



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании Общего  
собрания работников  
ГБОУ СОШ № 277  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024  
протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 234 -ОД  
от 02.09.2024  
Директор ГБОУ СОШ  
№277  
О.Н. Тарасова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 277  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2024**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, дополнительных учебных занятий, развивающих и/или коррекционных занятий, а также программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и других мероприятий;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики); - медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

## 2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения детей с рисками учебной неуспешности;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

*Для родителей:*

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и запросов родителей.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка одарённых и способных обучающихся;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и др. мероприятий;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3. 1. Основным условием реализации ИОМ является решение обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагогов, посещать конкретные учебные занятия, курсы, коррекционные и/или развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3. 2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на организацию ИОМ для своих детей;

3. 3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог- психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ (Приложение 2) в течение 10 дней с момента подачи заявления;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные занятия, консультации с использованием форм электронного обучения.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ; - общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием

контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие с обучающимися по ИОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.