u> </u>			
	уменьшаемог	Использование	осмысленно читать тексты	универсально	вычитаемого. Умеют			
	0,	устных и	математического содержания в	СТЬ	вычислять значение			
	неизвестного	письменных	соответствии с поставленными целями	математическ	числового выражения,			
	вычитаемого	приемов	и задачами.	их способов	содержащего 2–3 действия			
		вычислений.	Регулятивные: понимать, принимать и	познания	(со скобками и без них).			
		Деление с	сохранять различные учебные задачи.	окружающего	Контролируют и			
		остатком.	Коммуникативные: использовать	мира	осуществляют пошаговый			
			речевые средства и средства		контроль правильности			
		сравнение	информационных и		и полноты выполнения			
		величин	коммуникационных технологий в		алгоритма арифметического			
			группе в ходе решения учебно-		действия			
			познавательных задач					
41	Нахождение	Образование и	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Личностные:	Умеют находить несколько	C.64-65	19/11	
	нескольких	сравнение долей.	математические отношения между	применяют	долей целого, решать			
	долей целого	Решение	объектами; делать выводы по аналогии	правила	текстовые задачи			
		практических	и проверять эти выводы.	общения,	арифметическим способом			
		задач на	Регулятивные: принимать и сохранять	осваивают				
		определение доли	учебные задачи; осуществлять поиск	навыки				
		числа и числа по	средств для выполнения учебной	сотрудничест				
		его доле,	задачи; планировать свои действия в	ва в учебной				
		уравнений с	соответствии	деятельности				
		устным	с поставленной задачей для ее решения.					
		объяснением на	Коммуникативные: принимать					
		основе	активное участие в работе в паре и в					
		взаимосвязей	группе, использовать умение вести					
		между	диалог, речевые коммуникативные					
		компонентами и	средства					
		результатом						
		действий						
42-	Решение	Решение задачи	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Выполняют краткую запись	c.66	20,	
43	задач	с помощью	осуществлять расширенный поиск	применяют	разными способами, в том		21/11	
		схематического	необходимой информации в учебнике,	правила	числе с помощью			
		рисунка, чертежа,	справочнике	общения,	геометрических образов			
		выполнение	и других источниках; использовать	осваивают	(отрезок, прямоугольник и			
		вычислений.	математические термины, символы и	навыки	др.). Планируют решение			
		Преобразование	знаки.	сотрудничест	задачи. Выбирают наиболее			
			Регулятивные: принимать и сохранять	ва в учебной	целесообразный способ			

		1	IE	T				
		выполнения	учебные задачи; находить способ	деятельности.	решения текстовой задачи.			
		действий в	решения учебной задачи и выполнять	Оценивают	Объясняют			
		выражениях со	учебные действия в устной и	учебную	выбор арифметических			
		скобками и без	письменной форме.	деятельность,	действий для решения.			
		скобок	Коммуникативные: строить речевое	понимают	Действуют по заданному и			
			высказывание в устной форме,	оценку	самостоятельно			
			используя математическую	учителя	составленному плану решения			
			терминологию; владеть навыками		задачи. Презентуют			
			учебного сотрудничества со взрослым и		различные способы			
			сверстником		рассуждения (по вопросам, с			
					комментированием,			
					составлением выражения).			
					Используют геометрические			
					образы в ходе решения			
					задачи.			
					Контролируют, обнаруживают			
					и устраняют ошибки			
					логического (в ходе решения)			
					и арифметического (в			
					вычислении) характера.			
					Наблюдают за изменением			
					решения задачи при			
					изменении ее условия			
					(вопроса)			
44	Сложение и	Письменные	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Знают приемы сложения и	C.67	22/11	
	вычитание	приемы сложения	математические отношения между	понимают	вычитания величин. Умеют			
	значений	и вычитания	объектами и группами объектов в	значение	выражать величины в разных			
	величин	величин;	знаково-символической форме	математическ	единицах. Используют			
		совершенствован	(величины); использовать	их знаний в	математическую			
		ие устных и	математические термины, символы и	собственной	терминологию при записи и			
		письменных	знаки.	жизни	выполнении арифметического			
		вычислительных	Регулятивные: находить способ		действия (сложения и			
		навыков.	решения учебной задачи и выполнять		вычитания, умножения,			
		Преобразование	учебные действия в устной и		деления).			
		величин.	письменной форме.		Умеют решать текстовые			
					задачи арифметическим			
		и уравнения.	активное участие в работе в паре и в		способом			
		Площадь и	группе, использовать умение вести					
		периметр	диалог, речевые коммуникативные					
		треугольника	средства					

45	Задачи на	Задачи на	Познавательные: понимать базовые	Личностные:	Умеют решать текстовые	C.68	26/11
	увеличение	уменьшение и	межпредметные и предметные понятия	понимают	задачи на уменьшение и		
	(уменьшение)	увеличение	(величина); делать выводы по аналогии	значение	увеличение в несколько раз с		
	числа на	в несколько раз с	и проверять эти выводы; использовать	математическ	вопросами в косвенной форме		
	несколько	вопросами в	математические термины, знаки.	их знаний в	арифметическим способом,		
	единиц,	косвенной форме.	Регулятивные: понимать, принимать и	собственной	проверять правильность		
	выраженных	Письменные	сохранять различные учебные задачи;	жизни.	выполненных вычислений		
	в косвенной	вычисления с	находить способ решения учебной				
	форме	величинами.	задачи и выполнять учебные действия в				
		Порядок	устной и письменной форме.				
		выполнения	Коммуникативные: понимать				
		действий в	различные позиции в подходе к				
		выражениях	решению учебной задачи, задавать				
		1	вопросы для их уточнения, четко и				
			аргументировано высказывать свои				
			оценки и предложения				
46-	Что узнали.	Сложение и	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Умеют выполнять	C.69-75	27/11
47	Чему	вычитание	осуществлять расширенный поиск	проявляют	письменные вычисления		
	научились	многозначных	необходимой информации в учебнике,	положительн	(сложение и вычитание		28/11
	Страничка	чисел, в том	справочнике и других источниках.	ое отношение	многозначных чисел),		
	для	числе и величин.	Регулятивные: адекватно проводить	к урокам	вычисления		
	любознатель	Решение	самооценку результатов своей учебной	математики, к	с нулем, пользоваться		
	ных. Задачи-	текстовых задач.	деятельности, понимать причины	учебе, к	изученной математической		
	расчёты.	Порядок	неуспеха.	школе,	терминологией; решать		
	Тест 4	выполнения	Коммуникативные: понимать	осуществляю	текстовые задачи		
48	Контрольная	действий в	различные позиции в подходе к	T	арифметическим способом,		29/11
	работа по	выражениях	решению учебной задачи, задавать	самоконтроль	пользоваться изученной		
	теме	_	вопросы для их уточнения; владеть	и самооценку	математической		
	«Сложение и		навыками сотрудничества	результатов	терминологией		
	вычитание»			своей			
				учебной			
				деятельности.			
49	Анализ	Обобщение	Познавательные: выделять из	Личностные:	Оценивают результаты		3/12
	контрольной	полученных	содержания урока известные знания и	осуществляю	усвоения учебного материала.		
	работы.	знаний по теме	умения, определять круг неизвестного	T	Делают выводы, планируют		
	Что узнали.	«Сложение и	по изученным темам.	самоконтроль	действия по устранению		
	Чему	вычитание чисел	Регулятивные: контролировать свои	-	выявленных недочетов,		

		полинител	больше 1 000»;	пайстрия и соотносить их с	раруш тотор	наодридот			
		научились.	-	действия и соотносить их с	результатов	проявляют			
			проверка знаний	поставленными целями.	своей	заинтересованность в			
			учащихся;	Коммуникативные: конструктивно	учебной	расширении знаний и			
			выполнение	разрешать конфликты, учитывать	деятельности.	способов действий. Соотносят			
			самопроверки,	интересы сторон и сотрудничать с ними		результат с поставленными			
			рефлексии			целями изучения темы			
		~	деятельности	_	_		~ = 4		
50	Умно	Свойства	Правило	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:		C. 76	4/12	
	жение	умножения	умножения	отражающие различные отношения	представляют	Умеют выполнять			
	И		любого числа на	между объектами; делать выводы по	значение	вычисления с нулем и			
			0 и 1.	аналогии и проверять эти выводы.	математическ	единицей. Моделируют			
1 1	делени		Выполнение	Регулятивные: самостоятельно	их знаний в	ситуации, иллюстрирующие			
	е (77ч)		устных	планировать и контролировать учебные		арифметическое действие и			
			математических	действия	_	ход его выполнения			
			вычислений.	в соответствии с поставленной целью;	изучении				
			Решение	находить способ решения учебной	других				
			текстовых задач	задачи; проводить пошаговый контроль	школьных				
			разных видов.	под руководством учителя.	дисциплин				
			Работа с	Коммуникативные: принимать					
			величинами.	активное участие в работе в паре и в					
			Выражение с	группе, использовать умение вести					
			переменной	диалог, речевые коммуникативные					
				средства					
51-		Письменные	Письменные	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Умеют выполнять	C.77-78	5/12	
52		приёмы	приемы	расширенный поиск информации и	проявляют	письменные приемы		6/12	
		умножения	умножения	представлять информацию в	интерес,	умножения, проверять			
			многозначных	предложенной форме; делать выводы	переходящий	правильность выполненных			
			чисел	по аналогии и проверять эти выводы;	в потребность	вычислений. Знают приемы			
			на однозначное	фиксировать математические	К	письменного умножения для			
			число.	отношения между объектами и	расширению	случаев вида 4019 □ 7.			
			Разрядный состав	группами объектов в знаково-		Умеют вычислять значение			
			многозначных	символической форме (на моделях);	выполнению	числового выражения,			
			чисел.	делать выводы по аналогии и проверять	заданий,	содержащего 2-3 действия (со			
			Окружность.	эти выводы; использовать	предложенны	скобками и без них).			
			1 0		х в учебнике				
			выполнения	Регулятивные: планировать свои	или учителем.	осуществляют пошаговый			
			действий в	действия в соответствии с	,	контроль правильности и			
			выражениях	поставленной учебной задачей для ее		полноты выполнения			
			Решение	решения; осуществлять поиск средств		алгоритма арифметического			

