Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05

E-mail: sc277@kirov.spb.ru

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГБОУ СОШ 277 Кировского района

**«Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях общеобразовательной массовой школы»**

**Санкт-Петербург**

**2019 год**

**I. Краткая аннотация к программе**:

**Актуальность**.

Преобразования в системе образования предполагают создание условий для удовлетворения образовательных потребностей личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей самореализоваться в обучении для достижения наилучшей его результативности Специфика образования на современном этапе предъявляет особые требования к качеству и уровню образования, тем самым, вынуждая учебные заведения пересматривать как содержание обучения, так и организацию всего образовательного процесса. Государству нужны учащиеся всестороннее развитые, физически крепкие, здоровые, с хорошим уровнем работоспособности.

Однако, при этом, в настоящее время прослеживается тенденция к снижению показателей здоровья населения в целом по стране. Особенно сильно она проявляется среди детей, подростков и молодежи.

Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения.

Проблема обучения и воспитания здорового человека, создание здоровых условий обучения рассматривались многими представителями педагогической науки. Соответствующие аспекты можно найти в трудах К.А. Гельвеция, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и других. Среди классиков отечественной педагогики, уделявших внимание проблеме здоровья, можно отметить К.Д. Ушинского, JI.C. Выготского, В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, Н.Н. Пирогова. Также серьезное внимание исследованию проблемы сохранения здоровья детей и молодежи уделяется в работах медиков, гигиенистов, физиологов. Однако, соответствующие труды направлены, в основном, на выявление вредных для здоровья учащихся факторов, возникающих в образовательных процессах, во взаимосвязи с особенностями их развития.

По проблеме здоровьесбережения в образовании существуют научные работы, в которых уделено внимание разработке некоторых вопросов по данному направлению. Однако следует отметить, что разработке педагогических технологий осуществления здоровьесбережения учащихся общеобразовательных учреждений уделяется недостаточно внимания в существующих научных трудах.

В то же время важно сопоставить задачи повышения уровня образованности учащихся с задачами сохранения их здоровья в образовательных процессах. При этом следовало бы вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех возможных педагогических средств, способствующих освоению учащимися заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности без ущерба для их здоровья.

**Анализ условий для реализации программы**

Для реализации данной программы, содействия полноценному личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению на базе школы успешно реализует свою работу: служба методического объединения социально-психолого-педагогического сопровождения, включающий в свой состав психолого-медико-педагогический консилиум и службу здоровья.

В ГБОУ СОШ №277 открыто структурное подразделение **«Отделение дополнительного образования детей»,** которое реализует 17 образовательных программ дополнительного образования, 2 структурных подразделения  **«Логопедический пункт»,** в летний период на базе организуется работа городского оздоровительного лагеря «Спектр», выпускается педагогами и учащимися школьный журнал «От и До».

Согласно социальному паспорту ОУ общее количество обучающихся составило на 15.09.2016 года - 740 человек, из них в массовых общеобразовательных классах обучается – 398 детей, в классах, компенсирующих – 138 детей, в логопедических классах – 82 ребенка, надомная форма обучения- 122 ребенка, малообеспеченных-28, туб.инфецированных-1, многодетных-65, дети-инвалиды-65, дети с ОВЗ-22, опекаемые-8, дети из семей мигрантов -52 человека.

Школа располагается на 2-х площадках по адресам: пр.Ветеранов,14 и пр.Ветеранов,39, реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ для детей с ТНР, работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели, реализует образовательные программы:

Начальное общее образование: - общеобразовательная программа

 - адаптированная образовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида

Основное общее образование: - общеобразовательная программа

 - адаптированная образовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида

Среднее общее образование: - общеобразовательная

Так же в школе реализуется дистанционная форма обучения для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство детей, учащихся нашей школы имеют в своем анамнезе как минимум одно хроническое и другие сопутствующие ему заболевания, состоят на учете у врача-специалиста. Все это отражает социальную ситуацию развития, основными последствиями этой ситуации являются изменения в направленности личности, в системе самооценок, в установке на деятельность. Психологические особенности данной категории детей имеют стойкие эмоциональным напряжения, сложности в развитии волевого поведения, выраженной тревожности, боязливости, неуверенность в себе, быстрой утомляемости, зависимости от мнения окружающих. Существуют и специфические особенности межличностного взаимодействия, такие как: ограниченность круга общения ребенка, в частности детей надомной формы обучения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных 13 потребностей. У таких детей снижена, познавательная активность, возникают трудности усвоения учебной программы. Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей, а как известно из всех социально-психологических факторов, обозначенных в современных исследованиях в качестве детерминирующих развитие личности ребенка с соматическим заболеванием, наиболее значительными объективно являются родительское (в частности, материнское) отношение и психологический климат в семье, в общую картину которого можно включить отношение в семье ребенка к здоровому образу жизни, а конкретно, его соблюдение.

Так же ежегодно достаточно высок процент детей из семей мигрантов, не имеющих гражданства РФ, обучающихся в нашей школе по всем формам получения образования.

Таким образом, увеличение количества учащихся в ОУ с психологическими нарушениями социализации, большой контингент учащихся детей-инвалидов, детей со статусом ОВЗ, учащихся надомной формы обучения, детей из семей, не имеющих гражданства РФ, часто ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей – создает повышенный риск попадания детей и подростков в асоциальную среду. Все это отражает актуальность данной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся **«Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях общеобразовательной массовой школы»** и так же является для коллектива ОУ основанием ее разработки.

**Содержание программы:**

Программа ГБОУ СОШ №277 представляет собой алгоритм создания и применения комплекса приемов, объединенных в единую систему работы (**технологию**), реализуемую в общеобразовательном учреждении с целью повышения уровня образованности учащихся и сохранении их здоровья.

Программа реализуется в три этапа:

1. **Организационный**. Данный этап носит преимущественно аналитический характер. Основной целью этапа является создание и теоретическое обоснование здоровьесберегающей образовательной технологии. Так же в рамках этапа проводится установочный эксперимент с целью выявления контрольных показателей для их дальнейшего сравнения с данными, полученными в ходе практического этапа.
2. **Практический этап** характеризуется внедрением созданной здоровьесберегающей образовательной технологии и получением эмпирических данных для сравнения с контрольными.
3. **Обобщающий этап** является аналитическим и позволяет не только обобщить полученный опыт, но и распространить его.

**Определение основных понятий**:

В рамках данного исследования з**доровьесберегающая образовательная технология** определяется как комплекс приемов, разработанных и внедренных в образовательном учреждении, основной целью которых является повышение уровня образованности учащихся и сохранении их здоровья.

**Уровень образованности учащихся** представляет собой результирующую от степени успешности освоения учащимися программы обучения и сформированности основных компетенций.

Под **здоровьем** в исследовании подразумевается, в первую очередь, психологическое здоровье, которое имеет тесную взаимосвязь как с факторами социальной среды, в которой происходит становление личности учащегося, так и с их физическим здоровьем. Поэтому в рамках создаваемой технологии особое внимание уделяется работе с психогенными нарушениями **–** психологическими и психическимипроблемами, оказывающими влияние на соматическое состояние учащихся.

**II.Цель программы** состоит в проектировании и внедрении здоровьесберегающей образовательной технологии и создание на ее основе модели деятельности образовательного учреждения в процессе реализации данной технологии.

**III.** Для достижения цели исследования нами определены следующие **задачи**:

1. Выявить состояние разработанности проблемы здоровьясберегающих образовательных технологий в педагогической теории и практике.

2. Теоретически обосновать положения, являющиеся исходными предпосылками для проектирования здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.

3. Спроектировать здоровьесберегающую технологию с учетом состояния здоровья и уровня образованности учащихся для дальнейшей ее реализации в образовательном учреждении;

4. Внедрить и экспериментально подтвердить эффективность разработанной технологии в условиях образовательного учреждения.

5. Создать модель деятельности образовательного учреждения в процессе реализации здоровьесберегающих образовательной технологии.

