Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
Ш К О Л А № 2 7 7
Кировского района Санкт-Петербург, 198215, пр. Ветеранов, д.14. тел/факс (812) 377-36-05,
e-mail: Sc277@Kirov.spb.ru, ИНН: 7805149292 КПП 780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 .
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 277
Санкт-Петербурга
/О.Н.Тарасова/
«30» августа 2019 г.
Приказ № 307 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
№ класс

Учитель
Штрек Людмила Александровна

Санкт-Петербург
учебный год 2019 – 2020

Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для I-IV классов всех общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году» № 810-р от 21.03.2018;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2018/2019 учебный год
- Примерная основная образовательная программа НОО.
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 234-ОД от 01.09.2018).
- Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 232-ОД от 31.08.2018).
- Учебный план образовательной программы НОО, реализующий ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ГБОУ СОШ № 277.
- Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2018-19 уч. г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых,

активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.
- Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - всего 66 ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Содержание тем учебного курса

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (12 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны- соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Четверть	**Раздел**	**Всего часов**	**Контрольные работы**	**Практическая часть (общее количество часов)**		
			Контрольный тест	Экскурсии	Практические работы	Проекты
1	Как устроен мир Эта удивительная природа	7 11	1	 1	1 5	1
2	Эта удивительная природа Мы и наше здоровье	8 6	1		2 3	1 1
3	Мы и наше здоровье Наша безопасность Чему учит экономика	4 8 10	1 1			1
4	Чему учит экономика Путешествие по городам и странам	2 12	1 1			1 1
Всего:		68	6	1	11	6

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материал.-техническое и информац.-техническое обеспечение	Дата	Коррект.
			предметные	метапредметные	личностные				
1	Как устроен мир (7ч)	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	**Р. -** понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область **П. –** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.. **К. –** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба», с целями и задачами раздела. **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. **Анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Учебник Часть 1 стр.4-9 CD	2.09	
2		Человек.	Называть	**Р. –** определять цель	Формирование	**Понимать** учебную задачу урока,	Стр.10-	5.09	

		Ступеньки познания	сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. **К. –** моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	целостного взгляда на единство и разнообразие природы	стремиться ее выполнить. **Находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	15 CD		
3		Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К. –** сотрудничество с	Сотрудничество с учителем и учащимися	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **определять** цель проекта; - **распределять** обязанности по проекту в группах; - **собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; - **презентовать** проект; - **оценивать** результаты работы.	Стр.16-17 CD	9.09	

				учителем и учащимися.					
4		Общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	**Р. –** определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя. **П. –** ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. **К. –** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство, как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы; **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.18-23 CD	12.09	
5		Мир глазами эколога.	Называть экологические связи и их разнообразие	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждение** и	Стр. 24-28 CD	16.09	

						оценивание предложенных моделей, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
6		Природа в опасности. Охрана природы	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	**Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. **К. –** моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки; **работать в группе: сопоставлять** примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, **объяснить,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить** примеры такого отношения из современной жизни; **обсуждать**, как может каждый помочь природе. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	Стр.29-34 CD	19.09	
7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как устроен мир».	Делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых	**Р. –** самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **выступать** с сообщениями в устной форме, **работать в группе:** использовать знания по теме в новых условиях, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.154-159 CD	23.09	

		Модуль ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	заданий; строить речевое высказывание в устной форме. **К. –**отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.					
8	Эта удивительная природа (19 ч)**.**	Тела, вещества, частицы.	Различать тела и вещества	**Р. -** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К. -** сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться их выполнить**. **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 2 «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Стр.35-40 CD	26.09	
9		Разнообразие веществ.	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану,	**Р.** – постановка и формулирование проблемы. **П.** – самостоятельное создание алгоритмов	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: **ставить** опыты по	Стр. 41-45 CD	30.09	

			различать сахар, соль, крахмал по определенн ым признакам	деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	сверстниками	обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
10		Воздух и его охрана.	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	**Р.** – постановка и формулирование проблемы. **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.46-50 CD	3.10	
11		Вода.	Объяснять свойства воды на основе схем	**Р.** – постановка и формулирование проблемы. **П.** – самостоятельное	Формирование целостного взгляда на единство и	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и**	Стр. 51-54 CD Оборудо	7.10	