г	1		T		1	T U	1		
			текстовых задач	для достижения учебной задачи;		действия.			
			разных видов.	находить способ решения учебной					
				задачи и выполнять учебные действия в					
				устной и письменной форме; проводить					
				пошаговый контроль под руководством					
				учителя, а в некоторых случаях –					
				самостоятельно.					
				Коммуникативные: строить речевое					
				высказывание в устной форме,					
				используя математическую					
				терминологию; применять изученные					
				правила общения; понимать различные					
				позиции в подходе к решению учебной					
				задачи, задавать вопросы для их					
				уточнения, четко и аргументировано					
				высказывать свои оценки и					
				предложения					
	53	Умножение	Приемы	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Знают прием умножения	C.79	10/12	
		чисел, запись	письменного	расширенный поиск информации и	применяют	чисел, оканчивающихся			
		которых	умножения.	представлять информацию в	правила	нулями. Умеют проверять			
		оканчивается	Решение задач.	предложенной форме; делать выводы	общения,	правильность выполненных			
		нулями	Деление с	по аналогии и проверять эти выводы.	осваивают	вычислений. Контролируют и			
			остатком и	Регулятивные: планировать свои	навыки	осуществляют пошаговый			
			проверкой.	действия в соответствии с	сотрудничест	контроль правильности и			
			Преобразование	поставленной учебной задачей для ее	ва в учебной	полноты выполнения			
			величин	решения; осуществлять поиск средств	деятельности	алгоритма арифметического			
				для выполнения учебной задачи.		действия			
				Коммуникативные: строить речевое					
				высказывание в устной форме,					
				использовать математическую					
				терминологию; применять изученные					
				правила общения					
	54	Нахождение	Нахождение	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Знают правило нахождения	C.80	11/12	
		неизвестного	неизвестного	математические отношения между	понимают	неизвестного множителя,			
		множителя,	множителя,	объектами и группами объектов в	значение	неизвестного делимого,			
		неизвестного	неизвестного	знаково-символической форме (на	математики в	неизвестного делителя.			
		делимого,	делимого,	моделях); делать выводы по аналогии и	жизни и	Моделируют изученные			
		неизвестного	неизвестного	проверять эти выводы.	деятельности	арифметические зависимости.			
		делителя	делителя.	Регулятивные: находить способ	человека	Умеют решать текстовые			

	1		Γ	T	T	1		1	
			Сложение и	решения учебной задачи и выполнять		задачи арифметическим			
			вычитание	учебные действия в устной и		способом, вычислять			
			величин.	письменной форме; проводить		значение числового			
			Сравнение	пошаговый контроль под руководством		выражения, содержащего 2-			
			периметров и	учителя, а в некоторых случаях –		3 действия (со скобками и без			
			площадей фигур	самостоятельно.		них)			
				<i>Коммуникативные:</i> контролировать					
				свои действия и соотносить их с					
				поставленными целями и действиями					
				других участников, работающих в					
				группе					
55		Деление с	Деление 0 и на 1.	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Знают частные случаи	C.81	12/12	
		числами 0 и 1	Деление с	аналогии и проверять эти выводы.	понимают	деления 0 и на 1. Умеют			
			остатком.	Регулятивные: проводить пошаговый	универсально	применять приемы деления			
			Решение	контроль под руководством учителя, а	сть	0 и на 1.			
			уравнений, задач	в некоторых случаях – самостоятельно.	математическ	Моделируют изученные			
			разных видов.	Коммуникативные: принимать	их способов	арифметические зависимости			
			Порядок	участие	познания				
			выполнения	в обсуждении математических фактов,	окружающего				
			действий в	в обсуждении стратегии успешной	мира.				
			выражениях	математической игры, высказывать					
				свою позицию					
56-		Письменные	Прием	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Знают конкретный смысл	C.82-83	13/12	
57		приёмы	письменного	расширенный поиск информации и	проявляют	действия деления. Умеют		17/12	
		деления	деления	представлять информацию в	мотивацию	делить многозначное число на			
			многозначного	предложенной форме.	учебной	однозначное, проверять			
			числа на	Регулятивные: осуществлять поиск	деятельности	правильность выполненных			
			однозначное.	средств для выполнения учебной	И	вычислений; вычислять			
			Решение	задачи.	личностного	значение числового			
			текстовых задач.	Коммуникативные: принимать	смысла	выражения, содержащего 2-			
			Порядок	участие	изучения	3 действия (со скобками и без			
			выполнения	в обсуждении математических фактов,	математики	них)			
			действий в	высказывать свою позицию; понимать					
			выражениях со	различные позиции в подходе к					
			скобками и без	решению учебной задачи, задавать					
			скобок	вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументировано высказывать свои					
				оценки и предложения					

F 0	I.	2	2	П	77	V	04.05	10/12
58		Задачи на		<i>Познавательные:</i> стремиться полнее	Личностные:	_ <u>-</u>	c.84-85	18/12
	l I'	увеличение и	увеличение и	использовать свои творческие	проявляют	задачи арифметическим		
	l I.	уменьшение	уменьшение	возможности; делать выводы по	положительн	способом, вычислять		
		числа в	числа в	аналогии и проверять эти выводы;	ое отношение	значение числового		
		несколько	несколько раз,	использовать математические термины,	к урокам	выражения, содержащего 2-		
	l 1°	раз,	сформулированн	символы и знаки.	математики, к	3 действия (со скобками и без		
		выраженные	ые в косвенной	Регулятивные: планировать свои	учебе, к	них), делить многозначные		
		в косвенной	форме. Значение	действия в соответствии с	школе	числа на однозначные.		
		форме	выражения с	поставленной учебной		Контролируют и		
			одной	задачей; выполнять учебные действия		осуществляют пошаговый		
				в письменной форме.		контроль правильности и		
			Порядок	Коммуникативные: строить речевое		полноты выполнения		
			выполнения	высказывание в устной форме,		алгоритма арифметического		
			действий в	используя математическую		действия		
			выражениях	терминологию				
			•					
59		Закрепление	Деление	Познавательные: строить модели,	Личностные:	Умеют выполнять письменное	c.86-87	19/12
		изученного.	многозначного	отражающие различные отношения	применяют	деление многозначных чисел		
		Решение	числа на	между объектами; делать выводы по	правила	на однозначные, когда в		
		задач	однозначное.	аналогии и проверять эти выводы;	общения,	записи частного есть нули.		
			Уравнения.	использовать математические термины,	осваивают	Контролируют и		
			— *	символы и знаки.	навыки	осуществляют пошаговый		
			на движение	Регулятивные: принимать и сохранять	сотрудничест	контроль правильности и		
			, ,	учебные задачи; осуществлять поиск	ва в учебной	полноты выполнения		
				средств для выполнения учебной	деятельности	алгоритма арифметического		
				задачи.		действия		
				Коммуникативные: строить речевое				
				высказывание в устной форме,				
				используя математическую				
				терминологию; применять изученные				
				правила общения; владеть навыками				
				сотрудничества в учебной деятельности				
60		Письменные	Деление	Познавательные: проводить	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C 88-89	20/12
00		приёмы	многозначного	несложные обобщения и использовать	проявляют	деление многозначных чисел	0.00 07	20,12
		деления.	числа на	математические знания в расширенной	мотивацию	на однозначные. Умеют		
1	l l'	Решение	однозначное.	области применения; осмысленно	учебной	решать текстовые задачи,		
1		задач	Решение и	читать тексты математического	деятельности	вычислять значение		
		эцдач	сравнение задач.	содержания в соответствии с	и	числового выражения,		
			Порядок	1 1 2		содержащего 2–3 действия (со		
			тюрядок	поставленными целями и задачами.	личностного	годержащего 2-3 деиствия (со		

	1			D	T				
			действий в	Регулятивные: самостоятельно делать	смысла	скобками и без них).			
			выражениях со	несложные выводы о математических	изучения	Наблюдают за изменением			
			скобками и без	объектах и их свойствах.	математики	решения задачи при			
				Коммуникативные: строить речевое		изменении ее условия			
			квадрата	высказывание в устной форме,		(вопроса).Контролируют и			
				использовать математическую		осуществляют пошаговый			
				терминологию		контроль правильности и			
						полноты выполнения			
						алгоритма арифметического			
						действия			
61		Закрепление	Деление	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.90-91	24/12	
		изученного	многозначного	отражающие различные отношения	проявляют	деление многозначных чисел			
			числа на	между объектами.	положительн	на однозначные; пользоваться			
			однозначное.	Регулятивные: понимать, принимать и	ое отношение	изученной математической			
			Проверка	сохранять различные учебные задачи;	к урокам	терминологией, решать			
			деления	осуществлять поиск средств для	математики, к	текстовые задачи			
			умножением.	решения учебной задачи; выполнять	учебе, к	арифметическим способом,			
			Деление с	самоконтроль и самооценку	школе	выполнять письменные			
			остатком.	результатов своей учебной		вычисления. Контролируют и			
			Уравнения и	деятельности на уроке.		осуществляют пошаговый			
				T -		контроль правильности и			
			видов. Значение	свою позицию с позицией участников		полноты выполнения			
			выражения с	по работе		алгоритма арифметического			
			двумя	в группе, в паре, признавать		действия			
			переменными.	возможность					
			Величины.	существования различных точек зрения					
			Порядок	разли шак то тек эреши					
			действий в						
			выражениях со						
			скобками и без						
			скобок						
62		Контрольная	Сложение,	Познавательные: выделять из	Личностные:	Оценивают результаты		25/12	
02		работа на	-	* *		усвоения учебного материала.		23/12	
		*	вычитание,	содержания урока известные знания и	осуществляю				
		тему	умножение и	умения, определять круг неизвестного	1	Делают выводы, планируют			
		«Умножение	деление	по изученным темам.	самоконтроль	действия по устранению			
		и деление на	многозначных	Регулятивные: контролировать свои	_				
		однозначное	чисел.	действия и соотносить их с	результатов	проявляют			
		число»	Решение	поставленными целями.	своей	заинтересованность в расши-			
			уравнений и	Коммуникативные: конструктивно	учебной	рении знаний и способов			