**IV.Этапы и сроки реализации программы на 2016-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| 1. Организационный
 | Изучение и анализ литературыВыявление критериев результативности технологии | Изучение и анализ литературы и существующего опыта по формированию здоровьесберегающей технологии в условиях общеобразовательной школыВыявление критериев и показателей результативности ЗОТ в условиях общеобразовательной школы | Определение направлений работы:- работа с учащимися- работа с родителями- работа с преподавателями | Нормативные документы, регламентирующие деятельность участников программы | Сентябрь – октябрь 2016 учебный год |
| Проведение установочного эксперимента | Проведение установочного эксперимента- подбор социально-психолого-педагогических диагностических методик;- разработка анкет для учителей, родителей, учащихся.- определение уровня соматического и психологического здоровья учащихся- психолого-педагогическая диагностика (определение начального уровня интеллектуально-личностных особенностей учащихся);- обработка результатов;- заполнение социально-психолого-педагогических и медицинских характеристик; | - разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам диагностического исследования- разработка рекомендаций по сопровождению участников образовательного процесса на консилиуме специалистов и педагогов | Методики и материалы тестирования; анкеты и опросники для родителей, учителей, учащихся;Медицинские и психолого-педагогические характеристики; | Октябрь-апрель 2016-2017 уч.г. |
| Проведение организационно-информационных мероприятий  | Работа с педагогическими кадрами- проведение обучающих семинаров в школе педагогического мастерства для по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям  | - создание единого информационного пространства для своевременной и полной реализации проекта | Протокол заседания педсовета, программа семинара | В течение 2016-2017 уч.г. |
| Работа с родителями Организация, просвещения и подготовка родительского коллектива | Проведение родительский собраний, родительского лектория  | Программа лектория, материалы родительских собраний | В течение 2016-2017 уч.г. |
| 2.Практический | Организация учебной деятельности | - разработка и практическое использование в учебной деятельности комплексов мероприятий, способствующих здоровьесбережению учащихся;- применение психолого-педагогических технологий уроках педагогами и воспитателями- применение валеологических технологий в процессе урока; | Практическая реализация комплекса методических разработок технологии | Конспекты уроков, методические материалы | В течение 2017-2018 уч.г. |
| Организация внеучебной деятельности | - организация деятельности учащихся 2 – 10-ых классов (проведение игр, викторин, соревнований);- разработка и проведение тематических классных часов;- применение психолого-педагогических технологий во внеурочной деятельности; | Практическая реализация комплекса методических разработок технологии здоровьясбережения | Нормативные документы, регаментирующие проведение мероприятий; отчеты и фотоотчеты с мероприятий Конспекты уроков, методические материалы | В течение 2017-2018 уч.г. |
| Работа с родителями | - выступление на родительских собраниях, организация родительского лектория  | Расширение информационного поля участников программы | Методические разработки лектория, тематических выступлений | В течение 2017-2018 уч.г. |
| Работа с педагогами | -выступления на школьных, районных и городских МО  | Расширение информационного поля участников программы и распространение опыта внедрения технологии здоровьясбережения | Нормативные документы; повестка выступления на МО; план-конспект выступления. | В течение 2017-2018 уч.г. |
| Мониторинговые исследования с целью отслеживания эффективности работы технологии | -разработка анкет по теме программы- анкетирование учащихся, учителей, родителей | Данные анкетирования для анализа эффективности применяемой технологии | Разработанные анкетыАнкеты, заполненные учащимися, педагогами, родителями | В течение 2017-2018 уч.г. |
| 3.Обобщающий | Обобщение и распространение опыта для педагогов | - подготовка дидактических и методических материалов по результатам этапов программы;- участие в районных семинарах и конференциях;- оказание методической помощи педагогам в проведении тематических классных часов по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям. |  Пакет методических и дидактических рекомендаций  | Пакет методических и дидактических рекомендаций Методические материалы, включая публикации сотрудников по теме здоровьясбереженияКонспекты уроков | В течение 2018-2019 уч.г. |
|  | Обобщение и распространение опыта для родителей | - подготовка программы лектория для родителей начальной, средней и старшей школы |  | Программа лектория | В течение 2018-2019 уч.г. |
|  | Подведение итогов программы | - подготовка отчетов по результатам внедрения технологии на базе школы | Подготовка расширенного отчета по эффективности технологии | Отчет  | Май-июнь 2019 уч.г. |

