

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

9 Б класс

Учитель

Тимофеева Ольга Александровна

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Основной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, готовности обучающихся общаться на английском языке. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся виды речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Ведётся работа по развитию языковой догадки за счёт правил словообразования. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и умению связной письменной речи в жанрах, свойственных подросткам данного возраста. Наряду с развитием речевых умений уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме

.Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание в УМК уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

* ***Отличительные особенности***

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для проведения срезовой контрольной работы (администрация школы проводит в начале учебного года диагностическую контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по предыдущему учебному году);

- контроль видов речевой деятельности в конце четвертей, года проводится в соответствии

с форматом ОГЭ за счет резервных уроков (8часов)

- с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся, уроки домашнего чтения заменены на уроки формирования грамматических навыков (6 часов)

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

**ІІ. Содержание учебной программы**

**1. Праздники.** (13 часов) Праздники и фестивали. Культурные события. Времена группы Present. Короткая статья описательного характера. Cпособы словообразования причастий. Употребление предлогов for,of, with, in. Фразовый глагол turn. Контрольная работа (Progress Check 1) №1.

**2. Образ жизни и среда обитания.** (14 часов) Дома, жилища. Космос. Домашние обязанности. Домашние питомцы. Животные и среда обитания. Личное письмо. Инфинитив. Cпособы словообразования cуществительных (суффиксы -tion, -ence, -ance, -cy, -ness, -ity) Употребление предлогов to, in, on, at.Фразовый глагол make. Контрольная работа (Progress Check 2) №2.

**3. Очевидное-невероятное.** (12 часов) Загадки и тайны. Мифы и легенды. Сны и сновидения. Иллюзии. Искусство и дизайн. Времена группы Past. Cтруктуры used to/would. Написание коротких рассказов. Письмо личного характера. Cпособы словообразования сложных прилагательных. Употребление предлогов in, from, about, of. Фразовый глагол come. Контрольная работа (Progress Check 3) №3.

**4. Современные технологии.** (12 часов) Робототехника. Компьютеры и интернет. Гаджеты. Электронный мусор. Сочинение-личное мнение. Способы выражения будущего. Cпособы словообразования существительных. ( суффиксы –ness, -ment, -ing, -ssion, -ery, -ation). Употребление предлогов for, about, from, within, on.Фразовый глагол break. Контрольная работа (Progress Check 4) №4.

**5. Литература и искусство.** (12 часов) Виды искусства. Музыкальные жанры. Письмо: обзор книги биография писателя. Степени сравнения прилагательных и наречий. Cпособы словообразования глаголов ( re-, over-, under-, dis-) Употребление предлогов in, of, by, for, at, to. Фразовый глагол run. Контрольная работа (Progress Check 5) №5.

**6. Город и горожане.** (13 часов) Волонтерское движение. Картография. Памятники. Страдательный залог. Письмо: викторина, презентация, буклет. Cпособы словообразования абстрактных существительных (-hood, -ity, -age). Употребление предлогов to, about, into, with, of, from.Фразовый глагол check. Контрольная работа (Progress Check 6) №6.

**7. Проблемы личной безопасности.** (11 часов) Службы спасения. Страхи и фобии. Личная безопасность и риски. Здоровые привычки. Опасные животные. Условные предложения. Сочинение- личное мнение. Письмо: короткий пересказ текста. Cпособы словообразования глаголов (en-, -en). Употребление предлогов from, to, in. Фразовый глагол keep. Контрольная работа (Progress Check 7) № 7.

**8. Трудности.** (15 часов) Преодоление трудностей. Риски. Выживание. Косвенная речь. Письмо: короткая биография, электронное письмо, письмо-обращение. Употребление предлогов on, of, in, for. Фразовый глагол carry. Контрольная работа (Progress Check 8) №8.

