Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307а-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7а класс

Учитель Голубева М.Ю.

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Примерная основная образовательная программа ООО.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:
Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.-Москва, «Просвещение», 2011 год.)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:
воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
• совершенствование коммуникативных способностей,

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

- **Значение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования** (КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р))

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Литература - это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы - познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.
Отсюда вытекают задачи преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи.
Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи преподавания

- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Курс русского языка в 7 классе общеобразовательной школы рассчитан на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
• владение разными видами чтения;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
• владение различными видами монолога и диалога;
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого
поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-национального общения, о связи языка и культуры народа,о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация
речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые
типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами
речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения
его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

II. Содержание программы (136 часов)

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1.Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

III. Программно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
6	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013. Учебник соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. М.: Просвещение,2013. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение,2013 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. М.:	Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение,2013. Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 7класс. М.: Просвещение,2013 Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая

		Просвещение,2013 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. М.: Просвещение,2013	тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение,2013 Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. М. : Просвещение,2013

IV. Требования к уровню подготовки учащихся класса

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 –7 классах;
- изученные языковые понятия, разделы языкознания, основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Обучающиеся должны уметь:

- производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.
- различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; - воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы этикета.

Критерии (нормы) оценивания

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

1. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится

при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например:;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;
14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;

- нарушение границы предложения;

- разрушение ряда однородных членов

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего;

- пропуски необходимых слов;

в) ошибки в структуре сложного предложения;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение

теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

V. Учебно-тематический план

Дата	Раздел	Всего часов
	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1

	Повторение изученного в 5 – 6 классах	10
	Морфология и орфография. Причастие.	**118** 31
	Деепричастие.	12
	Наречие	32
	Категория состояния	4
	Служебные части речи Предлог	39 12
	Союз	11
	Частица	14
	Междометие	2
	Повторение изученного в 7 классе	7

Контрольные работы

№	Виды работ	Темы работ
I четверть		
1	Контрольная работа №1 (1ч.)	Повторение изученного в 5 – 6 классах
2	Контрольная работа №2 (1ч.)	Причастие
II четверть		
3	Контрольный тест №1	Причастие
4	Контрольная работа №3 (1ч.)	Деепричастие
5	Контрольный тест №2	Наречие
III четверть		
6	Контрольная работа №4 (2ч.)	Наречие
7	Контрольная работа №5 (1ч.)	Предлог
IV четверть		

8	Контрольный тест №3	Союз
9	Контрольная работа №6 (1ч.)	Служебные части речи
10	Итоговый контрольный тест №4	Повторение изученного в 7 классе

VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (4часа в неделю)**, 136 часов**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
	по плану	фактически				
1 четверть- 36 часов						
1. Введение (1ч.)						

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Личностные универсальные учебные действия:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:

* нравственно-этическая ориентация;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

Познавательные универсальные учебные действия:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать ситуацию саморегуляции

1	3/09		Русский язык как развивающееся явление	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Изучение содержания параграф учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему	Текущий

2.Повторение изученного в 5- 6 классах (10ч.)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Личностные универсальные учебные действия:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:

* нравственно-этическая ориентация;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

Познавательные универсальные учебные действия:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать ситуацию саморегуляции

2	3/09		Синтаксис. Синтаксический разбор.	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора?	Самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
3	5/09		Диагностическая работа			Стартовый
4	6/09		Лексика и фразеология. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Что изучает лексика и фразеолог Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?ия?	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей	Текущий

					взаимопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы	
5	10/09		Анализ диагностической работы. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. *Международный день распространения грамотности 8 сентября.*	Каков алгоритм проведения фонетического разбора?	Выполнение задания по алгоритму; Заполнение пропусков в тексте; Конструирование текста – рассуждения на лингвистическую тему по образцу, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
6	10/09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательн ый разбор.	Как применить алгоритмы проведения словообразовательного и морфемного анализа на уроках?	Заполнение пропусков в тексте; Работа по алгоритму, анализ текста с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий

7	12/09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора?	Работа по алгоритму Самостоятельная работа с дидактическим материалом; Работа с орфограммами	Текущий
8	13/09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Выполнение контрольной работы (написание диктанта и выполнение грамматического задания	Стартовый
9	17/09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм?	Коллективное конструирование текста, заполнение пропусков в тексте; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
10	17/09		Контрольная работа **№1 «Повторение изученного в 5 – 6 классах»**	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки?	Выполнение контрольной работы (написание диктанта и выполнение грамматического задания)	Промежуточный
11	19/09		Анализ контрольной работы. Р.р.Текст.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Каковы композиционно - языковые	Выполнение работы над ошибками по алгоритму; самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ текста ,проектирование выполнения	Текущий

