

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**администрация Кировского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №277**



Программа адресной психолого-педагогической помощи  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 277  
Кировского района Санкт-Петербурга

**«Дети, испытывающие трудности в обучении»**

**Санкт-Петербург, 2024 г.**

## 1.Целевой раздел программы.

### 1.1 Пояснительная записка.

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является важным направлением сопровождения и поддержки детей, нуждающихся в заботе государства, включая защиту их прав и интересов, необходимым условием создания среды для благополучного и безопасного детства. Оказание комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. В резолюции круглого стола Комитета Государственной Думы по образованию и науке от 18 мая 2018 года говорится, что «своевременное оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, является центральным звеном повышения качества образования и важным фактором профилактики отсева таких учащихся из системы образования, что, в свою очередь, является необходимым условием снижения детской и подростковой преступности, негативных социальных проявлений и асоциального поведения».

В связи с этим возникает необходимость совершенствования деятельности образовательных организаций в части предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса является многоуровневой. Новизной модели является использование внутренних ресурсов школы, формирования четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения учащихся, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса и межведомственного взаимодействия.

В программе используются следующие понятия:

*Обучающиеся* - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующегося в ГБОУ;

*Психологическая помощь* - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

*Психолого-педагогическая программа* - инструмент психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся,

*Программа адресной психологической помощи (поддержки)* - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

*Целевая группа* - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

*Служба психолого-педагогического сопровождения* – служба, создаваемая на базе ГБОУ с целью оказания психолого-педагогической помощи и организации психолого-

педагогического сопровождения. В состав службы могут входить: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя логопеды, дефектологи.

## **1.2 Законодательные и нормативно-правовые основы организации работы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации**

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; с Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 г. N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010;
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011;

- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230–42 «О профилактике правонарушений в СПб»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427–54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160–32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при выявлении обстоятельств, способствующих обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию (во исполнение п.5 постановления КДНиЗП № 6 от 20.03.2019)
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г. № 4485
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04–0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп»
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04–1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0–1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга.
- Распоряжениями Комитета по образованию

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения №277 Кировского района г. Санкт-Петербурга и другими локальными актами, а также настоящим Положением.

### **1.3 Цели и задачи программы**

*Цель:* обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неспешности учащихся.

*Задачи* программы обусловлены направлениями психолого-педагогической помощи:

- систематизация психолого-педагогических материалов;
- получение информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся;
- коррекция межличностных отношений в классах;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- предупреждение социальной дезадаптации учащихся;

### **1.4 Адресность программы**

Программа предполагает участие обучающихся 1-11 классов, их родителей (лиц, их заменяющих), педагогических работников. Целевые группы детей, в отношении которых реализуется программа психологической помощи: дети, испытывающие трудности в обучении. У данной категории детей выявлены основные психолого-педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий; в коммуникативной сфере; в сфере социальной адаптации (в соответствии с типологией по Е.И. Исаеву).

### **1.5 Диверсификация уровней оказания психолого-педагогической помощи**

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный уровень. Работа специалиста с участником образовательного процесса, по запросу обратившегося или на основании выявленных проблем у отдельного обучающегося (с его согласия на работу) по рекомендации Совета профилактики, ППк ОУ, административного совета, обратившегося родителя. Специалист самостоятельно выбирает формы и методы работы с обратившимся.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку детям в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом, социальным педагогом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне педагогами-психологами, социальными педагогами ведется совместная работа учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Осуществляться работа может в рамках ППк ОУ, Совета профилактики, где разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей ребенка, семьи.

## **1.6 Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи**

Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности законные представители могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- на иные права, предусмотренные законодательством.

Дети, включенные в программу адресной психолого-педагогической помощи, снимаются с сопровождения по результатам коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ОУ.

### **I. Содержательный раздел программы**

#### **2. Основные этапы адресной психолого-педагогической помощи**

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении». У данной категории детей выявлены основные психолого-педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий; в коммуникативной сфере; в сфере социальной адаптации (в соответствии с типологией по Е.И. Исаеву). Критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в соответствии с типологией Е.И. Исаева и возрастными этапами развития представлены в табл. 1 и приложении 1.

