

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 277 Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ СОШ №277 _____/О.Н.Тарасова/
Протокол № 13 от «29» августа 2024 г.	Приказ №217– ОД от 29.08.2024

**План
внеурочной деятельности
для обучающихся 1 – 4 классов, реализующих
Федеральный государственный образовательный стандарт
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ №277 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Основанием для формирования плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт – Петербурга являются следующие нормативно – правовые документы:
 - Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05. 2021;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
 - ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.
3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
 - духовно – нравственное
 - социальное
 - общеинтеллектуальное
 - общекультурное

- спортивно – оздоровительное

Направления отражены в следующих программах:

- Классный час «Разговоры о важном»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Орлята России»
- «Учись учиться»
- «Произношение»
- «Развитие речи»
- «Логопедическая ритмика»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Учись учиться»

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Целью курса «Классный час. Разговоры о важном» является становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни; формирование культуры поведения на дорогах, как части безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Целью курса «Основы функциональной грамотности» является создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а

также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью курса «Орлята России» является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Целью коррекционного курса «Произношение» является освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся. Данный курс направлен на обучение нормативному (компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики; развитие слухового восприятия, функций фонематической системы; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения; коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова; развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; профилактику нарушений чтения и письма.

Целью коррекционного курса «Развитие речи», является обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей. Основные задачи курсов: вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащать и расширять активный словарный запас учащихся; формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формировать положительную мотивацию к обучению.

Целью коррекционного курса «Логопедическая ритмика» является преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного / речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Целью курса психологических занятий «Учись учиться» является формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их

успешной адаптации к школьной жизни. Мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей. Пробуждение интереса к внутреннему миру другого человека, формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышение уровня самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения.

4. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счёт использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа **группы продленного дня**. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае, координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Для каждого класса в неделю отводится 7 часов внеурочной деятельности коррекционно- развивающей области и 3 часа другой направленности. Объём внеурочной деятельности на каждого учащегося до 10 часов.

Количество учебных недель: 34 (в 1 дополнительном и 1 основном классе – 33)

По каждому направлению в год отводится 34 часа внеурочной деятельности.

На каждый 2-3 класс в год отводится до 340 часов внеурочной деятельности, на 1 класс до 330.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

В ОУ реализуется вторая модель режима внеурочной деятельности:

Уроки	Перерыв (ГПД)	Внеурочная деятельность
8.30-12.10	13.00-15.00	12.15-12.50*
8.30-13.15	13.15-15.00	15.00-15.35**

*в 1-4 классе, если по расписанию 4 урока;

**в 1-4 классе, если по расписанию 5 уроков;