				1		_ 00			
			текстовых задач.	разрешать конфликты, учитывать	деятельности.	действий.			
			Вычисление	интересы сторон и сотрудничать с ними		Соотносят результат с			
			значений			поставленными целями			
			числовых			изучения темы			
	_		выражений						
63		Анализ	Сложение,	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск	Личностные:	Умеют пользоваться	C.92-93	26/12	
		контрольной	вычитание,	и выделять необходимую информацию	осознанно	изученной математической			
		работы. Что	умножение и	для выполнения учебных заданий.	проводят	терминологией, решать			
		узнали. Чему	деление	Регулятивные: проводить пошаговый	самоконтроль	текстовые задачи			
		научились	многозначных	контроль под руководством учителя, а	и адекватную	арифметическим способом,			
			чисел.	в некоторых случаях – самостоятельно.	самооценку	выполнять письменные			
			Решение	Коммуникативные: понимать	результатов	вычисления. Контролируют и			
			уравнений и	различные позиции в подходе к	своей	осуществляют пошаговый			
			текстовых задач.	решению учебной задачи, задавать	учебной	контроль правильности и			
			Использование	вопросы для их уточнения, четко и	деятельности	полноты выполнения			
			чертежных	аргументировано высказывать свои		алгоритма арифметического			
			_	оценки и предложения		действия			
			выполнения	1 11					
			построений.						
			Сравнение,						
			преобразование						
			величин.						
			Вычисление						
			значений						
			числовых						
			выражений						
64		Закрепление	Порядок	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Умеют выполнять	c.94-94	27/12	
"		изученного	выполнения	тексты математического содержания в	проявляют	письменные вычисления,			
			действий в	соответствии с поставленными целями	положительн	пользоваться изученной			
			числовых	и задачами; проводить несложные	ое отношение	_			
			выражениях со	обобщения.		терминологией, решать			
			скобками и без	Регулятивные: контролировать свои	математики, к				
			скобок. Решение	действия и соотносить их с		арифметическим способом.			
			текстовых задач	поставленными целями и действиями	школе.	Контролируют			
			и уравнений.	других участников, работающих в паре,	mkone.	и осуществляют пошаговый			
			Периметр	в группе; выполнять самоконтроль и		контроль правильности и			
			фигуры,	самооценку результатов своей учебной		полноты выполнения			
			фигуры, использование	деятельности на уроке.		алгоритма арифметического			
				· =		действия			
			чертежных	Коммуникативные: контролировать		деиствия			

		HIIOTOVMOUTOD TIT	свои действия и соотносить их с				T	
			поставленными целями и действиями					
		построения						
		геометрических	других участников, работающих в паре,					
		фигур	в группе; применять изученные					
	<u> </u>	_	правила общения	_			11101	
65	Задачи на	Решение задач	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Личностные:	-	ч. 2, с. 4	14/01	
	пропорциона		математические отношения между	понимают	задачи			
	льное	пропорционально	объектами; осмысленно читать тексты	необходимост	на пропорциональное деление			
	деление	е деление.	математического содержания в	ь бережного	арифметическим способом,			
		Письменные	соответствии с поставленными целями	отношения к	вычислять значение			
		приемы	и задачами.	природе, к	числового выражения,			
		вычислений.	Регулятивные: понимать, принимать и	своему	содержащего 2-3 действия (со			
		Решение	сохранять различные учебные задачи;	здоровью и	скобками и без них).			
		уравнений.	планировать свои действия в	здоровью	Наблюдают за изменением			
		Преобразование	соответствии с поставленной учебной	других людей	решения задачи при			
		задач	задачей для ее решения.		изменении ее условия			
			Коммуникативные: понимать		(вопроса)			
			различные позиции в подходе к					
			решению учебной задачи, задавать					
			вопросы для их уточнения, четко и					
			аргументировано высказывать свои					
			оценки и предложения					
66	Скорость.	Скорость.	Познавательные:фиксировать	Личностные:	Знают понятие «скорость»,	C.5	15/01	
	Единицы	Единицы	математические отношения между	проявляют	единицы скорости. Умеют			
	скорости.	скорости.деление	объектами и группами объектов в	интерес к	пользоваться изученной			
	Взаимосвязь	с остатком.	знаково-символической форме (на	применению	математической			
	между	Значение	моделях); делать выводы по аналогии и	поисковых и	терминологией, решать			
	скоростью,	выражений с	проверять эти выводы.	творческих	текстовые задачи			
	временем и	одной	Регулятивные: понимать, принимать и	подходов к	арифметическим способом			
	расстоянием	переменной.	сохранять различные учебные задачи.	выполнению				
		Порядок	Коммуникативные: строить речевое	заданий				
		выполнения	высказывание в устной форме,					
		действий в	использовать математическую					
		числовых	терминологию принимать активное					
		выражениях	участие в работе в паре и в группе,					
			использовать умение вести диалог,					
			речевые коммуникативные средства					
67	Взаимосвязь	Задачи на	Познавательные: проводить	Личностные:	Умеют решать текстовые	C.6	16/01	
37	между	движение.	несложные обобщения и использовать	проявляют	задачи арифметическим	C.0	10/01	
	мсжду	движение.	пселожные обобщения и использовать	проявляют	задали арифистическим			

	скоростью,	Сравнение	математические знания в расширенной	мотивацию	способом, устанавливать			
	временем и		области применения.	учебной	взаимосвязь между			
	расстоянием	выполнения	Регулятивные: понимать, принимать и	деятельности	скоростью, временем и			
		действий в	сохранять различные учебные задачи.	И	расстоянием, находить			
		выражениях со	Коммуникативные: принимать	личностного	скорость, время, расстояние.			
		скобками и без	участие	смысла	Характеризуют явления и			
		скобок. Площадь	в обсуждении математических фактов	изучения	события			
		квадрата		математики	с использованием величин			
68	Нахождение	Задачи на	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Личностные:	Умеют решать текстовые	c.7	17/01	
	времени	движение.	математические отношения между	представляют	задачи арифметическим			
	движения по	Вычисления	объектами.	значение	способом на нахождение			
	известным	с многозначными	Регулятивные: планировать свои	математическ	скорости, времени,			
	расстоянию и	числами.	действия в соответствии с	их знаний в	расстояния. Выбирают			
	скорости	Отношения	поставленной учебной задачей для ее	жизни	наиболее целесообразный			
		единиц длины,	решения.	человека, при	способ решения текстовой			
		массы, времени	<i>Коммуникативные:</i> понимать	изучении	задачи. Объясняют выбор			
			различные позиции в подходе к	других	арифметических действий для			
			решению учебной задачи, задавать	школьных	решения			
			вопросы для их уточнения, четко и	дисциплин				
			аргументировано высказывать свои					
			оценки и предложения					
69	Связь между	Скорость, время,	<i>Познавательные:</i> проводить		Умеют решать текстовые	c.8	21/01	
	величинами:	расстояние.	несложные обобщения и использовать		задачи арифметическим			
	скоростью,	Вычисления в	математические знания в расширенной		способом, устанавливать			
	временем и	столбик.	области применения; использовать		взаимосвязь между			
	расстоянием	Проверка	математические термины, символы и		скоростью, временем и			
		вычислений на	знаки.		расстоянием, находить			
		калькуляторе	Регулятивные: находить способ		скорость, время, расстояние.			
			решения учебной задачи и выполнять		Выбирают наиболее			
			учебные действия в устной и		целесообразный способ			
			письменной форме.		решения текстовой задачи			
			Коммуникативные: согласовывать					
			свою позицию с позицией участников					
			по работе в группе, признавать					
			возможность существования различных					
			точек зрения					
70	Страничка	Порядок	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Умеют выполнять		22/01	
	для	выполнения	тексты математического содержания в	осуществляю	письменные вычисления,			

	любознатель	действий в	соответствии с поставленными целями	т	пользоваться изученной			
	ных.	числовых	и задачами; проводить несложные	самоконтроль	математической			
	Проверочная	выражениях со	обобщения.	и самооценку	терминологией, решать			
	работа	скобками и без	Регулятивные: контролировать свои	результатов	текстовые задачи			
	раоота	скобок. Решение	действия и соотносить их с	своей	арифметическим способом.			
			[· '	учебной	Контролируют			
		текстовых задач	поставленными	1	1 17			
		и уравнений.	целями и действиями других	деятельности.	и осуществляют пошаговый			
		Периметр	участников, работающих в паре, в		контроль правильности и			
		фигуры,	группе; выполнять самоконтроль и		полноты выполнения			
		использование	самооценку результатов своей учебной		алгоритма арифметического			
		чертежных	деятельности на уроке.		действия			
		_ ·	Коммуникативные: контролировать					
		построения	свои действия и соотносить их с					
		геометрических	поставленными целями и действиями					
		фигур	других участников, работающих в паре,					
			в группе; применять изученные					
			правила общения					
71	Умножение	Способы	<i>Познавательные:</i> проводить	Личностные:	Умеют выполнять умножение	c.12	23/01	
	числа на	умножения числа	несложные обобщения и использовать	проявляют	числа на произведение,			
	произведение	на произведение.	математические знания в расширенной	интерес,	проверять правильность			
		Задачи	области применения, математические	переходящий	выполненных вычислений.			
		на нахождение	термины, символы и знаки.	в потребность	Контролируют и			
		четвертого	Регулятивные: находить способ	К	осуществляют пошаговый			
		пропорционально	решения учебной задачи и выполнять	расширению	контроль правильности			
		го. Порядок	учебные действия в устной и	знаний,	и полноты выполнения			
		выполнения	письменной форме.		алгоритма арифметического			
		действий в	Коммуникативные: принимать	х в учебнике	действия			
		выражениях	участие	или учителем.				
			в обсуждении математических фактов,					
			высказывать свою позицию					
72-	Письменное	Письменное	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.13	24/01	
73	умножение	умножение.	отражающие различные отношения	понимают	умножение на числа,	C.14	28/01	
	на числа,	Задачи	между объектами; делать выводы по	значение	оканчивающиеся нулями,			
	оканчивающи	на движение.	аналогии и проверять эти выводы;	математическ	решать текстовые задачи			
	еся нулями	Единицы	использовать математические термины,	их знаний в	арифметическим способом.			
		площади.	символы и знаки,	собственной	Контролируют и			
		Сравнение	осуществлять расширенный поиск	жизни.Проявл				
		величин.	информации и представлять	т т т т т т т т т т т т т т т т т т т	шаговый контроль			
		Виды	информацию в предложенной форме;	мотивацию	правильности			