				признаки текста?	дифференцированного домашнего задания	
12	20/09		Р.р. Стили литературного языка.	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи?	Составление таблицы «Стили речи»; самостоятельная работа с дидактическим материалом	Текущий
13	24/09		Причастие как часть речи.	Каковы грамматические признаки причастий?	Составление алгоритма определения причастий, объяснительный диктант, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
14	24/09		Р.р. Публицистический стиль.	Каковы композиционные и языковые признаки текста публицистического текста?	Составление памятки, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
15	26/09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Построение словосочетаний с причастиями по алгоритму, работа с дидактическим	Текущий

			причастий.		материалом. проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
16	27/09		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником; выполнение работы по алгоритму, составление плана лингвистического описания предложений с причастным оборотом	Текущий
17	1/10		Знаки препинания при причастном обороте.	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником; выполнение работы по алгоритму, составление плана лингвистического описания предложений с причастным оборотом	Текущий
18	1/10		Р.р. Описание внешности человека (сочинение – миниатюра)	Каков алгоритм написания сочинения – описания внешности?	Составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения,	Текущий
19	3/10		Действительные и страдательные	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных	Тезисное конспектирование, составление	Текущий

			причастия.	причастий?	лингвистического описания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
20	4/10		Краткие и полные страдательные причастия.	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Конспектирование содержание презентации учителя, объяснительный диктант. проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Текущий
21	8/10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Изучение материала параграфа учебника; объяснительный диктант, Комментирование; конструирование предложений; самостоятельная работа с дидактическим материалом	Текущий
22	8/10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	самостоятельная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Текущий
23	10/10		Действительные причастия прошедшего	Каковы грамматические признаки действительных причастий	Изучение содержания учебника, составление плана ответа; самостоятельная	Текущий

			времени.	прошедшего времени?	работа с дидактическим материалом.	
24	11/10		Р.Р. Изложение с изменением лица рассказчика	Как подготовиться к написанию изложения с изменением лица рассказчика?	Анализ текста, составление плана, написание изложения	Текущий
25	15/10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. времени.	Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени?	Работа по алгоритму написания гласных в суффиксах страдательных причастий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Текущий
26	15/10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. времени.	Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени?.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Текущий
27	17/10		Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях?	Объяснение орфограмм по образцу, конструирование словосочетаний с причастиями, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Текущий

28	18/10		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Каков алгоритм написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	Выполнение работы по алгоритму, Объяснение орфограмм по образцу, конструирование словосочетаний с причастиями, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
29	22/10		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Каков алгоритм написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	Выполнение работы по алгоритму, Объяснение орфограмм по образцу, конструирование словосочетаний с причастиями, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
30	22/10		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	Каков алгоритм проверки написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких прилагательных?	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, составление текста с использованием причастий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
31	24/10		Н и НН в суффиксах кратких	Каков алгоритм проверки написания н и нн в суффиксах	Индивидуальная работа с дидактическим материалом,	Текущий

			страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких прилагательных?	составление текста с использованием причастий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
32	25/10		Р.Р.Выборочное изложение	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Анализ текста, подбор материала, составление плана	Текущий
33			Р.Р.Выборочное изложение	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Написание выборочного изложения	Текущий
34			Морфологический разбор причастия	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Работа по алгоритму, составление лингвистического написания, с	Текущий
35			Контрольная работа **№2** «Причастие»	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки?	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Промежуточный
36			Анализ контрольной работы.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Каковы композиционно - языковые признаки текста?	Выполнение работы над ошибками по алгоритму, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий

37	6/11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Составление алгоритма написания не с причастиями, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
38	7/11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Составление алгоритма написания не с причастиями, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
39	8/11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страд. причастий прош. времени.	Каковы условия написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Работа по алгоритму; конструирование предложений; поиск ошибок проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
40	12/11		Повторение и обобщение изученного о	Каков алгоритм написания сочинения – описания внешности?	Составление плана, словарная работа	Текущий