**V.Конечный продукт(ы) программы**:

1. Модель деятельности образовательного учреждения в реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной технологией (диагностический комплекс, направленный на выявление оптимальной организации учебного процесса; материалы, описывающие опыт создания и эффективного функционирования службы сопровождения образовательного учреждения; психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями)

**VI.** **Ресурсное обеспечение программы**:

 1.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ. В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

2. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ГБОУ СОШ №277 располагается в двух зданиях. В этих зданиях  оборудовано 51 учебных кабинетов. Из которых кабинетов начальной школы, кабинета физики с лаборантскими, кабинета химии с лаборантскими  и кабинет биологии с оранжереей, кабинет технологии (домоводства) для девочек.  В кабинетах химии и физики имеются специальные демонстрационные столы  для проведения опытов. Все кабинеты, оснащены персональными компьютерами, объединенными в единую локальную сеть. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет. В трех компьютерных классах установлено - компьютеров для практических работ на уроках информатики. Все компьютеры в школе объединены в единую локальную сеть. В кабинете химии имеется цифровая лаборатория «Архимед». Оборудование современной школьной цифровой лаборатории «Архимед» позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии, осуществлять новые подходы в обучении, способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся.
В школе имеются 2 мобильных  компьютерных класса, позволяющих преподавателям работать с большой группой обучающихся одновременно и формировать ИКТ- компетентности обучающихся на разных предметах, а также для дистанционной работы с детьми, обучающимися на дому.
В настоящее время школа имеет: Кол-во компьютеров - 281 шт.

Мобильный компьютерный класс - 2

Мультимедиа-проекторов - 39 шт.

Общее кол-во электронных досок - 22 шт.

Общее кол-во цифровых лабораторий (физика, химия, биология) с комплектами оборудования

Демонстрационный шкаф для практических опытов по химии - 1

Оранжерея и лаборатория для практических работ по биологии - 1

* Кабинет для занятий по технологии (домоводство) девочки - 1
* Кабинет ОБЖ, ГО и ЧС для практических занятий - 1
* Комплекты оборудования "Лего" для робототехники в начальной школе - 24
* Электронные микроскопы - 76
* Оборудование для борцовского зала - 1 компл.
* Кардиотренажеры:  начальная школа - 8, средняя и старшая школа  - 5

3. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

**Структура библиотеки**:
1. Читальный зал
2. Книгохранилище фонда учебной литературы
**Библиотека оборудована** компьютерным оборудованием  с возможностью выхода в Интернет.
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Количественный состав библиотечного фонда составляет экземпляров
Из них:
учебников –  19123 единицы
художественной литературы и методической литературы - 5972 единицы

4.СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ  ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. В зданиях школы имеется два спортивных зала площадью 272,5 кв. метров и 288,5 кв.метров. Так же школа располагает малыми спортивными залами для занятий флорболом, ритмикой, танцами и восточными единоборствами, Тхек-вондо. Оборудование спортивных залов обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение внеклассных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Учащиеся допускаются в спортивный зал только в спортивных костюмах, спортивной обуви. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия ЛФК в рамках внеурочной деятельности.
На пришкольной территории имеются две спортивных стадиона с искусственным покрытием для игр в футбол, волейбол и баскетбол с оборудованными трибунами.
Стадион может использоваться детьми инвалидами и детьми с ОВЗ для спортивных занятий. Не оборудован для тренировок детей - инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. В рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» в школе создаются все условия для комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-Входная лестница школы оборудована специальным мобильным подъемником для инвалидных колясок

-На первом этаже здания оборудована туалетная комната для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

-Крайние ступени лестниц покрашены  в контрастный цвет (желтый) для ориентации ребенка с нарушением зрения

-Входные двери и  стеклянные двери в школу промаркированы желтым кругом.