		треугольников по	делать выводы по аналогии и проверять	учебной	и полноты выполнения			
		углам	ux.	деятельности	алгоритма арифметического			
		, and the second	Регулятивные: принимать и сохранять	и	действия			
			учебные задачи; планировать свои	личностного				
			действия в соответствии с	смысла				
			поставленной учебной задачей для ее	изучения				
			решения; осуществлять поиск средств	математики				
			для выполнения учебной задачи.					
			Коммуникативные: строить речевое					
			высказывание в устной форме,					
			используя математическую					
			терминологию; применять изученные					
			правила общения, осваивать навыки					
			сотрудничества в учебной деятельности					
74	Письмен	ное Письменное	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.15	29/01	
	умножен		осуществлять расширенный поиск	проявляют	умножение двух чисел,			
	двух чис	ел, Решение	необходимой информации в учебнике.	положительн	оканчивающихся нулями,			
	оканчива		Регулятивные: находить способ	ое отношение	решать текстовые задачи			
	хся нуля	· · ·	решения учебной задачи и выполнять	к урокам	арифметическим способом.			
		Преобразование	учебные действия в устной форме.	математики, к	Контролируют и			
		единиц площади.	Коммуникативные: принимать	учебе, к	осуществляют пошаговый			
		Значение	участие	школе	контроль правильности			
		буквенных	в обсуждении математических фактов,		и полноты выполнения			
		выражений	в обсуждении стратегии успешной		алгоритма арифметического			
			математической игры, высказывать		действия			
			свою позицию					
75	Решение	Задачи на	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Умеют решать текстовые	C.16	30/01	
	задач на	встречное	тексты математического содержания в	оценивают	задачи			
	встречно		соответствии с поставленными целями	учебную	на встречное движение			
	движени	е Порядок	и задачами; делать выводы по аналогии	деятельность,	арифметическим способом на			
		выполнения	и проверять эти выводы.	понимают	нахождение скорости,			
		действий в	Регулятивные: осуществлять поиск	оценку	времени, расстояния,			
		выражениях со	средств для выполнения учебной	учителя	проверять правильность			
		скобками и без	задачи.		выполненных вычислений.			
		скобок	Коммуникативные: использовать		Контролируют:обнаруживают			
			речевые средства при работе в паре в		и устраняютошибки			
			ходе решения учебно-познавательных		логического (в ходе решения)			
			задач; осознавать важность		и арифметического (в			
			качественного выполнения		вычислении) характера.			

			заданий		Наблюдают за изменением			
			задании					
					решения задачи при			
					изменении ее условия			
			_	_	(вопроса)	~		
76	•	-	Познавательные: осуществлять поиск		Умеют группировать	C.17	31/01	
	И	группировка	и выделять необходимую информацию	применяют	множители			
	группировка	множителей.	для выполнения учебных заданий.	правила	в произведении. Знают			
	множителей	Задачи на	Регулятивные: проводить пошаговый	общения,	конкретный смысл			
		встречное	контроль под руководством учителя, а	осваивают	умножения. Сравнивают раз-			
		движение.	в некоторых случаях – самостоятельно.	навыки	ные способы вычислений,			
		Выполнение	Коммуникативные: понимать	сотрудничест	выбирают удобный			
		геометрических	различные позиции в подходе к	ва в учебной				
			решению учебной задачи, задавать	деятельности.				
		Порядок	вопросы для их уточнения, четко и					
		выполнения	аргументировано высказывать свои					
		действий в	оценки и предложения					
		выражениях со						
		скобками и без						
		скобок						
77	Что узнали.	Задачи на	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.20-23	4/02	
	Чему	движение и	отражающие различные отношения	понимают	умножение на числа,			
	научились	другие виды	между объектами; проводить	смысл	оканчивающиеся нулями,			
		задач. Уравнения.	несложные обобщения и	выполнения	решать текстовые задачи			
		Числовые	использовать математические знания в	самоконтроля	арифметическим способом.			
		выражения на	расширенной области применения.	и самооценки	Контролируют и			
		порядок	Регулятивные: планировать свои	результатов	осуществляют пошаговый			
		действий,	действия в соответствии с	учебной	контроль правильности и			
			1 0 - 0 0	1-	1 - *	1	1	
		содержащие	поставленной учебной задачей для ее	деятельности.	полноты выполнения			
		содержащие сложение,		деятельности.	полноты выполнения алгоритма арифметического			
		_	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять	деятельности.				
		сложение,	решения.	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание,	решения. Коммуникативные: применять	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и деление со	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком.	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	деятельности.	алгоритма арифметического			
		сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления	решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	деятельности.	алгоритма арифметического			

		Виды					
		треугольников по					
		углам					
78	Контрольная	Умножение	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Оценивают результаты		5/02
	работа за	чисел,	аналогии и проверять эти выводы;	осуществляю	усвоения учебного материала.		
	первое	оканчивающихся	проводить	Т	Делают выводы, планируют		
	полугодие	нулями. Порядок	несложные обобщения и использовать	самоконтроль	действия по устранению		
		выполнения	математические знания в расширенной	и самооценку	выявленных недочетов,		
		действий в	области применения.	результатов	проявляют заинтересованность		
		выражениях со	<i>Регулятивные:</i> выполнять	своей	в расширении знаний и		
		скобками и без	самоконтроль	учебной	способов действий. Соотносят		
		скобок. Решение	и самооценку результатов своей	деятельности.	результат с поставленными		
		текстовой задачи	учебной деятельности на уроке и по		целями изучения темы		
		арифметическим	результатам изучения темы.				
		способом	<i>Коммуникативные:</i> контролировать				
			свои действия и соотносить их с				
			поставленными целями				
79	Анализ	Анализ и	<i>Познавательные:</i> Перерабатывать	Личностные:		C.24	6/01
	контрольной	исправление	полученную информацию: сравнивать	осуществляю	результаты работы.		
	работы.	ошибок,	и группировать факты	T	Оценивают результаты		
	Закрепление	совершенствован	Коммуникативные: Слушать других,	самоконтроль	усвоения учебного материала		
	изученного	ие умения решать	•	и самооценку	делают выводы, планируют		
		текстовые задачи.		результатов	действия по устранению		
			Регулятивные: Работая по плану,	своей	выявленных недочетов,		
			сверять свои действия с целью и, при	учебной	проявляют личностную		
			необходимости, исправлять ошибки с	деятельности.	заинтересованность в		
			помощью учителя		расширении знаний и		
					способов действий. Соотносят		
					результат с поставленными		
					целями изучения темы.		
80-	Деление	Деление числа на	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Умеют выполнять деление	C.25-26	7/02
81	числа на	произведение.	отражающие различные отношения	понимают	числа		11/02
	произведение		между объектами; использовать	универсально	на произведение, проверять		
1		текстовой задачи	математические термины, символы и	сть	правильность выполненных		
1		разными	знаки, фиксировать математические	математическ	вычислений. Контролируют и		
		способами.	отношения между объектами и	их способов	осуществляют пошаговый		
		Составление	группами объектов в знаково-	познания	контроль правильности и		
		выражений с	символической форме (на моделях);	окружающего	полноты выполнения		

	1	1	1		1		1		
			переменными.	проводить несложные обобщения и	мира,	алгоритма арифметического			
			Порядок	использовать математические знания в	проявляют	действия			
			выполнения	расширенной области применения,	положительн				
			действий в	математические термины, символы и	ое отношение				
			выражениях со	знаки.	к урокам				
			скобками и без	Регулятивные: находить способ	математики, к				
			скобок	решения учебной задачи и выполнять	учебе, к				
				учебные действия в устной и	школе				
				письменной форме.					
				Коммуникативные: согласовывать					
				свою позицию с позицией участников					
				по работев паре, признавать					
				возможность существования различных					
				точек зрения, корректно отстаивать					
				свою позицию, конструктивно					
				разрешать конфликты, учитывать					
				интересы сторон и сотрудничать с ними					
82		Деление с	Деление с	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Умеют выполнять деление с	C.27	12/02	
		остатком на	остатком на 10,	тексты математического содержания в	понимают	остатком на 10, 100 и 1 000.			
		10, 100, 1000	100 и 1 000.	соответствии с поставленными целями	значение	Прогнозируют результат			
		, ,	Решение	и задачами; проводить несложные	математическ	вычисления. Используют			
				обобщения и использовать	их знаний в	различные приемы проверки			
			уравнений.	математические знания в расширенной	собственной	правильности вычисления			
			Порядок	области применения; использовать	жизни	результата действия			
			выполнения	математические термины, символы и					
			действий в	знаки.					
			выражениях со	Регулятивные: понимать, принимать и					
			скобками и без	сохранять различные учебные задачи;					
			скобок	осуществлять поиск средств для					
				достижения учебной задачи.					
				Коммуникативные: понимать					
				различные позиции в подходе к					
				решению учебной задачи, задавать					
				вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументировано высказывать свои					
				оценки и предложения					
83	1	Задачи на	Задачи на	Познавательные: строить модели,	Личностные:	Умеют решать и составлять	C.28	13/02	
03		нахождение	нахождение	отражающие различные отношения	проявляют	обратные текстовые задачи на	0.20	13/02	
		четвёртого		между объектами; проводить	_	нахождение четвертого			
		4e i Bebioi o	четвертого	между объектами, проводить	интерес,	нахождение четвертого			