			причастии.			
41	13/11		Контрольный тест №1 «Причастие»	Каков алгоритм написания сочинения – описания внешности?	Написания сочинения	Текущий
42	14/11		**Р.р. Сочинение-описание внешности человека**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Работа по алгоритму; конструирование предложений; поиск «лишнего» предложения, работа с орфограммами.	Текущий
43	15/11		**Р.р.Сочинение-описание внешности человека**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Выполнение теста	Промежуточный
Деепричастие (12ч.)						
44	19/11		Деепричастие как часть речи.	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Анализ предложений с деепричастиями по алгоритму, работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий

45	20/11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	Составление конспекта статьи учебника, работа с орфограммой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
46	21/11		Пунктуация при деепричастном обороте.	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	Работа с пункограммойграммой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
47	22/11		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Каковы условия написания не с деепричастием?	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление предложений с деепричастными оборотами, анализ текста	Текущий
48	26/11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида?	Конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями, работа с дидактическим материалом, работа с орфограммой,	Текущий

					проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
49	27/11		Морфологический разбор деепричастия	Каков порядок проведения морфологического разбора деепричастия?	Выполнение разбора по образцу работа с дидактическим материалом. Работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
50	28/11		Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями, работа с дидактическим материалом, работа с орфограммой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
51	29/11		Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева	Как научиться составлять рассказ по картине?	Составление текста по картине при консультативной помощи	Текущий

			«Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины		учителя	
52	3/12		Р.Р.Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Как научиться составлять рассказ по картине?	Написание сочинения	Текущий
53	4/12		Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, конструирование словосочетаний и предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
54	5/12		Контрольная работа **№3 «Деепричастие»**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Промежуточный
55	6/12		Анализ контрольной работы.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, конструирование словосочетаний и предложений,	Текущий

					проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
56	10/12		Наречие как часть речи.	Каковы грамматические признаки наречия?	Составление лингвистического описания, конструирование словосочетаний и предложений проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
57	11/12		Смысловые группы наречий.	Каковы смысловые группы наречий?	Анализ текста, определение разрядов наречий по значению, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
58	12/12		Смысловые группы наречий.	Каковы смысловые группы наречий?	Анализ текста, определение разрядов наречий по значению, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
59	13/12		Р.Р.Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Что такое дневник? Дневниковые записи? Как написать сочинение в форме дневниковых записей?	Анализ картины, составление плана, словарная работа	Текущий

60	17/12		Р.Р.Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Как написать сочинение в форме дневниковых записей?	Написание сочинения	Текущий
61	18/12		Степени сравнения наречий.	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Конспектирование материалов презентации, анализ текста с наречиями, образование степеней сравнения наречий	Текущий
62	19/12		Морфологический разбор наречия	Каков порядок проведения морфологического разбора наречий?	Выполнение морфологического разбора по образцу, работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
63	20/12		Повторение изученного по теме наречие.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Выполнение морфологического разбора по образцу, работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
64	24/12		Контрольный тест **№2. «Наречие»**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?		Промежуточный

65	25/12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. Анализ контрольной работы	Каковы условия написания не с наречиями?	Самостоятельная работа с материалами учебника, дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
66	25/12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	Каковы условия написания не с наречиями?	Самостоятельная работа с материалами учебника, дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
67	26/12		РР. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	Каков алгоритм написания сочинения – рассуждения?	Составление алгоритма написания сочинения рассуждения, анализ текста, подбор аргументов, написание сочинения	Текущий
68	27/12		Буквы Е и И в приставках НЕ- и	Каковы условия написания е и и в приставках не – и ни-	Изучение содержания параграфа учебника; конспектирование материала;	Текущий

			НИ- отрицательных наречий.	отрицательных наречий?	заполнение пропусков в тексте; морфемный анализ слова	
69	14/01		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Каковы условия написания е и и в приставках не – и ни- отрицательных наречий?	Изучение содержания параграфа учебника; конспектирование материала; заполнение пропусков в тексте; морфемный анализ слова	Текущий
70	15/01		Н и НН в наречиях на –о, -е.	Каковы условия написания н и нн в в суффиксах наречий на –о и –е?	Конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, работа с орфограммой, анализ текста	Текущий
71	16/01		Н и НН в наречиях на –о, -е.	Каковы условия написания н и нн в в суффиксах наречий на –о и –е?	Конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, работа с орфограммой, анализ текста	Текущий
72	17/01		Р.Р.Описание действий.	Каков алгоритм описания действий?	Составление алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, составление словарика, проектирование выполнения дифференцированного	Текущий