##### *2.1. Диагностический этап.*

Осознание сути проблемы. Фиксация проблемной ситуации. Разработка индивидуального плана сопровождения педагога-психолога. Проведение диагностики специалистами Службы сопровождения, которая включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. Методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

##### **2.1.1. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика неуспеваемости заключается в выявлении отставаний в учении школьников. Итогом процесса накопления отставаний и является неуспеваемость — высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное

время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне.

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время (табл. 2 и приложение 1). Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения.

#### 2.1.2. Психолого-педагогическая диагностика.

Основная цель психолого-педагогической диагностики — выявление актуального уровня развития психических процессов ребенка и возможный прогноз его дальнейшего развития. Важнейшая задача психолого-педагогического исследования — раскрытие тех внутренних причин, которые стоят за внешне наблюдаемыми признаками трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностический инструментарий для проведения представлен в табл. 3 и приложении 1.

#### 2.1.3. Социально-педагогическое обследование.

Сфера профессиональных интересов социального педагога — внешнее окружение ребенка, условия его жизни и т.д. В данном отношении социально-педагогическое обследование обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации мало отличается от обследования представителей всех остальных групп особого профессионального интереса социального педагога. Более того, чаще всего это одни и те же дети, так как трудно ожидать от детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или растущих в проблемных и деструктивных семьях каких-либо особых успехов в учении. Схема подобного обследования — схема социально-педагогического обследования ребенка и его окружения, при необходимости отраженная в актах обследования (акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, справки о посещении семьи, документы о заболеваниях ребенка, табель успеваемости по предметам и пропускам занятий и т.д.), описании наблюдений за поведением, результатах бесед, изучения продуктов деятельности ребенка.

##### 1.2. *Поисковый этап.*

Сбор информации о путях и способах решения проблемы учащегося.

##### 1.3. *Консультативно-проективный этап.*

Обсуждение вариантов решения проблемы школьной неуспеваемости, анализ предлагаемых решений, прогноз эффективности, выбор методов через проведение ППк образовательной организации, назначении ведущего специалиста.

После выбора способа решения проблемы распределяются обязанности по его реализации, последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Ведущий специалист сопровождения, назначенный приказом директора школы, ставит в известность о графике консультаций учителя предметного цикла. Проводит консультации и беседы с обучающимся и родителями (законными представителями) обучающегося, учителем предметного цикла, специалистами службы сопровождения.

Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог проводит консультации обучающегося и его родителей (законных представителей), консультации классного руководителя, учителя предметного цикла.

#### 2.4. *Организация и содержание коррекционной (развивающей) работы в рамках адресной программы.*

Реализуется в соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Дети, испытывающие трудности в обучении могут получать коррекционную помощь (в рамках, коррекционно-развивающих и (или) развивающих индивидуальных или групповых (подгрупповых) занятий, которая предоставляется в рамках реализации программы коррекционной работы основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с требованиями ФГОС).

Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) инвалида. Программа коррекционной работы составляется с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении.

Коррекционно-развивающие и (или) развивающие занятия специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов) реализуются на основании рабочих программ специалистов. Зачисление обучающихся на данные программы осуществляется через решение ППк ОУ, утверждается директором школы при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Характерной особенностью деятельности педагога-психолога в системе оказания ПП-помощи в условиях образовательной организации является то, что его работа не может протекать изолированно от других специалистов и, самое главное, от деятельности педагогов.

#### *2.5. Деятельностный этап.*

Обеспечивается достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения (классный руководитель), назначенный приказом директора школы.

Педагог-психолог ведет индивидуальный план сопровождения.

Социальный педагог, при постановке обучающегося на внутришкольный учет, ведет документацию согласно положению ОУ о внутришкольном контроле. Фиксирует результаты проделанной работы сопровождения в индивидуальной карте развития обучающегося.

