Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
11А класс

Учитель Гусева Светлана Геннадьевна
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

Оглавление

I. Пояснительная записка 3

II. Содержание учебной программы 8

III. Перечень программно-методического обеспечения 10

IV. Требования к уровню подготовки учащихся 11

V. Учебно-тематический план 13

VI. Календарно-тематическое планирование 14

VII. Список литературы 22

VIII. Приложение к рабочей программе 22

I. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
  (за исключением I-IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 J федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
- Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 307 - ОД от 30.08.2019).
- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план основной образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ СОШ № 277.
- Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
- Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2019-20 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа курса информатики составлена на основе авторской программы (автор Симоненко В.Д., Матяш Н.В.), которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по технологии для средней школы (10-11 классы), а также примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (Базовый уровень).

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Программа курса включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• творческая, проектная деятельность;
• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с информатикой при выполнении проектной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

При изучении курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные** результаты:

1. *Формирование ответственного отношения к учению*, готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками*, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение* к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4.*Готовность и способность к образованию*, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении.

При изучении курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные** результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели* и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Данная компетенция формируется

при выполнении учебно-проектной деятельности: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы.

2. *Умение продуктивно общаться* и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать;
- защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность *и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,* включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. *Владение навыками познавательной рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

При изучении курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные** результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки, отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета,
- развитие их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 277 программа рассчитана на преподавание курса технологии в 11 классе в объеме 34 часов (1час в неделю). Количество контрольных работ за год - 3 , практических - 8

Изменения, внесённые в программу

Разработанная программа не имеет отличий от авторской.

II. Содержание учебной программы

Перспективные направления развития современных технологий.

Новые универсальные технологии. Современные электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства. Понятие индустриальное общество. Массовое производство. Гибкое производство. Система мирового хозяйства. Глобальная система мирового хозяйства. Автоматизация технологических процессов. Результаты автоматизации и компьютеризации производства. Основные понятия, связанные с автоматизацией: автомат, жесткая автоматизация, высокооавтоматизированное производство, автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.
Практическая работа Стр. 113
Практическая работа Стр. 134

Профессиональное самоопределение и карьера

Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.
Понятие профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.
Практическая работа стр. 144.

Нормирование и оплата труда
Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.
Практическая работа стр. 152.

Культура труда и профессиональная этика

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.
Практическая работа стр. 160.

Профессиональное становление личности
Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.
Практическая работа стр. 166.

Подготовка к профессиональной деятельности
Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.
Практическая работа стр. 173.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства
Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.
Практическая работа стр. 180.

III. Перечень программно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические Материалы
11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология 10-11 классы. Учебник, 2014 г.	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (Базовый уровень). «Технология: 10-11 классы: базовый уровень» М. «Вентана - Граф» 2. Технология. 10-11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации Автор(ы): Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко Издатель: Вентана-Граф, 2013 год, 272 стр. 3. Технология. Рекомендации по использованию учебников. .Д.Симоненко, Издание 1	Технология. Базовый уровень. 10–11 классы. Электронное приложение. Авторы: Матяш Н.В., Виноградов Д.В.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник должен знать:

- перспективные направления развития современных технологий;
- сущность профессиональной деятельности, ее отличия от непрофессиональной;
- исторически сложившиеся этапы разделения труда;
- формы разделения труда;
- виды норм оплаты труда;
- виды оплаты труда;
- составляющие культуры труда;
- пути повышения эффективности производства;
- факторы, влияющие на профессиональную карьеру;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- определять этические нормы своей будущей профессии и структурные компоненты плана профессиональной карьеры;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- проводить самопрезентацию с целью трудоустройства.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умения решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

V. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Перспективные направления развития современных технологий.	9	6	3
2.	Профессиональное самоопределение и карьера.	26	16	10
3.	Итого	34	22	12

Контрольные и практические работы

Вид работы	Тема
Практическая работа № 1	Электротехнологии
Практическая работа № 2	Сферы применения технологий
Контрольная работа №1	Перспективные направления развития современных технологий
Практическая работа № 3	Профессиональная деятельность
Практическая работа № 4.	Нормирование и оплата труда.
Практическая работа № 5	Культура труда и профессиональная этика
Практическая работа № 6.	Профессиональная карьера
Практическая работа № 7	Профессиональное образование
Практическая работа № 8	Составление резюме и автобиографии
Контрольная работа №2	Самопрезентация
Итоговый тест	

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название разделов и тем	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
	По плану	По факту				
Перспективные направления развития современных технологий **Универсальные учебные действия** **Личностные** - самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. **Регулятивные** - целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательная рефлексия как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Познавательные** - общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами. Развитие мировоззрения в области технологии и производства, ценностно-смысловых установок, овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг. **Коммуникативные** - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация.						
1.	3.09 4.09		Новые универсальные технологии	Новые универсальные технологии, Лучевые и ультразвуковые техноло-	*Аналитическая деятельность:* Анализировать и характеризовать перспективные направления развития со-	текущий