					домашнего задания	
73	21/01		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Каковы условия написания о и е после шипящих на конце наречий?	Работа по образцу; заполнение пропусков в тексте; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
74	22/01		Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	Что такое интервью? Репортаж? Каковы композиционные и языковые особенности сочинения – репортажа?	Составление плана сочинения, составление словарика, создание текстов при консультативной помощи учителя	Текущий
75	23/01		Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	Каковы композиционные и языковые особенности сочинения – репортажа?	Написание сочинения	Текущий
76	24/01		Буквы О и А на конце наречий.	Каковы условия написания букв о и а на конце наречий?	Работа с орфограммой по алгоритму; Заполнение пропусков; Составление лингвистического рассуждения	Текущий
77	28/01		Дефис между частями слова в	Каковы условия дефисного	Работа с орфограммой по	Текущий

			наречиях.	написания наречий?	алгоритму; Заполнение пропусков; Составление текста лингвистического - рассуждения	
78	29/01		Дефис между частями слова в наречиях.	Каковы условия дефисного написания наречий?	Работа с орфограммой по алгоритму; Составление текста лингвистического - рассуждения ,работа с дидактическим материалом	Текущий
79	30/01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Работа по материалу учебника по алгоритму; заполнение пропусков в тексте, морфемный анализ слова по алгоритму	Текущий
80	31/01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Работа по материалу учебника по алгоритму; заполнение пропусков в тексте, морфемный анализ слова по алгоритму	Текущий
	4/02		Изложение с	Каковы особенности текста –	Выявление композиционных	Текущий

81			элементами сочинения.	рассуждения?	частей текста типа речи рассуждение; самостоятельное конструирование текстов.	
82	5/02		Ь после шипящих на конце наречий.	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Составление словарика наречий, работа с орфограммой, анализ художественного стиля речи	Текущий
83	6/02		Повторение и обобщение изученного о наречии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, конструирование предложений, анализ текста	Текущий
84	7/02		Контрольная работа **№4 (1 час)**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? .	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Промежуточный
85	11/02		Анализ контрольной работы.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Промежуточный
86	12/02		Повторение орфографии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная	Текущий

				изученных темах?	работа с дидактическим материалом	
87	13/02		Категория состояния как часть речи	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Составление словарика слов категорий – состояний, анализ художественного текста, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
88	14/02		Морфологический разбор категории состояния.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора слов категорий состояния?	Выполнение морфологического разбора, тестовых заданий с последующей взаимопроверкой	Текущий
89	18/02		Сжатое изложение с описанием состояния природы *(К. Паустовский «Обыкновенная земля»)*	Каковы основные приемы компрессии текста?	Анализ структуры текста, составление плана	Текущий
90	19/02		Сжатое изложение с описанием состояния природы (*К. Паустовский «Обыкновенная*	Каковы основные приемы компрессии текста?	Написание изложения	Текущий

			земля»)			
Служебные части речи. Междометие. (39 ч.)						
Предлог (12ч)						
91	20/02		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Каковы морфологические признаки предлога?	Конспектирование материалов учебника и презентации учителя, составление лингвистического высказывания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
92	21/02		Употребление предлогов.	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа с дидактическим материалом. проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
93	25/02		Непроизводные и производные предлоги.	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных предлогов?	Работа с орфограммой, объяснительный диктант, составление памятки для различения производных предлогов и непроизводных	Текущий
94	26/02		Непроизводные и производные	Каковы морфологические признаки простых и составных	Анализ текста, самостоятельная работа с	Текущий

			предлоги.	предлогов?	дидактическим материалом	
95	27/02		Простые и составные предлоги	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога?	Выполнение разбора по образцу, анализ текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
96	28/02		Морфологический разбор предлога	Как научиться составлять текст – впечатления?	Работа с текстами, содержащими впечатления от увиденного, составление плана сочинения	Текущий
97	4/03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Объяснительный диктант, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
98	5/03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Объяснительный диктант, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
99, 100	6/03, 7/03		Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Объяснительный диктант, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
	11/03		Контрольная работа	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Написание диктанта и выполнение	Промежуточный