			в учебнике	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта	разнообразие природы	**называть** цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради). **Работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. **Рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 3* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	вание для проведения опытов с целью определения свойств воды. Презентация «Вода»		
12		Превращения и круговорот воды.	Различать три состояния воды	**Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П.** –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о состояниях воды в природе**, различать** три состояния воды, **наблюдать** в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. **Работать в паре: анализировать** рисунок – схему, **объяснить** его с помощью особенности образовании льда, **рассказать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.55-58 CD	10.10	
13		Берегите	Понимать,	**Р.** – самостоятельное	Проявлять	**Понимать** учебную задачу урока,	Стр.59-	14.10	

		воду!	что надо беречь и охранять воду	выделение и формулирование познавательной цели. **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	познавательный интерес к изучению предмета	стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду, **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре: извлекать** из учебника информацию в соответствии с заданием, **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста, **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Экскурсия.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	63 CD		
14		Что такое почва. Модуль ПДД. Пешеходные переходы	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	**Р.** – постановка и формулирование проблемы. **П.** –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, **анализировать** схему связей почвы и растения и на ее основе **моделировать** связи почвы и растений, **характеризовать** процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.64-68 CD	17.10	

15		Разнообразие растений.	Приводить примеры растений разных групп и видов	**Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе: знакомится** по учебнику с понятием «виды растений», **классифицировать** растения по предложенному списку, **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа – определителя, **осуществлять взаимопроверку**. . Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 4 «*Рассматривание живых и гербарных растений»	Стр.69-73 CD	21.10	
16		Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказать** об этих процессах с помощью выполненной схемы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 5* «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Стр.74-77 CD	24.10	

17		Размножение и развитие растений.	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). **К.** – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени, **работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 6* «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	Стр.78-81	7.11	
18		Охрана растений.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	**Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку «Берегите растения», **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.82-86 CD	7.11	

				коммуникации.					
19		Разнообразие животных.	Приводить примеры животных разных групп и видов	**Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных по предложенному списку, **приводить** примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, **определять** животных , изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», **работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.87-93 CD	11.11	
20		Кто что ест.	Классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания, **приводить** примеры; **анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** материал	Стр.94-97 CD	14.11	

			питания,	**П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		книги «Зеленые страницы» о божьих коробках, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - **определять** цель и этапы работы; - **распределять** обязанности; - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - **собирать** материал в краеведческой литературе о природе родного края. - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» *Практическая работа № 7 «*Моделирование цепей питания»			
21		Проект «Разнообразие природы родного края» Модуль ПДД. Пешеходные переходы	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера		Сотрудничество с учителем и учащимися		Стр.98-99 CD	18.11	
22		Размножение и развитие животных.	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. **К.** – осознанное и произвольное построение речевого	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.** **Моделировать** стадии размножения животных разных групп, **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, **работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 8.* Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»	Стр.100-105	21.11	

				высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.					
23		Охрана животных.	Определять животных, занесенных в Красную книгу	**Р.** постановка и формулирование проблемы. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, **создавать** книжку – малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.106 -111 CD	25.11	
24		В царстве грибов.	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила	**Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. **П.** –умение работать с	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать**	Стр.112 -117 CD	28.11	

			сбора грибов	текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		различие грибников – двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
25		Великий круговорот жизни. Модуль ПДД. Нерегулируемые перекрестки.	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе и рассказывать о нем.	Стр.118-120 CD	2.12	
26		Проверим себя и оценим свои достижени	Делать сообщения в устной форме, работать в группах,	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **выступать** с сообщениями в устной форме, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.160-165 CD	5.12	

		я по разделу «Эта удивительная природа».	использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	деятельности.				
27	Мы и наше здоровье (10ч)	Организм человека.	Называть и показывать на модели органы человека	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **анализировать** схемы расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение органов на своем теле и теле собеседника**. Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.121-125 CD	9.12	
28		Органы чувств. Модуль ПДД. Нерегулируемые	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – самостоятельное выделение и формулирование	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану, **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе	С.126-129 CD	12.12	

		перекрестки.	чувств	познавательной цели, структурирование знаний. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	разнообразии природы	учебного эксперимента, **формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
29		Надёжная защита организма.	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.** **Практическая работа: изучить** свойства кожи, **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. **Работать в паре: осваивать** приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. *Практическая работа № 9* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Стр.130-133 CD	16.12	
30		Опора тела и движения.	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его, **выполнять** физминутки. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.134-137 CD	19.12	