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **9** | «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  Книга для учителя к УМК 9 класса «Английский  в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015 | **Книга для чтения с CD** «Пигмалион» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015  **Языковой портфель** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015  **Аудиокурс для занятий в классе** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015  **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015  **Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  **Сборник контрольных заданий** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015  **Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома** (ABBYY Lingvo)  **Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015 |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* **2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* **3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Праздники | 13 |
| 2. | Жизнь/образ жизни и среда обитания | 14 |
| 3. | Очевидное-невероятное | 12 |
| 4 | Современные технологии | 12 |
| 5 | Литература и искусство | 12 |
| 6 | Город и горожане | 13 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 11 |
| 8 | Трудности | 15 |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Срезовая контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| **2** | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| **3** | Контрольная работа № 2 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа  (2 часа) |
| **4** | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| **5** | Контрольная работа № 4 | Контроль видов речевой деятельности | Контроль видов речевой деятельности |
| **6** | Контрольная работа №5 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| **8** | Контрольная работа №6 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа  (2 часа) |
| **9** | Контрольная работа №7 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| **10** | Контрольная работа №8 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Основные вопросы** | **Речевая компетенция** | | | | **Языковая компетенция** | | | **Формы контроля** |
| **По плану** | | **Фактич** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Грам-ка** | **Фонет.** |
| **1 четверть**  **МОДУЛЬ 1**  **CELEBRATIONS (ПРАЗДНИКИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  *Регулятивные УУД*  Создание условий самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  *У*мение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 04.09 | 04.09 | | Вводный урок с. 9 | По заданиям стр. 9 на базе стр. 9-24 | | | | С. 9  Ознакоми-тельно | Обзорное повторение |  |  |
| **2** | 06.09 | 06.09 | | 1а Reading &  Vocabulary  с. 10–11 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на  основе  прочитанного упр. 5  диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 8 | Прогнозирова-ние содержания  текста; поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: упр. 1-4;  Study Skills:  Выделение ключевах слов  в вопросах как стратегия при  работе с  прониманием  текста упр.3 | Текст-  описание  одного из  национальных  праздников  России (по  плану):  упр 9 | WL 1  праздники и  празднования: упр. 6,7  Обзорное повторение |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **3** | 07.09 | 07.09 | | 1b  Listening & Speaking с. 12-13 | Аудиосопровождение текста и заданий:  упр. 6, 8,9;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации:  упр.4 | Диалог  комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологичес-кое высказывание по теме: упр. 11 | Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3;  микродиалоги этикетного характера: упр. 9 | Обзорное повторение | WL 1-2  приметы и  предрассудки: упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (выражение озабоченности и обеспокоен-ности): упр. 5 |  | Интона-ция при  восклица-  ниях: упр. 9 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **4** | 11.09 | 11.09 | | 1c  Grammar in Use  с. 14-15 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12 | Изучающее чтение - текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1;  текст-письмо личного характера: упр. 9  Обзорное повторение | Предложения с  использованием  заданных  грамматических  структур: упр. 6 | WL 2  do/go/have в устойчивых словосочета-  ниях: упр. 4 | Present tenses (практика  Использо-вания) : упр. 1-3,7,9  exclama-tions: упр. 10, 11. |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **5** | 13.09 | 13.09 | | 1d  Vocabulary & Speaking с. 16-17  **Срезовая контроль-ная работа** | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a | Монолог- описание (праздника): упр. 5b |  | Предложения с  использованием  Relative Clauses:  упр. 9 | WL 2-3  особые случаи/  торжества,  праздники:  упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с cake: упр. 4 | Relative Clauses (defining/  non- defiining): упр. 6, 7, 8, 9 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **6** | 14.09 | 14.09 | | 1e  Writing skills  Descriptive  articles  describing  events  с.18-19 | Аудирование  текста с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр. 2 | Обсуждение  порядка  написания статьи  с описанием  празднования  тожественного события: упр. 7a | Прогнозирова-ние содержания  текста по  вербальным и  невербальным  опорам: упр.1, 2;  ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера:  упр. 3 | Статья  