	1	1	T	T	1	ı	T	
	пропорциона	пропорционально		*	пропорционального			
	льного	го. Составление	математические знания в расширенной	в потребность				
		обратных задач,	области применения.	К	Выбирают наиболее			
		равенств и	Регулятивные: планировать свои	расширению	целесообразный способ			
		неравенств.	действия в соответствии с	знаний,	решения текстовой задачи.			
		Порядок	поставленной учебной задачей для ее	предложенны	Объясняют выбор			
		выполнения	решения.	х в учебнике	арифметических действий для			
		действий в	<i>Коммуникативные:</i> применять	или учителем	решения			
		выражениях со	изученные правила общения, осваивать					
		скобками	навыки сотрудничества в учебной					
			деятельности					
84-	Письменное	Письменное	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.29-32	14/02	
87	деление на	деление на числа,	математические отношения между	понимают	деление на числа,		18/02	
	числа,	оканчивающиеся	объектами; делать выводы по аналогии	универсально	оканчивающиеся нулями,		19/02	
	оканчивающи	нулями. Решение	и проверять эти выводы, понимать	сть	решать текстовые задачи		20/02	
	еся нулями	задач на	базовые межпредметные и предметные	математическ	арифметическим способом.			
		нахождение	понятия (число); использовать	их способов	Контролируют и			
		четвертого	математические термины, символы и	познания	осуществляют пошаговый			
		пропорционально	-	окружающего	контроль правильности и			
		го и на движение.	Регулятивные: понимать, принимать и	мира,	полноты выполнения			
		Решение	сохранять различные учебные задачи.	проявляют	алгоритма арифметического			
		уравнений,	Коммуникативные: строить речевое	мотивацию	действия			
		Сравнение	высказывание в устной форме,	учебной				
		выражений.	используя математическую	деятельности				
		Составление	терминологию, задавать вопросы для	И				
		равенств	уточнения, четко и аргументировано	личностного				
			высказывать свои оценки и	смысла				
			предложения использовать умение	изучения				
			вести диалог, речевые	математики,				
			коммуникативные средства; владеть	проявляют				
			навыками учебного сотрудничества	интерес к				
			13//	применению				
				поисковых и				
				творческих				
				подходов к				
				выполнению				
				заданий и пр.,				
				предложенны				
				х в учебнике				
				или учителем				

00	20	Damanna sa sas	Поридаджания има странти	T	VACAGE BOLLOW TOWNSTON	C.33	21/02	1
88	Задачи на	Решение задач	Познавательные: строить модели,	Личностные:	Умеют решать текстовые	C.33	21/02	
	движение в	на	отражающие различные отношения	проявляют	задачи			
	противополо	-	между объектами; проводить	мотивацию	на противоположное движение	1		
	жных	движение.	несложные обобщения и использовать	учебной	арифметическим способом на			
	направлениях	Составление	математические знания в расширенной	деятельности	нахождение скорости,			
		обратных задач,	области применения.	И	времени, расстояния,			
		выражений	Регулятивные: планировать свои	личностного	проверять правильность			
		с переменными.	действия в соответствии с	смысла	выполненных вычислений.			
		Порядок	поставленной учебной задачей для ее	изучения	Контролируют:обнаруживают			
		выполнения	решения.	математики	и устраняютошибки			
		действий в	Коммуникативные: применять		логического (в ходе решения)			
		выражениях со	изученные правила общения, осваивать		и арифметического (в			
		скобками и без	навыки сотрудничества в учебной		вычислении) характера.			
		скобок	деятельности		Наблюдают за изменением			
					решения задачи при			
					изменении ее условия			
					(вопроса)			
89	Закрепление	Прием	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Выполняют краткую запись	C.34	25/02	
	изученного	письменного	математические отношения между	проявляют	разными способами, в том			
		деления на числа,	объектами и группами объектов в	интерес к	числе с помощью			
		оканчивающиеся	знаково-символической форме (на	изучению	геометрических образов			
		нулями. Решение	числах, величинах).	учебного	(отрезок, прямоугольник и			
		задач на	Регулятивные: контролировать свои	предмета	др.). Планируют решение			
		движение.	действия и соотносить их с	«Математика	задачи. Выбирают наиболее			
		Составление	поставленными	>>	целесообразный способ			
		равенств	целями и действиями других		решения текстовой задачи.			
			участников, в группе.		Объясняют выбор			
			Коммуникативные: применять		арифметических действий			
			изученные правила общения, осваивать		для решения. Действуют по			
			навыки сотрудничества в учебной		заданному и самостоятельно			
			деятельности		составленному плану решения			
					задачи. Презентуют			
					различные способы			
					рассуждения (по вопросам, с			
					комментированием,			
					составлением выражения).			
					Используют геометрические			
					образы в ходе решения			
					задачи.			
					Контролируют:обнаруживают			

					и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)			
90	Что узнали. Чему научились	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Личностные: осуществляю т самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	C.35-37	26/02	
91	Наши проекты «Математика вокруг нас»	прямоугольника Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать	Личностные: проявляют интерес к математике, заинтересова нность в приобретении	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска	C.40-41	27/02	

		арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <i>Коммуникативные:</i> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	и расширении знаний и способов действий.	информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)			
92	Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающи еся нулями»	нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	осуществляю т самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Выполняют письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполняют прикидку результата, проверять полученный результат		28/02	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	на сумму, распределительно	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение	их способов познания	-	C.42	3/03	

			Порядок	вести диалог, речевые					
			выполнения	коммуникативные средства					
			действий в	коммуникативные средства					
			числовых						
			выражениях со скобка-						
			ми и без скобок						
0.4	1	X7		77	7	37	G 12	1/02	
94		Умножение	Устный прием	Познавательные: устанавливать	Личностные:		C.43	4/03	
		числа на	•		понимают	умножение на двузначное			
		сумму	больше 1 000.	объектами; осмысленно читать тексты	универсально	число, решать текстовые			
			Решение задач.	математического содержания в	сть	задачи арифметическим			
			Порядок	соответствии с поставленными целями	математическ	способом. Контролируют			
			выполнения	и задачами.	их способов	и осуществляют пошаговый			
			действий в	Регулятивные: понимать, принимать и	познания	контроль правильности и			
			числовых	сохранять различные учебные задачи;	окружающего	полноты выполнения			
			выражениях со	планировать свои действия в	мира	алгоритма арифметического			
			скобками и без	соответствии с поставленной учебной		действия			
			скобок	задачей для ее решения.					
				Коммуникативные: понимать					
				различные позиции в подходе к					
				решению учебной задачи, задавать					
				вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументированно высказывать свои					
				оценки и предложения					
95-		Письменное	Письменный	Познавательные: проводить сравнение	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C. 44-45	5/03	
96		умножение		по одному или нескольким признакам	проявляют	умножение на двузначное		6/03	
		на	на двузначное	и на этой основе делать выводы,	мотивацию	число, решать текстовые		0, 00	
		двузначное	число.	устанавливать математические	учебной	задачи арифметическим			
		число	Задачи на	отношения между объектами;	деятельности	способом. Контролируют			
		тисло	движение,	проводить несложные обобщения и	и	и осуществляют пошаговый			
			уравнений.	использовать математические знания в	личностного	контроль правильности и			
				расширенной области применения,	смысла	полноты выполнения			
			Вилы	1 1					
			F 3	математические термины, символы и	изучения	алгоритма арифметического			
			треугольников по		математики,	действия			
			углам	Регулятивные: понимать, принимать и	оценивают				
				сохранять различные учебные задачи;	учебную				
				выполнять самоконтроль и самооценку	деятельность,				
				результатов своей учебной	понимают				
				деятельности.	оценку				

			Variation and a series of a se			1		
			Коммуникативные: строить речевое	учителя				
			высказывание в устной форме,					
			используя математическую					
			терминологию; использовать умение					
			вести диалог, использовать речевые					
			средства в ходе решения учебно-					
			познавательных задач; применять					
			изученные правила общения					
97-	Задачи на	Решение задач	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Личностные:	Умеют решать текстовые	C.46-47	10/03	
98	нахождение	на нахождение	отражающие различные отношения	применяют	задачи		11/03	
	неизвестных	неизвестных по	между объектами; проводить	правила	на нахождение неизвестных			
	по двум	двум разностям.	несложные обобщения	общения,	по двум разностям			
	разностям	Устные и	и использовать математические знания	осваивают	арифметическим способом на			
		письменные	в расширенной области применения,	навыки	нахождение скорости,			
		вычисления,	фиксировать математические	сотрудничест	времени, расстояния,			
		проверка	отношения между объектами и	ва в учебной	проверять правильность			
		вычислений.	группами объектов в знаково-	деятельности,	выполненных вычислений.			
		Вычитание	символической форме (на моделях);	применяют	Выполняют краткую запись			
		величин	использовать математические термины,	правила	разными способами, в том			
		Длина отрезка.	символы и знаки.	общения,	числе с помощью			
		Нахождение	Регулятивные: планировать свои	осваивают	геометрических образов			
		части от целого	действия в соответствии с	навыки	(отрезок, прямоугольник и			
			поставленной учебной задачей для ее	сотрудничест	др.). Планируют решение			
			решения, находить способ решения	ва в учебной	задачи. Выбирают наиболее			
			учебной задачи и выполнять учебные	деятельности	целесообразный способ			
			действия в устной и письменной форме.		решения текстовой задачи.			
			Коммуникативные: применять		Объясняют выбор			
			изученные правила общения, осваивать		арифметических действий для			
			навыки сотрудничества в учебной		решения. Действуют по			
			деятельности, принимать активное		заданному и самостоятельно			
			участие в работе в паре и в группе,		составленному плану решения			
			использовать умение вести диалог,		задачи.			
			речевые коммуникативные средства		Презентуют различные			
			pe ressie neumajimmurismise epegersu		способы рассуждения (по			
					вопросам, с			
					комментированием,			
					составлением выражения).			
					Контролируют:обнаруживают			
					и устраняютошибки			
					логического (в ходе решения)			
					глогического (в ходе решения)			