31		Наше питание.	Моделировать строение пищеварительной системы	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.** **Практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания, **моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания , **обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.138-141 CD	23.12	
32		Проект «Школа кулинаров».	Выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа		Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**определять** цель проекта; **распределять** обязанности по проекту в группах; **собирать** материал в дополнительной литературе, интернете; **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды) . **Изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд, **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы; **приводить** примеры правильного питания; **составлять** меню здорового питания.	Стр.142-143	26.12	
33		Дыхание и кровообращение.	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. **К.** – осознанное и	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, **моделировать** строение кровеносной	Стр.144-146	13.01	

				произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.		системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов всей семьи**.** *Практическая работа № 10* «Подсчет ударов пульса»			
34		Умей предупреждать болезни. Модуль ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор .Регулировщик и его сигналы.	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания	**Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать и формулировать** факторы закаливания, **составлять** памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма. *Практическая работа № 11* «Моделирование строения организма человека»	Стр.147-149 CD	16.01	
35		Здоровый образ	Различать факторы,	**Р.** постановка и формулирование	Осознанное и произвольное	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	Стр. 150-153	20.01	

		жизни.	укрепляющ ие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	построение речевого высказывания	**Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни стараться их соблюдать. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма..	CD		
36		Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проектов	Делать сообщения в устной форме, работать в группах, использоват ь знания по новой теме в новых условиях, аргументиро вано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке: - **представлять** результаты проектной деятельности - **формировать** адекватную оценку своих достижений	Стр.166-170	23.01	

37	**Наша безопасность (8ч)**	Огонь, вода и газ.	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	**Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утеске газа, **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги.	Уч.2 часть Стр.3-7 CD	27.01	
38		Чтобы путь был счастливым. Модуль ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор .Регулировщик и его сигналы.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа. **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры, **формулировать** выводы из изученного	Стр.8-13 CD	30.01	

				об объекте, его строениях, свойствах и связях.		материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
39		Дорожные знаки. Модуль ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.14-17 CD	3.02	
40		Наши проекты. «Кто нас защищает» Модуль ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	Определять цель проекта.	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России , деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. - **интервьюировать** ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. - **оформлять** собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д. - **презентовать и принимать** результаты проектной деятельности.	Стр. 18-19 CD	6.02	

				информации. **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися.					
41		Опасные места.	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.20-24 CD	10.02	
42		Природа и наша безопасность	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера, **находить** в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах**. Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.25-30 CD	13.02	

				об объекте, его строениях, свойствах и связях.					
43		Экологическая безопасность.	Знать и называть правила экологической безопасности	**Р.** постановка и формулирование проблемы. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.31-36 CD	17.02	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы,	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**Формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, уметь проявлять оригинальность при решении творческой задачи, **создавать** творческие работы, **разыгрывать** воображаемые ситуации.	Стр. 154-158	20.02	

			оценивать свои знания.						
45	Чему учит экономика (12ч)	Для чего нужна экономика.	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	**Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Разливать** товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.37-41 CD Презентация «Что такое экономика?»	27.02	
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **приводить** примеры использования природных богатств и труда, **прослеживать** роль науки в экономическом развитии. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике.	Стр.42-45 CD	27.02	

47		Полезные ископаемые.	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	**Р.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. **П.** – извлечение необходимой информации из текстов **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и **готовить** сообщение, **выявлять** при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять** какие полезные ископаемые добываются в регионе.	Стр.46-50 CD	2.03	
48		Растениеводство.	Различать и классифицировать культурные растения	**Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. **П.** –поиск и выделение необходимой информации. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, **выявлять** связь	Стр.51-55 CD	5.03	

						растениеводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
49		Животноводство.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	**Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания, о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.56-59 CD	5.03	
50		Какая бывает промышленность. Модуль ПДД. Дорожные знаки и	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	**Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. **П.** –поиск и выделение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, **соотносить** продукцию и отрасли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности, **характеризовать** труд работников отраслей	Стр.60-63 CD	12.03	

		дорожная разметка.		необходимой информации, структурирование знаний. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		промышленности. **Работать со взрослыми: выяснить**, какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
51		Наши проекты «Экономика родного края».	Характеризовать отрасли промышленности своего края	**Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села), - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д., - коллективно **составлять** книгу – справочник «Экономика своего края», - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности.	Стр.64-65 CD	16.03	
52		Что такое деньги.	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты	Стр.66-70 CD	19.03	

				К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.		России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
53		Государственный бюджет.	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничество с учителем и учащимися	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства, **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.71-74 CD	2.04	
54		Семейный бюджет. Модуль ПДД. Где можно и где нельзя играть.	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, **моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.75-78 CD	6.04	
55		Экономика	Понимать	**Р.** – постановка	Продуктивное	**Понимать** учебную задачу урока,	Стр.79-	9.04	