описательно-  го характера  (описание  праздника):  упр. 7b | WL 3  Описание  праздников;  Study Skills: средства  Выразитель-  ности при описании: упр. 4, 5, 6  Анализ срезовой работы |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **7** | 18.09 | 18.09 | | 1f  English in Use с. 20 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание праздника: упр. 5a\*\*;  диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b | Изучающее чтение - текст- описание праздника: упр. 1a |  | WL 3  Словообра-  зование:  прилагатель-  ные и  причастия на -ed/-ing:  упр. 1a;  дифференциa-ция  лексических  значений слов:  habit/tradition/  custom;  spectators  /audience/crowd  let/make/allow;  luck/chance/  opportunity:  упр 2;  phrasal verbs (turn): упр. 3 | Предлоги с  Прилага-тельными -  dependent  prepositions  упр. 4;  времена  глаголов  (практика  использова-ния)  упр. 5a |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **8** | 20.09 | 20.09 | | Culture Corner 1  Pow-Wow. The Gathering of Nations (Националь-ный праздник индейцев Северной Америки) с. 21 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основе прочитанного (по плану и  самостоятельно составленным тезисам): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Заметка в  школьный  журнал об  интересном  событии в  культурной  жизни России (по плану и  самостоятельно  составленным  тезисам): упр. 4 | WL 3-4  слова на тему  упр. 1, 2b |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **9** | 21.09 | 21.09 | | Spotlight on Russia 1  Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день - День студентов)  Sp on R с. 3 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  . | Изучающее чтение - статья  о Татьянином  Дне – Дне  студентов в  России | Текст для  журнала: о другом российском празднике и его истории; |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **10** | 25.09 | 25.09 | | Across  The  Curriculum1  PSHE  (Personal  Social &  Health  Education)  Rememb-  rance  Day  (День памяти)  с. 22–23 | Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 | Высказывания по теме ценностного  содержания: упр.1;  обсуждение  прочитанного  (диалоги):  упр.7a;  сообщение о  праздновании Дня Победы упр.7b;  выражение личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 8 | Ознакомительное чтение  стихотворен.,  текста;  прогнозирование содержания  текста: упр. 1.  2;  поисковое и  изучающее  чтение: упр.  3,4, 5, 7a  Study Skills:  подбор  заголовков к  частям текста | Сочинение  (project) о  празднова-  нии Дня  победы;  упр.7 b | WL 4  Историческая  память,  поминовение  упр. 5;  дифферен-циация  лексических  значений  слов:  remember/  remind/  memorisе  упр. 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **11** | 27.09 | 27.09 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) | | | | | | | |
| **12** | 28.09 | 28.09 | | Контрольная работа№1 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **13** | 02.10 | 02.10 | | Анализ контрольной работы |  |  |  |  | Времена группы Present/ |  |  |  |
| **МОДУЛЬ** *2*  LIFE & LIVING **(ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Познавательные УУД*  *С*амостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *Коммуникативные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | |
| **14** | 04.10 | 04.10 | | 2a  Reading &  Vocabulary  с. 26-27 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра -  интервью): упр.8а;  комбинированный диалог на основе  прочитанного:  упр. 8с | Прогнозирование содержания  текста по  иллюстрациям  и заголовку:  упр. 3;  поисковое и  изучающее  чтение - статья  о  международных космических  станциях  упр. 3, 4, 5 | Выписки из  текста: упр.  8b;  сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанного: упр. 9 | WL 4-5  жилище,  город/деревня, образ жизни,  работа по  дому:  упр. 1, 2, 6, 7;  Study Skills:  использование  графических  схем при  изучении  тематической лексики |  |  |  |
| **15** | 05.10 | 05.10 | | 2b  Listening &  Speaking  с. 28-29 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.10 | Комбинированный диалог по заданной  ситуации: упр. 7 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух - диалог  мамы и дочери:  упр. 4, 5, 6 |  | WL 5  родственные  связи,  отношения в  семье: упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (выражение  неодобрения/  порицания,  извинения):  упр. 3, 9;  идиомы с  house/home:  упр. 11;  взаимо-контроль  использования новой лексики в предложениях:  упр. 12 |  | Интона-ция  (выраже-  ние  недовольства и  раздраже-  ния): упр. 8 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **16** | 09.10 | 09.10 | | 2c  Grammar in  Use  с. 30-31 |  |  | Поисковое,  изучающее  чтение -  тексты о  бытовых  насекомых,  тест о  взаимоотноше-ниях в семье с  использованием активного  грамматического материала:  упр. 1, 3 | Предложения по  заданной  теме с  использованием  активного  грамматичес-кого  материала:  упр. 2. 6, 7 | WL 5  Бытовые  насекомые;  взаимоотноше-ния в семье:  упр. 2, 3 | Infinitive/-ing  forms: упр. 1, 2,  3, 4, 5, 6, 7, 8,  9;  too- enough:  упр. 