						H anith ratification (b			
						и арифметического (в			
						вычислении) характера.			
						Наблюдают за изменением			
						решения задачи при			
						изменении ее условия			
	_				_	(вопроса)	~ 10	1.5 (0.5	
99			Прием	Познавательные: осуществлять	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.48	12/03	
	пис	сьменного	письменного	расширенный поиск информации и	проявляют	умножение на трехзначное			
	1		умножения на	представлять информацию в	мотивацию	число, решать текстовые			
	на	l	трехзначное	предложенной форме.	учебной	задачи арифметическим			
	тре	ехзначное	число.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	деятельности	способом. Контролируют и			
	чис	сло	Решение задачи	средств для выполнения учебной	И	осуществляют пошаговый			
			на движение	задачи.	личностного	контроль правильности и			
				<i>Коммуникативные:</i> принимать	смысла	полноты выполнения			
				участие в обсуждении математических	изучения	алгоритма арифметического			
				фактов, высказывать свою позицию;	математики	действия			
				понимать различные позиции в подходе					
				к решению учебной задачи, задавать					
				вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументированно высказывать свои					
				оценки и предложения					
100	Ко	онтрольная	Умножение на	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Выполняют письменно		13/03	
			двузначные и	аналогии и проверять эти выводы;	осуществляю	умножение многозначных			
	чет		трехзначные	проводить	T	чисел на			
				± ' '					
			числа, Порядок	несложные обобщения и использовать	самоконтроль	двузначное и трехзначное			
			числа, Порядок выполнения	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	самоконтроль и самооценку	двузначное и трехзначное число, опираясь на знание			
			выполнения	математические знания в расширенной	и самооценку	число, опираясь на знание			
			выполнения действий в	математические знания в расширенной области применения.		число, опираясь на знание алгоритмов письменного			
		ı	выполнения действий в выражениях со	математические знания в расширенной области применения. Регулямивные: выполнять	и самооценку результатов своей	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей	и самооценку результатов своей	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения			
			выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать	и самооценку результатов своей учебной	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического			
101	Ан		выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	и самооценку результатов своей учебной деятельности.	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	C.49	17/03	
101		нализ	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	и самооценку результатов своей учебной деятельности. Личностине:	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Умеют выполнять письменное	C.49	17/03	
101	кон	нализ энтрольной	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	и самооценку результатов своей учебной деятельности.	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	C.49	17/03	

	Умнож на трехзн числа, записи которь нули	числа, ачные в записи кото в есть нули. Решение задач изученн видов. Нахождение заданной дол числа и числа	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе	деятельность, понимают оценку учителя.	нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
102	Письм прием умнож на трехзн числа случая когда и записи первог множи есть ну	прием умнож на трехзначни числа в случа ачные когда в запис первого х, множителя ес з нули. Решени задач изученно видов и уравнений.	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства	Личностные: представляют значение математическ их знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	C.50	18/03	
103	Умнож на двузна трехзн числа. Закреп изучен матери	двузначные и трехзначные ачные числа. Задачи на нахождение неизвестных	познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	1 ' '	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	C.51	19/03	

			10	1	I v		1	
		четвертого	Коммуникативные: применять	или учителем.	деиствия			
			изученные правила общения, осваивать					
		го. Соотношение	навыки сотрудничества в учебной					
		единиц длины,	деятельности					
		массы, времени и						
		площади						
104	Что узнали.	Умножение на	Познавательные: выделять из	Личностные:	Умеют выполнять	C.54-56	20/03	
	Чему	двузначные и	содержания урока известные знания и	осуществляю	письменные вычисления.			
	научились.	трехзначные	умения, определять круг неизвестного	T	Используют математическую			
	Тест 5	числа. Задачи на	по изучаемой теме; использовать	самоконтроль	терминологию при записи и			
		нахождение	математические термины, символы и	и самооценку	выполнении арифметического			
		неизвестных по	знаки.	результатов	действия (сложения и			
		двум разностям,	Регулятивные: осознавать результат	своей	вычитания, умножения,			
		на нахождение	учебных действий, описывать	учебной	деления). Моделируют			
		четвертого	результаты дей-ствий.	деятельности.	изученные арифметические			
			Коммуникативные: осуществлять		зависимости. Составляют			
		го. Соотношение	взаимный контроль и оказывать в		инструкцию, план решения,			
		единиц длины,	сотрудничестве необходимую		алгоритм выполнения задания			
			взаимную помощь; применять		(при записи числового			
		площади.	изученные правила общения		выражения, нахождений			
		Порядок	,		значения числового			
		выполнения			выражения и т. д.)			
		действий в			227			
		числовых						
		выражениях со						
		скобками и без						
		скобок. Решение						
		уравнений.						
		Нахождение						
		значения						
		выражений с						
		переменными						
105	Письменное	Письменное	<i>Познавательные</i> :понимать базовые	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.57	1/04	-
	деление на	деление на	межпредметные и предметные понятия	проявляют	деление многозначных чисел			
	двузначное	двузначное	(число); использовать математические	интерес,	на двузначное число,			
	число	число. Верные и	термины, символы и знаки.	-	проверять правильность			
		неверные	Регулятивные: находить способ		выполненных вычислений			
		равенства	решения учебной задачи и выполнять	К				
		1.1	11	1	1	l	ı	

		T _D			T	1		
		Решение задач.	письменной форме.	знаний, к				
		Нахождение	Коммуникативные: конструктивно	выполнению				
		значения	разрешать конфликты, учитывать	заданий,				
		выражения с	интересы сторон и сотрудничать с ними					
		переменными		х в учебнике				
				или учителем				
106	Письменное	Письменное	Познавательные: устанавливать	Личностные:	Знают конкретный смысл	C.58	2/04	
	деление с	деление с	математические отношения между	проявляют	умножения и деления,			
	остатком на	остатком на	объектами; делать выводы по аналогии	мотивацию	названия действий,			
	двузначное	двузначное	и проверять эти выводы.	учебной	компонентов и результатов			
	число	число.	Регулятивные: понимать, принимать и	деятельности	умножения и деления, связи			
		Решение задач и	сохранять различные учебные задачи.	И	между результатами и			
		уравнений.	Коммуникативные: строить речевое	личностного	компонентами умножения и			
		Значение	высказывание в устной форме,	смысла	деления. Умеют выполнять			
		буквенных	использовать математическую	изучения	письменное деление на			
		выражений	терминологию; использовать умение	математики	двузначное число			
		1	вести диалог, речевые		с остатком			
			коммуникативные средства					
107	Алгоритм	Прием	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.59	3/04	
	письменного	письменного	математические отношения между	представляют				
	деления на	деления на	объектами и группами объектов в	значение	на однозначное, на			
	двузначное	двузначное	знаково-символической форме (на	математическ				
	число	число. Решение	моделях); делать выводы по аналогии и	их знаний в	Контролируют и			
		задач и	проверять эти выводы; использовать	жизни	осуществляют пошаговый			
		уравнений.	математические термины, знаки.	человека, при	контроль правильности			
		Преобразование	Регулятивные: находить способ	изучении	и полноты выполнения			
		величин.	решения учебной задачи и выполнять	других	алгоритма арифметического			
		Значение	учебные действия в устной и	школьных	действия			
		буквенных	письменной форме; проводить	дисциплин				
		выражений.	пошаговый контроль под руководством					
		Порядок	учителя, а в некоторых случаях –					
		выполнения	самостоятельно.					
		действий в	Коммуникативные: понимать					
		числовых	различные позиции в подходе к					
		выражениях	решению учебной задачи, задавать					
		Быраженнях	вопросы для их уточнения, четко и					
			аргументировано высказывать свои					
			2 7					
			оценки и предложения					

108	Письменное	Прием	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.60-61	7/04	
_	деление на	письменного	аналогии и проверять эти выводы;	понимают	деление многозначных чисел		8/04	
109	двузначное	деления на	осмысленно читать тексты	значение	на однозначное, на			
	число	двузначное	математического содержания в		двузначное число.			
		число. Решение	соответствии с поставленными целями	их знаний в	Контролируют и			
		задач и	и задачами; использовать	собственной	осуществляют пошаговый			
		уравнений.	математические термины, символы и	жизни,	контроль правильности			
		Нахождение	знаки, проводить несложные	проявляют	и полноты выполнения			
		площади	обобщения и использовать	-	алгоритма арифметического			
		треугольника.	математические знания в расширенной	ое отношение	действия			
		Порядок	области применения; делать выводы по	к урокам				
		выполнения	аналогии и проверять эти выводы.	математики, к				
		действий в	Регулятивные: осуществлять поиск	учебе, к				
		числовых	средств для выполнения учебной	школе				
		выражениях	задачи; находить способ решения					
		1	учебной задачи и выполнять учебные					
			действия в устной и письменной форме,					
			планировать свои действия в					
			соответствии с поставленной учебной					
			задачей для ее решения.					
			Коммуникативные: понимать					
			различные позиции в подходе к					
			решению учебной задачи, задавать					
			вопросы для их уточнения, четко и					
			аргументировано высказывать свои					
			оценки и предложения, принимать					
			участие в обсуждении математических					
			фактов, высказывать свою позицию,					
			принимать участие в обсуждении					
			математических фактов					
110	Письменное	Прием	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.62	9/04	
	деления на	письменного	математические отношения между	применяют	деление многозначных чисел			
	двузначное	деления на	объектами и группами объектов в	правила	на двузначное число.			
	число	двузначное	знаково-символической	общения,	Контролируют и			
		число. Решение	форме (на моделях); проводить	осваивают	осуществляют пошаговый			
		задач и	несложные обобщения и использовать	навыки	контроль правильности и			
		уравнений.	математические знания в расширенной	сотрудничест	полноты выполнения			
		Составление	области применения, математические	ва в учебной	алгоритма арифметического			
		выражений с	термины, символы и знаки.	деятельности	действия			
		переменной.	Регулятивные: находить способ					