Учитель-логопед фиксирует результаты проделанной работы сопровождения в индивидуальной карте развития обучающегося.

Работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- 1) работа, направленная на профилактику неуспеваемости (табл. 4, приложение 1);
- 2) работа собственно по оказанию помощи неуспевающему ученику на уроке (табл. 5, приложение 1).

Планируя работу по формированию учебной мотивации необходимо помнить, что в ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам.

Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов (табл. 6, приложение 1).

Учитель предметного цикла фиксирует результаты проделанной работы в отчете по работе с неуспевающими обучающимися.

Классный руководитель фиксирует результаты проделанной работы в тетради классного руководителя и индивидуальной карте развития обучающегося.

#### *2.6. Рефлексивный этап.*

Осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению проблемы школьной неуспеваемости на ППк ОУ.

### **3. Алгоритм реализации адресной психолого-педагогической помощи**

Шаг 1. Классный руководитель, учитель-предметник на основе педагогического наблюдения, педагогической диагностики сформированности УУД, анализа успеваемости по учебным предметам, выявляет детей, относящихся к целевой группе.

Педагог-психолог на основе плановой диагностики выявляет обучающихся целевых групп, определяет типы трудностей.

Социальный педагог на основе плановой социально-педагогической диагностики выявляет обучающихся целевых групп, типы трудностей обучающихся.

Шаг 2. Классный руководитель, учитель-предметник информирует:

- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях;
- родителей о выявленных проблемах.

Классный руководитель, учителя, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и пр.) согласовывают списки обучающихся, отнесенных к целевым группам, выносят решение о необходимости проведения психолого-педагогического консилиума в отношении выявленных обучающихся, предоставляют информацию администрации школы.

Шаг 3. Администрация образовательной организации на основе предоставленной информации организует работу ППк с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся или группе обучающихся.

Шаг 4. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и пр.) проводят комплексное обследование обучающихся, отнесенных к целевым группам, выявляют причины трудностей (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей).

Шаг 5. Осмысление результатов деятельности психолого- педагогического сопровождения по решению проблемы школьной неуспеваемости на ППк ОУ.

### **4. Оценка эффективности оказания помощи детям**

#### **4.1. Критерии эффективности**

Обязательным условием предоставления ПП помощи является динамическое наблюдение и оценка эффективности сопровождения.

В качестве критериев эффективности могут рассматриваться следующие:

- положительная динамика по сферам развития обучающихся: интеллектуальной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и эмоциональной, в сфере организационных умений и навыков,
- положительная динамика в обучении и выход на сравнимые со сверстниками результаты,
- отсутствие / снижение количества преступлений (правонарушений) среди обучающихся,
- снижение количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях без уважительных причин,
- положительная динамика по всем показателям личностного развития.

#### **4.2. Инструменты оценивания**

В качестве инструментов оценивания используется метод «Динамика показателей».

Динамика показателей — движение, тенденция роста или снижения значения показателей по сферам развития ребенка. Инструментами оценивая динамики показателей являются психолого- педагогические методики, индивидуальная карта развития, обучающегося (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Методика расчета показателя	Целевые ориентиры позитивного оценивания
1	Индивидуальные психолого-педагогические показатели развития обучающихся	Баллы, уровень	Оценивается по результатам углубленной психолого-диагностики	Положительная динамика
2	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО,), планируемых результатов по АООП	Баллы, уровень достижения	Оценивается по результатам диагностики сформированности УУД (тестирование, контрольные работы) для каждого обучающегося	Образовательный минимум
3	Качество знаний обучающегося	Проценты	Количество удовлетворительных оценок по итогам отчётного периода (четверть, полугодие, год)	Не более 3-х неудовлетворительных оценок
4	Посещаемость учебных занятий	Количество обучающихся, проценты	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, количество часов (Кч), пропущенное без уважительной причины	0
5	Посещаемость консультаций учителей предметного цикла	Количество обучающихся, проценты	Количество обучающихся, посещающих консультации	90%

Данный анализ может быть проведен в свободной форме, но обязательно должен описывать изменения в уровне знаний и умений ребенка, метапредметные и личностные результаты обучения и отражаться в индивидуальной карте развития. Оценка перспектив дальнейшего обучения ребенка, ответ на вопрос, компенсировано ли имеющееся отставание, и может ли ребенок успешно учиться без оказания ему дальнейшей помощи, либо оказание помощи необходимо продолжить, либо данная программа неэффективна и требует внесения корректив решается на заседаниях ППк ОУ.