				гии	временных технологий.	
2.	10.09 11.09		Современные электротехнологии **Практическая работа № 1 Электротехнологии**	Современные электротехнологии.	*Аналитическая деятельность:* Выявлять особенности развития электротехнологий *Практическая деятельность:* Определять, при изготовлении каких предметов использовались электротехнологии	текущий
3.	17.09 18.09		Лучевые технологии	Лазерная и электронно-лучевая обработка, электронная пушка	*Аналитическая деятельность:* Анализировать и характеризовать перспективные направления развития лучевых технологий.	текущий
4.	24.09 25.09		Ультразвуковые технологии	Ультразвуковая размерная обработка, ультразвуковая очистка, ультразвуковая сварка, ультразвуковая дефектоскопия	*Аналитическая деятельность:* Анализировать и характеризовать перспективные направления развития ультразвуковых технологий	текущий
5.	1.10 2.10		Плазменная обработка	Плазменное нанесение покрытий (напыление и плавка), плазменная резка и сварка, плазменные технологии в порошковой металлургии, плазменно-механическая обработка	*Аналитическая деятельность:* Анализировать и характеризовать перспективные направления развития технологии плазменной обработки	текущий
6.	8.10 9.10		Технологии послойного прототипирования	Прототипирование; лазерная и масочная стереолитография, метод избирательного лазерного спекания, метод наплавления, ламинирование, метод трехмерной печати	*Аналитическая деятельность:* Анализировать и характеризовать перспективные направления развития технологии послойного прототипирования.	текущий
7.	15.10		Нанотехнологии	Нанотехнологии, нано-	*Аналитическая деятельность:* Анали-	текущий

	16.10			метр, наноматериал, ассемблер, дизассемблер	зировать и характеризовать перспективные направления развития нанотехнологий.	
8.	22.10 23.10		Новые принципы организации современного производства. **Практическая работа № 2 Сферы применения технологий**	Волоконная оптика, лазерная технология, электронно-лучевая технология, плазменная технология, микропроцессор, автомат, автоматика, автоматизация производства, гибкое автоматизированное производство (ГАП), автоматизированные системы управления технологических процессов (АСУТП)	*Аналитическая деятельность:* • определять компоненты, необходимые для производства и обработки любых конструкционных материалов, • анализировать перспективы развития современного производства *Практическая деятельность:* • определять сферы применения различных технологий	текущий
9.	5.11 6.11		**Контрольная работа №1** по теме «Перспективные направления развития современных технологий»	Основные понятия темы	*Практическая деятельность:* Решать задачи по теме	промежуточный

Профессиональное самоопределение и карьера.

Универсальные учебные действия

Личностные - самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Регулятивные - целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познаватель-

ная рефлексия как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Познавательные -** общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Определение ценностно-смысловых установок, понятия «карьера»; овладение знаниями о профессиональном определении. **Коммуникативные -** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учет позиции другого.						
10.	12.11 13.11		Понятие профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Специализация труда. Формы разделения труда.	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать составляющие компоненты профессиональной деятельности, • Характеризовать формы разделения труда, • Определять понятие «специализация» • Выявлять особенности различных видов специализации	текущий
11.	19.11 20.11		Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	Отрасль, сфера профессиональной деятельности, предмет труда, предпринимательство, средство труда, орудие производства, оснастка, средства производства, товар.	*Аналитическая деятельность:* • Выявлять и характеризовать предметы труда, • Анализировать процесс профессиональной деятельности	текущий
12.	26.11 27.11		**Практическая работа № 3** Профессиональная деятельность	Виды профессиональной деятельности, формы разделения труда	*Практическая деятельность:* •Определять цели и задачи своей будущей и других видов профессиональной деятельности, •Приводить примеры различных форм разделения труда	текущий

13.	3.12 4.12		Нормирование и оплата труда	Тарификация, нормы труда, норма трудоемкости, норма обслуживания, норма численности, норма управляемости, норма выработки, тарифная ставка, тарифная сетка,	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать систему оплаты труда для разных профессий • Выявлять составляющие системы норм труда • Анализировать понятия тарифная ставка	текущий
14.	10.12 11.12		Нормирование и оплата труда	Система оплаты труда, повременная, сдельная, договорная оплата труда, сдельно-премиальная	*Аналитическая деятельность:* • Выявлять и характеризовать факторы, влияющие на величину оплаты труда	текущий
15.	17.12 18.12		**Практическая работа № 4.** Нормирование и оплата труда.	Система нормирования и оплата труда	*Практическая деятельность:* • Определять виды оплаты труда для различных профессий • Характеризовать различные нормы труда	текущий
16.	24.12 25.11		Культура труда	Культура труда, технологическая дисциплина, составляющие культуры труда, техника безопасности, эффективность производства.	*Аналитическая деятельность:* • Выявлять и характеризовать составляющие культуры труда	
17.	14.01 15.01		Профессиональная этика	Профессиональная этика, управленческо-административная профессиональная этика, медицинская этика, профессиональная этика инженерно-технических работников, ученых, педагогическая этика, сферы искусств и средств массовой	*Аналитическая деятельность:* • Выявлять и характеризовать составляющие профессиональной этики	текущий