			T					
		Преобразование	решения учебной задачи и выполнять					
		-	учебные действия в устной и					
		выполнения	письменной форме.					
		действий в	Коммуникативные: согласовывать					
		числовых	свою позицию с позицией участников					
		выражениях	по работе в паре, признавать					
			возможность существования различных					
			точек зрения, корректно отстаивать					
			свою позицию					
111	Решение	Решение задач	<i>Познавательные</i> : осмысленно читать	Личностные:	Знают конкретный смысл	C.63	10/04	
	задач.	на нахождение	тексты математического содержания в	самостоятель	умножения и деления,			
	Закрепление	неизвестных по	соответствии с поставленными целями	но	названия действий,			
	пройденного	двум разностям,	и задачами; проводить несложные	выполняют	компонентов и результатов			
	•	составление	обобщения и использовать	определенные	умножения и деления, связи			
		задач по чертежу.	математические знания в расширенной	учителем	между результатами и			
		Действия с	области применения, математические	виды работ	компонентами умножения и			
		именованными	термины, символы и знаки.	(деятельности	деления. Умеют решать			
		числами. Деление	Регулятивные: понимать, принимать и), понимая	текстовые задачи			
		в столбик, с	сохранять различные учебные задачи;	личную	арифметическим способом			
		остатком	осуществлять поиск средств для	ответственно				
			выполнения учебной задачи.	сть за				
			Коммуникативные: понимать	результат				
			различные позиции в подходе к					
			решению учебной задачи, задавать					
			вопросы для их уточнения, четко и					
			аргументировано высказывать свои					
			оценки и предложения; владеть					
			навыками учебного сотрудничества					
112	Деление на	Прием	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.64	14/04	
	двузначное	письменного	математические отношения между	применяют	деление многозначных чисел			
	число (в	деления на	объектами и группами объектов в	правила	на двузначное число.			
	записи	двузначное	знаково-символической форме (на	общения,	Контролируют и			
	частного есть	число. Решение	моделях); делать выводы по аналогии и	осваивают	осуществляют пошаговый			
	нули)	задач и	проверять эти выводы.	навыки	контроль правильности и			
		уравнений.	Регулятивные: понимать, принимать и	сотрудничест	полноты выполнения			
		Действия с	сохранять различные учебные задачи.	ва в учебной	алгоритма арифметического			
		именованными	Коммуникативные: строить речевое	деятельности	действия			
		числами.	высказывание в устной форме,					
		Составление	использовать математическую					

			верных	терминологию					
			неравенств.	Терминологию					
			Порядок						
			выполнения						
			действий в						
			l' '						
			числовых						
110	_		выражениях			**	0.65	1.7.10.4	
113		Письменное	Прием	Познавательные: устанавливать	Личностные:		C.65	15/04	
		деление на	письменного	математические отношения между	осуществляю	деление многозначных чисел			
		двузначное	деления на	объектами; делать выводы по аналогии	T	на двузначное число.			
		число.	двузначное	и проверять эти выводы; использовать	самоконтроль	Контролируют и			
		Закрепление	число. Решение	математические термины, символы и		осуществляют пошаговый			
			задач и	знаки.	результатов	контроль правильности и			
			уравнений.	Регулятивные: планировать свои	своей	полноты выполнения			
			Действия с	действия в соответствии с	учебной	алгоритма арифметического			
			именованными	поставленной учебной задачей для ее	деятельности.	действия			
			числами	решения.					
				Коммуникативные: признавать					
				возможность существования различных					
				точек зрения, корректно отстаивать					
				свою позицию; принимать активное					
				участие в работе					
114		Закрепление	Приемы деления	Познавательные: выделять из	Личностные:	Умеют выполнять	C.66-71	16/04	
-		изученного.	на двузначное	содержания урока известные знания и	осуществляю	письменные вычисления.		17/04	
		Решение	число.	умения, определять круг неизвестного	T	Используют математическую			
		задач.	Составление	по изучаемой теме; использовать	самоконтроль	терминологию при записи и			
			выражений.	математические термины, символы и	и самооценку	выполнении арифметического			
		Повторение	Решение	знаки.	результатов	действия (сложения и			
115		пройденного.	уравнений и	Регулятивные: осознавать результат	своей	вычитания, умножения,			
		«Что узнали.	составных задач	учебных действий, описывать	учебной	деления). Моделируют			
		Чему	изученных видов.	результаты действий.	деятельности.	изученные арифметические			
		научились»	Нахождение	Коммуникативные: осуществлять		зависимости. Составляют			
		-		взаимный контроль и оказывать в		инструкцию, план решения,			
			целое по его	сотрудничестве необходимую		алгоритм выполнения задания			
			части.	взаимную помощь; применять		(при записи числового			
			Геометрические	изученные правила общения		выражения, нахождении			
			фигуры. Порядок			значения числового			
			выполнения			выражения и т. д.)			
			действий в						

			числовых						
			выражениях со скобками и без						
			скобок						
446	-	T.C.			-			21/04	
116		1	Обобщение	Познавательные: выделять из	Личностные:			21/04	
	1	работа по		содержания урока известные знания и	осуществляю	усвоения учебного материала.			
	1	теме	знаний по теме	умения, определять круг неизвестного	T	Делают выводы, планируют			
		«Деление на	«Деление на	по изученным темам.	самоконтроль	действия по устранению			
	I I	двузначное	двузначное	Регулятивные: контролировать свои	и самооценку	выявленных недочетов,			
		число»	число»; проверка	действия и соотносить их с	результатов	проявляют			
			знаний учащихся;	поставленными целями.	своей	заинтересованность в			
			выполнение	Коммуникативные: конструктивно	учебной	расширении знаний и			
			самопроверки,	разрешать конфликты, учитывать	деятельности.	способов действий. Соотносят			
			рефлексии	интересы сторон и сотрудничать с ними		результат с поставленными			
			деятельности			целями изучения темы			
117	1 [Анализ	Письменное	Познавательные: делать выводы по	Личностные:	Знают конкретный смысл	C.72	22/04	
		контрольной	деление на	аналогии и проверять эти выводы;	понимают	умножения и деления, связи			
		работы.	трехзначное	осмысленно читать тексты	значение	между результатами и			
		Письменное	число. Решение	математического содержания в	математическ	компонентами умножения и			
		деление на	задач. Порядок	соответствии с поставленными целями	их знаний в	деления. Умеют применять			
		трёхзначное	выполнения	и задачами; использовать	собственной	прием письменного			
	I I	число	действий в	математические термины, символы и	жизни	умножения и деления на			
			числовых	знаки.		трехзначное число			
			выражениях со	Регулятивные: осуществлять поиск		1			
			скобками и без	средств для выполнения учебной					
			скобок	задачи; находить способ решения					
				учебной задачи и выполнять учебные					
				действия в устной и письменной форме.					
				Коммуникативные: понимать					
				различные позиции в подходе к					
				решению учебной задачи, задавать					
				вопросы для их уточнения, четко и					
				аргументировано высказывать свои					
				оценки и предложения				[
118	 	Письменное	Прием	Познавательные: проводить	Личностные:	Умеют выполнять	C.73	23/04	
110	I I	деление на	письменного	несложные обобщения и использовать	проявляют	письменные вычисления	0.73	25/01	
		трёхзначное	деления на	математические знания в расширенной	мотивацию	(умножение и деление		[
	I I	число		области применения, математические	учебной	**		[
		число	трехзначное	ооласти применения, математические	учеонои	многозначных чисел на			

		I	T						
			число.	термины, символы и знаки.	деятельности	трехзначное число),			
			Решение задач.	Регулятивные: находить способ	И	проверять правильность			
			Порядок	решения учебной задачи и выполнять	личностного	выполненных вычислений			
			выполнения	учебные действия в устной и	смысла				
			действий в	письменной форме.	изучения				
			числовых	Коммуникативные: контролировать	математики				
			выражениях	свои действия при работе в группе и					
			со скобками и без	осознавать важность своевременного и					
			скобок	качественного выполнения взятого на					
				себя обязательства для общего дела					
119		Письменное	Прием	Познавательные: фиксировать	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.74	24/04	
		деление на	письменного	математические отношения между	понимают	деление многозначных чисел			
		трёхзначное	деления на	объектами и группами объектов в	универсально	на трехзначное число.			
		число	трехзначное	знаково-символической форме (на	сть	Контролируют и			
			число.	моделях).	математическ	осуществляют пошаговый			
			Решение задач.	Регулятивные: понимать, принимать и	их способов	контроль правильности и			
			Составление	сохранять различные учебные задачи;	познания	полноты выполнения			
			обратных задач.	планировать свои действия в	окружающего				
			Сравнение	соответствии с поставленной учебной	мира	действия			
			выражений.	задачей.		Actions			
			Порядок	Коммуникативные: согласовывать					
			выполнения	свою позицию с позицией участников					
			действий в	по работе в группе, в паре, признавать					
			числовых	возможность существования различных					
			выражениях без	точек зрения, корректно отстаивать					
			скобок	свою позицию					
120	<u> </u>	Письменное	Прием	<i>Познавательные:</i> проводить	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C 75	28/04	
120		деление на	письменного	несложные обобщения и использовать	применяют	деление многозначных чисел	C.73	26/04	
		' '			_				
		трёхзначное	деления на	математические знания в расширенной	правила	на трехзначное число.			
		число	трехзначное	области применения.	общения,	Контролируют и			
			число.	Регулятивные: принимать и сохранять	осваивают	осуществляют пошаговый			
			Решение задач.	учебные задачи; планировать свои	навыки	контроль правильности и			
			Нахождение	действия в соответствии с	сотрудничест	полноты выполнения			
			значения с	поставленной учебной задачей для ее	ва в учебной	алгоритма арифметического			
			переменной.	решения.	деятельности	действия			
			Вычисления с	Коммуникативные: понимать					
			именованными	различные позиции в подходе к					
			числами.	решению учебной задачи, задавать					
			Порядок	вопросы для их уточнения, четко и					