## Список литературы

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. — М., 1992.
2. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989.
3. *Бударный А.А.* Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. — 1965. — № 7.
4. *Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М.* Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 7.
5. *Забрамная А.С.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: Издательский центр «Владос», 2005.
6. *Калмыкова З.М.* Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. — М., 1982.
7. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. — М., 2018.
8. *Кулюткин Ю.И., Сухобская Г.С.* Мышление учителя. — М., 1986.
9. *Майсак Н.В.* Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.
10. *Мурачковский Н.И.* Типы неуспевающих школьников // Советская педагогика — 1965. — № 1.
11. Психологические проблемы неуспевающих школьников / под ред. И.А. Менчинской. — М., 1971.
12. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. — М., 2016.
13. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог– 2019 / под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. — М.: МГППУ, 2019.
14. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018. — [https://mgppu.ru/about/publication№s/devia№t\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publication№s/devia№t_behaviour).
15. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Дели-балт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин и др. — М: МГППУ, 2018.
16. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / под ред. О.В. Вихристюк. — М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017.
17. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровской. — М., 1991.
18. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. — М., 2000.
19. *Славина Л.С.* Проблемные дети. — М., 2000.
20. *Цетлин В.С.* Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. — М., 1997.

Критерии отнесения обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)*

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10–11 кл.)
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстаивать свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстранённость (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий  
(общеучебные и универсальные действия)*

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10–11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации. Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ

Таблица 2

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (социальная адаптация)*

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10–11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В форме психо-эмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы. Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышен ном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность(эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Член ство в асоциальной группе	

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

(извлечение из распоряжения Минпросвещения России  
«Об утверждении методических рекомендаций по системе  
функционирования психологических служб в общеобразовательных  
организациях» от 28.12.2020 № Р-193)

<b>Перечень диагностических методик</b>			
<b>Педагога-психолога ГБОУ СОШ № 277</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Назначение</b>
<b>Возраст 7-10 лет</b>			
<b>(По индивидуальному запросу, а так же по программе «Развитие познавательных процессов «Учись учиться»)</b>			
1	МЦВ (метод цветowych выборов)	Модифицированный Л.Н. Собчик восьмицветовой тест М. Люшера	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы учащихся
2	ДДЧ («Дом. Дерево. Человек»)	Дж. Бук	Диагностика общего психологического развития
3	Тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Диагностика эмоциональной сферы учащихся
4	Методика «Волшебная страна чувств»	Т. Грабенко, Т. Зинкевич- Евстигнеева, Д. Фролов	Исследование психоэмоционального состояния ребенка
5	Методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» на основе теста структуры интеллекта Амтхауэра	Э.Ф.Замбацявичене	Диагностика познавательных процессов
6	Метод «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)	А. Бурдон	Определение основных характеристик внимания
7	Методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний)	Н.Л. Белопольская	Диагностика познавательных процессов
8	Методика «Заучивание 10 слов»	А.Р. Лурия	Диагностика познавательных процессов
9	Шкала личностной тревожности А.М. прихожан	Прихожан А.М.	Диагностика эмоциональной сферы учащихся
10	Социометрия	Дж Морено	Диагностика взаимоотношений в коллективе
11	Методика Рене Жиля	Р.Жиль	Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими
<b>Возраст 11-14 лет</b>			
<b>(По индивидуальному запросу, а так же по программе «Познай себя»)</b>			