		и экология.	взаимосвязь экономики и экологии	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, **раскрыть** взаимосвязь экономики и экологии. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время, осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, **моделировать** экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	84 CD		
56		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	Делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.159-163 CD	13.04	

			свои знания.						
57	**Путешествие по городам и странам (12 ч).**	Золотое кольцо России.	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. Определять цель проекта	**Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно. **П.** – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. **К.** – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися.	Расширение кругозора	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца, **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и **моделировать** маршрут Золотого кольца. **Составлять** вопросы по викторине по Золотому кольцу, **выполнять** задания из электронного приложения, **готовить** сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца. В ходе выполнения проекта дети учатся: - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал), - **оформлять** экспозицию музея, - **готовить** сообщения (экскурсии по музею), - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов.	Стр.85-97 CD	16.04	
58		Золотое кольцо России.						20.04	
59		Золотое кольцо России.			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Стр.98-99 CD	23.04	
60		Наши проекты «Музей путешествий»						27.04	
61		Наши ближайшие соседи.	Называть государства, граничащие	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и	Проявлять целостный взгляд на мир	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Показывать** на карте России ее границы и	Стр.100-105 CD	30.04	

			с Россией, их столицы	самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	в его органичном единстве и разнообразии природы	пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, **выполнять** задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией. **Работать** с терминологическим словарем, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
62		На севере Европы.	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.106-117 CD	7.05	
63		Что такое Бенилюкс.	Познакомить с	**Р.** – определять цель учебной деятельности с	Сотрудничество с учителем и	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	Стр.118-124	7.05	

			достопримечательностями стран Бенилюкса	помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учащимися	**Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	CD		
64		В центре Европы.	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Узнавать и описывать** достопримечательности стран центра Европы по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из	Стр.125-131 CD	14.05	

				коммуникации.		пластилина. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.			
65		Путешествие по Франции и Великобритании	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Великобритании. **Составлять** вопросы к викторине о Франции. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции, о Великобритании. **Работать с взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Франции. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	Стр.132-141 CD	14.05	
66		На юге	Познакомит	**Р.** – определять цель	Расширение	**Понимать** учебную задачу урока,	Стр.142-	18.05	

		Европы.	ь с достопримечательностями государств Юга Европы	учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	кругозора	стремиться ее выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Греции и Италии. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	148 CD		
67		По знаменитым местам мира.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	**Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. **К.** – инициативное сотрудничество в	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма, работать с картой, **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете **находить** материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**	Стр.149-153 CD	21.05	

				поиске и сборе информации.		достижения на уроке.			
68		Проверим себя и оценим свои достижения	Делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	**Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	**Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа. **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	Стр.164-170 CD	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
3	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для учащихся 3 класса в двух частях. М.: Просвещение. 2013г. 2.Плешаков А.А. Атлас-	Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьёва А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для	1. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс. М.: Просвещение. 2013г. 2. «Специальные машины». Учебно-методический комплект. – М.: Издательство «Адонис», 2009. 3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. «Грибы»,	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 3 класс:	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Презентация уроков

	определитель для начальной школы. М.: Просвещение. 3.Плешаков А.А.. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 4.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.	учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012г.	«Кустарники», «Животные севера», «Семья», «Части тела», «Мебель», «Продукты».-М.: ООО Издательство «Книголюб». 4.Окружающий мир. «Фрукты». Дидактический материал. Сост. Вохринцева С. -Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2009. 5. Окружающий мир. «Домашние птицы», «Жители океана». Дидактический материал. Сост. Леднова С.-Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2006. 6.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (1CD) - М.: Просвещение, 2013. 7.Атлас «Природоведение», 3-5 классы. М.: Просвещение, 2013	пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013г.	«Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193 3. Детские презентации: коллекция. Режим доступа: http:www.viki.rdf.ru

Список учебных пособий

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для учащихся 3класса в двух частях.
М.: Просвещение. 2012г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель для начальной школы. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А.. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
6. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (1CD) М.: Просвещение, 2013

Лист коррекции и внесения изменений

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
Протокол № _____ от «___»_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____/Тарасова О.Н./
«___»_____20___ г.

Дата		**Форма коррекции** (объединение тем, домашнее изучение + кр)	**Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)**
Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)	**Урока, который содержит коррекцию**		
№17,№18		объединение тем	праздничный день
№45, №46		объединение тем	праздничный день
№48,№49		объединение тем	праздничный день
№62, №63		объединение тем	праздничный день
№64, 65		объединение тем	праздничный день