		выполнения	аргументировано высказывать свои				
		лействий	оценки и предложения				
			оценки и предложения				
		в числовых					
		выражениях со					
101		скобками		-	**	G 5 6	20/04
121	Письменное	Прием	Познавательные: проводить	Личностные:	Умеют выполнять письменное	C.76	29/04
	деление на	письменного	несложные обобщения и использовать	проявляют	деление с остатком		
	трёхзначное	деления с	математические знания в расширенной	мотивацию	многозначных чисел на		
	число	остатком на	области применения; использовать	учебной	трехзначное число.		
		трехзначное	математические термины, символы и	деятельности	Контролируют и		
		число. Решение	знаки.	И	осуществляют пошаговый		
		задач и	Регулятивные: находить способ	личностного	контроль правильности и		
		уравнений.	решения учебной задачи и выполнять	смысла	полноты выполнения		
		31	учебные действия в устной и	изучения	алгоритма арифметического		
			письменной форме.	математики	лействия		
			Коммуникативные: принимать				
			участие в обсуждении математических				
			фактов, высказывать свою позицию				
122	Проверка	Приемы	Познавательные: осмысленно читать	Личностные:	Умеют выполнять	C.77	30/04
122	деления	письменно-		применяют	письменные вычисления.	C.77	30/04
	, ,		тексты математического содержания в	-			
	умножением.	го деления на	соответствии с поставленными целями	правила	Используют различные		
	Закрепление	трехзначное	и задачами.	общения,	приемы проверки		
		число. Проверка	Регулятивные: планировать свои	осваивают	правильности		
		деления	действия в соответствии с	навыки	вычисления результата		
		умножением.	поставленной учебной задачей для ее	сотрудничест	действия,		
		Решение задач и	решения.	-	нахождения значения		
		уравнений.	Коммуникативные: согласовывать	деятельности	числового		
		Составление	свою позицию с позицией участников		выражения		
		выражений	по работе в группе, корректно				
			отстаивать свою позицию				
123	Что узнали.	Использование	Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Умеют выполнять	C.78-85	6/05
-	Чему	приемов	осуществлять расширенный поиск	осуществляю	письменные вычисления.		7/05
	научились.	умножения.	необходимой информации в учебнике;	T	Используют математическую		
	Тест 6	Решение задач	использовать математические знания в	самоконтроль	терминологию при записи и		
			расширенной области применения.		выполнении арифметического		
124		Решение	Регулятивные: выполнять	результатов	действия (сложения и		
	Контрольная	уравнений.	самоконтроль и самооценку	своей	вычитания, умножения,		
	работа по	Нахождение	результатов своей учебной	учебной	деления). Моделируют		
	теме	значений	I	-	изученные арифметические		
	теме	значений	деятельности на уроке.	деятельности.	изученные арифметические		

	Tj	7 1	числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебнопознавательных задач		зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)		
125	к рр 3 п « д	аботы. акрепление ко теме Письменное келение на рехзначное кисло»		Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Личностные: осуществляю т самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	8/05	
126	H		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.	Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения,	12/05	

			действий в	Коммуникативные: строить устные		алгоритм выполнения задания			
				высказывания в соответствии с учебной		(при записи числового			
				ситуацией; применять изученные		выражения, нахождений			
				правила общения, осваивать навыки		значения числового			
				сотрудничества в учебной деятельности		выражения и т. д.)			
127	Итого	Выражения и		Познавательные: самостоятельно	Личностные:	Используют математическую	C.86-113	13/05	
121		уравнения		осуществлять расширенный поиск	проявляют	терминологию при записи и	C.00 113	13/03	
	вое	уравнения		необходимой информации в учебнике,	интерес к	выполнении арифметического			
	повтор			справочнике	изучению	действия (сложения и			
	ение			и других источниках.	математики:	вычитания, умножения,			
	(10ч)			Регулятивные: адекватно проводить	количественн	деления). Знают основные			
128	(101)	Арифметичес	_	самооценку результатов своей учебной	ых и	понятия математики. Умеют		14/05	
140		кие действия:	арифметических	деятельности, понимать причины	пространстве	видеть математические		17/03	
		сложение и		неуспеха.	нных	проблемы в практических			
				Коммуникативные: понимать	отношений,	ситуациях, формализовать			
120		вычитание		различные позиции в подходе к	,	условие задачи, заданное в		15/05	
129		Контрольная		решению учебной задачи, задавать		текстовой форме, в виде		15/05	
		работа за		вопросы для их уточнения	между объектами,	таблиц (диаграмм), с опорой			
		4 класс		познавательные: устанавливать	-	на визуальную информацию,			
				<u>*</u>	процессами и	рассуждать и обосновывать			
130		Арифметичес	-	математические отношения между	явлениями			19/05	
		кие действия:		объектами; делать выводы по аналогии		свои действия, считать,			
		умножение и		и проверять эти выводы.	мира	выполнять арифметические			
		деление		Регулятивные: выполнять	и способами	действия, вычисления,			
131		Правила о		самоконтроль	их описания	работать с данными.		20/05	
		порядке		и самооценку результатов своей	на языке	Используют математическую			
		выполнения		учебной деятельности на уроке.		терминологию при записи и			
		действий.	изученных видов	Коммуникативные: использовать	освоению	выполнении арифметического			
		Тест 7		речевые средства и средства	математическ	действия (сложения и			
132		Величины.	-	информационных и	их способов	вычитания, умножения,		21/05	
102		Геометрическ	1 01	коммуникационных технологий при	решения	деления). Знают основные			
		ие фигуры.			познавательн	понятия математики. Умеют			
		Куб.		• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ых задач.	видеть математические			
		Пирамида.	1	участия		проблемы в практических			
		Цилиндр.		в проектной деятельности		ситуациях, формализовать			
133		Резерв	выполнения			условие задачи, заданное в		21/05	
133		Гозоры	построений			текстовой форме, в виде		21,03	
134	-	Резерв	отрезков			таблиц (диаграмм), с опорой		22/05	
134		1 езерв				на визуальную информацию,		22/03	

135	Резерв				рассуждать и обосновывать	22/05	
	1				свои действия, считать,		
					выполнять арифметические		
					действия, вычисления,		
					работать с данными		
136	Резерв	Анализ и работа	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Личностные:	Умеют выполнять	22/05	
		над ошибками.	аналогии и проверять эти применения,	проявляют	письменные вычисления;		
		Соблюдение	математические термины,	интерес к	решать задачи и уравнения.		
		порядка	символы и знаки.	применению	Контролируют и		
		выполнения	Регулятивные: самостоятельно	поисковых и	осуществляют пошаговый		
		действий в	планировать и контролировать учебные	творческих	контроль правильности и		
		числовых	действия в соответствии с	подходов к	полноты выполнения		
		выражениях.	поставленной целью; находить способ	выполнению	алгоритма		
		Решение	решения учебной задачи.	математическ	арифметического действия.		
			<i>Коммуникативные:</i> контролировать	их заданий.	Используют различные		
		изученных видов	свои действия и соотносить их с		приемы проверки		
			поставленными целями и действиями		правильности вычисления		
		Геометрические	других участников, работающих в паре,		результата действия,		
			в группе; применять изученные		нахождения значения		
			правила общения, осваивать		числового выражения		
		Использование	навыки сотрудничества в учебной				
		чертежных	деятельности				
		инструментов для					
		выполнения					
		построений					
		отрезков					

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для учащихся 4 класса в двух частях. М.: Просвещение. 2014г.	1. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013г154с. 2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2011г.	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро М.: Просвещение, 2014. 2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2014г.	1.Контрольно- измерительные материалы. Математика: 4 класс. Сост. Ситникова Т.Н М.:ВАКО,201396с. 2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение. 2014г. 3.С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2009г.	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Презентация уроков «Начальная школа». — Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 3. Детские презентации: коллекция. Режим доступа: http:www.viki.rdf.ru

Список учебных пособий

- 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для учащихся 4 класса в двух частях. М.: Просвещение. 2014г.
- 2. Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. М.: Просвещение, 2014г.

Лист коррекции и внесения изменений УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено и одобрено		
на заседании МК		Директор школы
Протокол № от		/Тарасова О.Н./
« <u>»</u> 20 г.		« <u>»</u> 20 г.
По плану-136 часов	Выполнено- часов	

Дат	a	Форма коррекции	Причина коррекции (замена урока, болезнь		
Урока, который Урока, который		(объединение тем,	учителя, праздничный день, отмена занятий по		
требует коррекции	содержит	домашнее изучение +	приказу)		
(пропущенный по	коррекцию	кр)			
причине)					
21/05	21/05	объединение тем	праздничный день		
22/05	22/05	объединение тем	праздничный день		