				информации, работников сферы обслуживания		
18.	21.01 22.01		**Практическая работа № 5** Культура труда и профессиональная этика	Культура труда и профессиональная этика	*Практическая деятельность:* • Характеризовать содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности • Определять цели и задачи своей профессиональной деятельности • Выявлять факторы, способствующие эффективности труда	текущий
19.	28.01 29.01		Этапы профессионального становления	Профессиональное становление, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, профессиональное творчество	*Аналитическая деятельность:* • Выявлять личные качества, влияющие на профессиональное мастерство • Анализировать этапы профессионального становления	текущий
20.	4.02 5.02		Профессиональная карьера	Профессиональная карьера, должностной рост, призвание, факторы успеха в профессиональной карьере,	*Аналитическая деятельность:* • Определять понятие профессиональной карьеры • Анализировать факторы, влияющие на успешность в профессиональной деятельности	текущий
21.	11.02 12.02		**Практическая работа № 6.** Профессиональная карьера	Профессиональное становление, карьера	*Практическая деятельность:* • Выявление перечня профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек в определенной профессии • Составление плана получения будущей профессии	текущий
22.	18.02 19.02		Рынок труда и профессий	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и пред-	*Аналитическая деятельность:* • определять понятия «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «»спрос на рынке труда», «предложение на	текущий

				ложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	рынке труда», «профессиональный рост» • Выделять особенности регионального рынка труда • Определять функции Центра занятости населения • Выделять наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда *Практическая деятельность:* • Объяснять причины востребованности некоторых профессий	
23.	25.02 26.02		Профессиональное образование	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать виды и формы получения профессионального образования • Выделять особенности регионального рынка образовательных услуг . Источники информации *Практическая деятельность:* • Находить и анализировать информацию о вакансиях и образовательных услугах	текущий
24.	3.03 4.03		**Практическая работа № 7** Профессиональное образование	Способы получения профессионального образования.	*Практическая деятельность:* • Анализ образовательных услуг региона в профессиональной сфере	текущий
25.	10.03 11.03		Планирование профессиональной карьеры. Самопрезентация	Формы самопрезентации.	*Аналитическая деятельность:* • Анализировать формы самопрезентации	Текущий
26.	17.03 19.03		Профессиональное резюме	Содержание резюме. Виды резюме	*Аналитическая деятельность:* • Выделять структуру и содержание резюме *Практическая деятельность:* • Составлять резюме	Текущий

27.	31.03 1.04		Автобиография	Содержание автобиографии. Виды автобиографии	*Аналитическая деятельность:* • Выделять структуру и содержание автобиографии *Практическая деятельность:* • Составлять автобиографию	Текущий
28.	7.04 8.04		**Практическая работа № 8** Составление резюме и автобиографии	Содержание резюме и втобиографии.	*Практическая деятельность:* • Составлять резюме и автобиографию	Текущий
29.	15.04 16.04		Основные правила самопрезентации при приеме на работу	Правила самопрезентации	*Практическая деятельность:* • Проводить самопрезентацию с использованием основных правил	Текущий
30.	22.04 23.04		**Контрольная работа №2** по теме		*Практическая деятельность:* • решение типовых задач по теме	итоговый
31.	29.04 30.04		Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	Цели, план действий, обоснование выбора темы проекта, посещение профцентра, обоснование выбора специальности, обоснование выбора учебного заведения	*Практическая деятельность:* • Определять и описывать жизненные планы и профессиональной карьеры	промежуточный
32.	6.05 7.05		Контрольная работа №3	Цели, план действий, обоснование выбора темы проекта, посещение профцентра, обоснование выбора специальности, обоснование выбора учебного заведения	*Практическая деятельность:* • Определять и описывать жизненные планы и профессиональной карьеры	промежуточный
33.	13.05 14.05		резерв			итоговый
34.	20.05 21.05		Резерв			

VII. Список литературы

Для учителя:
1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (Базовый уровень). «Технология: 10-11 классы: базовый уровень» М. «Вентана -Граф» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., 2012
2. Технология. Базовый уровень. 10–11 классы. Электронное приложение. Авторы: Матяш Н.В., Виноградов Д.В.
3.Технология. 10-11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации Автор(ы): Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко Издатель: Вентана-Граф, 2013 год, 272 стр.
4. Технология. Рекомендации по использованию учебников. В.Д.Симоненко, Издание 1

Для ученика:
Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология 10-11 классы. Учебник, 2014 г.

VIII. Приложения к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

Согласовано на заседании МК предметов математического цикла
протокол № 6 от 27.05.2019

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)	Урок, содержащий коррекцию		