6.СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ  ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ (может использоваться для работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ
**Школа располагает:**Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 25 Мбит/сек и выше

Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 2

Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) — 281

Всего компьютерных классов 3

Оборудованных мультимедиа-проекторами - 39

Количество компьютеров, с которых имеется доступ к электронным библиотечным системам - 2

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Учащиеся обучаются по классно-кабинетной системе. Кабинеты оборудованы специальной мебелью и оборудованием для организации учебного процесса (столы ученические со стульями, доски классные, проекторы, столы для преподавателей, шкафы для учебных материалов и пособий). Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом

7. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ  ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

|  |
| --- |
|  |
| **Кабинеты** | **Школа, здание № 1 (пр. Ветеранов, 14)** | **Школа, здание № 2 (пр. Ветеранов 39)** |
| Медицинский кабинет |   1   |  1  |
| Процедурный кабинет |                   1  |                  1  |
| Кабинет логопеда |                   1  |                  3  |
| Кабинет психолога  |                   2  |                  2       |

В рамках совместной деятельности для организации медицинского обслуживания обучающихся между ГБОУ СОШ №277 и ГБУЗ "Городской поликлиникой №43" заключен [**договор**](http://sc277.ru/documents/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9.pdf) о сотрудничестве.

Школьные столовые состоят из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием.
Каждая столовая имеет раздаточную и буфет.
Столовые: Здание 1 - проспект Ветеранов, дом 14 - 80 мест. Здание 2 - проспект Ветеранов, дом 39 - 80 мест.

8.СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. В школе реализуется дистанционная форма обучения для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации  обучения в дистанционном режиме в школе имеются комплекты необходимого компьютерного оборудования (по четыре рабочих места обучающегося и учителя).

**VII. Критерии и показатели эффективности программы, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Эффективность учебно-воспитательного процесса | Соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС.Уровень сформированности ключевых компетенций Улучшение качества образования в школеПовышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей |
| Психологическое здоровья учащихся  | Уровень интенсивности психогенных нарушений здоровьяРезультаты диагностических исследований эмоционально-личностной сферы, адаптации к социуму. |
| Профессионально-личностный рост педагогов | Эффективность использования новых технологий (по результатам анкетирования);Повышение квалификационных категорий педагогов, приобретение профессиональной грамотности; |
| Эффективность методических и дидактических инноваций (разработанной и внедренной технологии) | Общественная и профессиональная экспертиза инновационного продукта (технологии)Повышение конкурентноспособности образовательного учрежденияВостребованность результатов и продуктов ОЭР иными учреждениями |

**VIII. SWOT-анализ о возможности проведения программы, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые****изменения** | **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Сильные****стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Угрозы** |
| **Личностное** **развитие** **обучающихся и** **педагогов** | - опыт реализации программы «Сопровождение детей с особыми потребностями в здоровьесбережении». - положительный опыт работы МО социально-психологического сопровождения ОУ-реализация модифицированных программ социально-педагогической направленности для групповой работы с учащимися  | - недоверчивое или индифферентное отношение отдельных родителей формам образовательной деятельности- сложности диагностики ключевых изменений в области духовно-нравственного развития | -индивидуальная и групповая работа с родителями -распределение ответственности за достижение планируемых результатов | **-** учащиеся-мигранты, их законные представители, имеющие трудности различного уровня (психолого-социальная адаптация, языковой барьер, перемена места жительства, педагогические родительские компетенции). |
| **Обновление** **содержания** **образования** | -осмысление инновационных форм организации образовательного процесса с использованием проектной деятельности в соответствиями с требованиями ФГОС- готовность педагогов к реализации программы и обменом опыта по созданию инновационных продуктов | **-** дополнительная нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ОУ. | -использование передовых научных разработок | - недостаточная финансовая поддержка в образовании  |
| **Повышение** **квалификации** **педагогов** | -организация работы методической службы ОУ для помощи участникам исследования | - недостаточность временного ресурса | -расширение ресурсных возможностей по повышению квалификации за счет социального партнерства | -недостаток материальных и временных ресурсов для обеспечения внешнего обучения |