1	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (2-й, 3-й и 9-й субтесты)	Р. Амтхауэр	Определение уровня развития интуитивно понятийного, понятийно-логического мышления, а так же логической оперативной памяти.
2	Тест Равенна (3-й субтест)	Дж.Равен и Л. Пенроуз	Выявление уровня структурно динамического визуального мышления.
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логонова	Диагностика умственного развития подростков
5	Методика «Заучивание 10 слов»	А.Р.Лурия	Оценка состояния слуховой памяти на слова, произвольного запоминания
6	Методика «Память на образы»	А.Р.Лурия	Изучение образной памяти, произвольного запоминания
7	Шкала явной тревожности СМАС	А. Кастанеда, Б.Р. Мак Кандлесс, Д.С. Палермо (адаптация А.М. Прихожан)	Определение общего уровня тревожности учащихся
8	Тест школьной тревожности Филлипса	Филлипс	Определение общего уровня школьной тревожности учащихся
9	Навык чтения	Ясюкава Л.А.	Выявление уровня сформированности навыка чтения.
10	Методика «Диагностика самооценки»	Т.Дембо-С.Рубинштейн, модификация А.М.Прихожан	Исследование самооценки
11	«Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга	С. Розенцвейг (модификация Н.В. Тарабриной)	Выявление уровня фрустрации учащихся
12	Тест Басса-Дарки	А.Басс и А Дарки	Выявление уровня агрессивности поведения
<b>Возраст 15-17 лет (индивидуальный запрос)</b>			
1	ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	Е.А. Климов	Определение профессиональных ориентаций учащегося
2	Опросник Д. Голланда	Д. Голланд	Определение профессиональных ориентаций учащихся
3	Двухфакторная модель шкалы нейротизма и экстраверсии.	Т.В. Маталина (разработка на основе теста Г. Айзенка)	Выявление уровня стрессоустойчивости, уровня общительности и типа темперамента.
4	Методика по определению темперамента	Г.Айзенк	Выявление свойств темперамента – экстраверсии и нейротизма
5	Методика Шварца для изучения ценностей личности	Ш.Шварц (адаптация В.Н. Карандышев)	Выявление ценностных ориентаций учащихся
6	Тест Кейерси	Д. Кейерси (адаптация Б.В. Овчинников, К.В. Павлов, И.М. Владимирова)	Выявление типа темперамента учащихся
7	Тест Сакса Леви (Методика незаконченных предложений)	Джозеф М. Сакс и С. Леви	Выявление системы отношений, осознаваемых и неосознаваемых установок
8	Опросник «Копинг-стратегии»	Р.Лазарус, С.Фолкман	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей

<b>Возраст - взрослые (консультирование родителей и педагогов по индивидуальному запросу)</b>			
1	АСВ (Анализ семейных взаимоотношений)	Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис	Диагностика детско-родительских отношений
2	Опросник интерперсонального диагноза	Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучек	Выявление личностных особенностей респондентов
3	Диагностика типов акцентуаций характера и темперамента по К. Леонгарду	К. Леонгард и Х. Смишек	Выявление типов акцентуаций характера и темперамента респондентов

*Приемы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока*

Этапы урока	Приемы работы
Этап изложения нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. Попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем она помогает. Попросить составить план рассказа учителя
Этап закрепления вновь изученного материала	Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям слабоуспевающего ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников
Этап информирования о домашнем задании	Наблюдения показывают, что этот этап, даже у творчески работающих учителей проходит в свёрнутом виде, когда информация о домашнем задании, как правило, сводится к указанию параграфа, и номеров упражнений и задач. Необходимо помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся

Этап проверки выполнения домашнего задания	Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ слабоуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих. Попросить слабоуспевающего ученика подготовить и задать вопросы отвечающему ученику
--	--

Таблица 5

*Система работы учителя по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников*

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап	IV этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	Существенный, важный, но не привлекательный материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Этап изложения нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В процессе контроля подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых</p> <p>ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Информирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка исправления</p>