101			**№5. «Предлог»**	восполнения проблемных зон в изученных темах?	грамматического задания	
102	12/03		Анализ контрольной работы. Союз как часть речи.	Как научиться определять союзы по их грамматическим признакам?	Конспектирование материалов презентации учителя, анализ текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
103	13/03		Простые и составные союзы.	Как научиться различать простые и составные союзы?	Составление сравнительной таблицы, анализ художественного текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
104 105	14/03 18/03		Союзы сочинительные и подчинительные.	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Составление сравнительной таблицы, анализ художественного текста, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
106	19/03		Запятая перед союзами в сложном	Простые и сложные предложения,	Конструирование предложений, построение	Текущий

107	20/03		предложении.	знаки препинания в них	схем предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
108 109	21/03 1/04		Сочинительные союзы.	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Конструирование предложений с союзами, работа с дидактическим материалом проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
110 111	2/04		Подчинительные союзы.	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	.Конструирование предложений с союзами, работа с дидактическим материалом проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
112	3/04		Морфологический разбор союза.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Выполнение разбора по образцу, составление лингвистического описания проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
113 114	4/04, 8/04		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Каковы условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы?	Составление алгоритма слитного написания союзов, работа с дидактическим материалом проектирование выполнения	Текущий

					дифференцированного домашнего задания	
115 116 117	9/04, 10/04, 11/04		Повторение и обобщение изученного о союзе	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Работа с дидактическим материалом, тестами проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
118	15/04		Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Каковы грамматические признаки частицы?	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, работа с дидактическим материалом	Текущий
119	16/04		Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы	Каковы разряды частиц по значению?	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, работа с дидактическим материалом	Текущий
120	17/04		Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы»			
121	18/04		Смысловые частицы . Раздельное и дефисное написание частиц.	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Анализ текста, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий

122	22/04		Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Анализ текста, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
123	23/04		Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение не - ни.	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Анализ текста, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Текущий
124	24/04		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Конспектирование материалов учебника, презентации учителя, работа с дидактическим материалом	Текущий
125	25/04		Повторение изученного за курс 7 класса Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Конспектирование материалов учебника, презентации учителя, работа по алгоритму, работа с дидактическим материалом	Текущий

126	29/04		Итоговое повторение	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Работа с дидактическим материалом, с тестами	Текущий
127	30/04		Контрольная работа **№6** «Служебные части речи» Фонетика. Графика. Лексика и фразеология Морфемика. Словообразование. Орфография.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Промежуточный
128	6/05		Анализ контрольной работы. **Морфология и орфография**	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Выполнение работы над ошибками по алгоритму, работа с дидактическим материалом, анализ текста	Текущий

129	7/05		Итоговый контрольный тест			
130	8/05		Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.			Текущий
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (7ч.)						

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Личностные универсальные учебные действия:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:

* нравственно-этическая ориентация;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.)

Познавательные универсальные учебные действия :

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и

предъявлять ее разными способами и др.);

Регулятивные универсальные учебные действия

Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

131	13/05		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Как построить лингвистическое повествование?	Комплексный анализ текста, составление лингвистического повествования	Текущий
132	14/05		Фонетика. Графика.	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Анализ текста, Выполнение фонетического разбора слов, работа с орфограммами	Текущий
133	15/05		Лексика и фразеология	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Анализ текста, групповое проектирование текста по лексико – фразеологическому материалу	Текущий
134	16/05		Морфемика. Словообразование	Морфемный анализ слова, основные способы образования слов	Анализ текста, выполнение морфемного и словообразовательных разборов	Текущий

135	20/05		Морфология и орфография.	Морфологический разбор слов	Анализ текста, выполнение морфологический разбор слов по алгоритму, работа с орфограммами	Текущий
136	21/05		Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.	Синтаксический и пунктуационный разборы	Анализ текста, выполнение синтаксического и пунктуационного разборов, составление схем предложений	Текущий

VII. Список литературы

Для учителя

1. Методический журнал "Русский язык в школе"

   Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.

2. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

3. Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

4. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс. – М.: Издательство "Экзамен", 2009.

5. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 7 класс»/И.П. Васильевых; под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.

6. Русский язык. 7 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Г. Ларионова; под. ред. С.И. Львовой. М.: Мнемозина, 2010.

7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

Для учащихся

1. Ефремова Е. А.
Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение,2013.
2. 7 класс.
Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г.,
Михайлова С. Ю.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Просвещение,2013.

VIII. Приложение к рабочей программе

(изменения в календарно-тематическом планировании)

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	**Урок, содержащий коррекцию**		
№25	№25,26	Объединение тем	
№28	№28,29	Объединение тем	
№30	№30,31	Объединение тем	
№32	№32,33	Объединение тем	
№65	№65,66	Объединение тем	