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **17** | 11.10 | 11.10 | | 2d  Vocabulary & Speaking с. *32-33* | Аудирование с  пониманием  основного содержания,  с извлечением  заданной  информации: упр. 2 | Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b;  тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7;  диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие  соседи»): упр. 8 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | WL 5-6  город/деревня; соседи (прилага-тельные): упр. 1, 4а | Предлоги места: упр. 3 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **18** | 12.10 | 12.10 | | 2e  Writing skills Informal letters/emails *с. 34-35* |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Изучающее чтение - правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 | Письмо личного характера: упр. 7 | WL 6  (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **19** | 16.10 | 16.10 | | 2f  English in Use *с. 36* |  | Микровысказывания по заданной теме с  использованием активного лексичес-кого и грамматического материала: упр. 3 | Изучающее чтение - текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | WL 6  Словообра-зование:  существи-тельные от прилагатель-  ных (-ance, - cy, -ence, - ness,-ity): упр. 1; phrasal verbs (make):  упр. 2;  дифференциа-ция  лексических  значений слов:  brush/sweep, cupboard/  wardrobe, clean/wash  упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3;  Infinitive/-ing forms  (повторение): упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **20-21** | 18.10-19.10 | 18.10-19.10 | | Контрольная работа№2 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **22** | 23.10 | 23.10 | |  | Анализ контрольной работы | | | | | | |  |
| **23** | 25.10 | 25.10 | | Culture Corner 2  10 Downing  Street (о  резиденции  премьер-  министра  Великобри-  тании)  с. 37 | Аудиосопровожден. текста: упр. 2, 5 | Высказывания на основе  прочитанного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1­4 | Заметка об известном здании в России(по плану): упр. 6 | WL 7  правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **24** | 26.10 | 26.10 | | Spotlight on Russia 2  Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья- описание о старых северных русских деревнях | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **25** | 08.11 | 08.11 | | Going Green 2  In Danger (Животные в опасности) с. 38-39 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Краткий пересказ текста с  использованием выписок по плану: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4\*\*, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с  элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8 |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **26** | 09.11 | 09.11 | |  |  |  |  |  | Infinitive/-ing  Forms. Случаи употребления |  |  |  |
| **27** | 13.11 | 13.11 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению основных речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3. | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ**3  **SEE IT TO BELIEVE IT** (ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ)  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  *Регулятивные УУД*  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **28** | 15.11 | 15.11 | | 3a  Reading & Vocabulary с. 42-43 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;  Высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста: упр. 1 а; поисковое и изучающее чтение - статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 | Письменное высказывание с  элементами повество-вания,  описания (на основе прочитанного): упр. 8 | WL 7  загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 |  |  |  |
| **29** | 16.11 | 16.11 | | 3b  Listening & Speaking с. 44-45 | Аудиосопровождение текста и заданий:  упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9 | Комбинированный диалог по заданной ситуации:  упр. 10 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 |  | WL 7  сны,  кошмары:  упр. 1,2,4а;  речевое  взаимодействие  (размышления/рассуждения):  упр. 3; взаимоконт-роль  использования новой лексики в  предложениях:  упр. 11 |  | Интонация (выраже-ние  удивления и  озабочен-  ности):  упр. 8;  Study Skills:  аудиоза-  пись своей  речи для  совершенствования  интонации | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **30** | 20.11 | 20.11 | | 3c  Grammar in Use  с. 46-47 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 | Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8 | Поисковое чтение - текст об  удивительных совпадениях:  упр. 1 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном  происшествии в твоей жизни:  упр. 10 | WL 8  совпадения | Past Tenses (практика использова-ния) : упр. 1, 2, 3, 4,  5, 9  used to/would: упр. 6, 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **31** | 22.11 | 22.11 | | 3d  Vocabulary & Speaking с. 48-49 | Аудирование с пониманием основного содержания:  упр. 7 | Монологические высказывания на основе  прочитанного (описание картины): упр. 6; комбиниро- ванный диалог по заданной ситуации:  упр. 8;  Study Skills: описание картины | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b\*\*;  текст-описание картины:  упр. 5 |  | WL 8  оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 | must/can't/may при выражении предполо-жений : упр. 4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **32** | 23.11 | 23.11 | | 3e  Writing skills Stories с. 50-51 | Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 | Обсуждение порядка написания рассказа (на основе  прочитанного задания): упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ:  упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное , поисковое и изучающее чтение:  упр. 3, 4, 5, 6 | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование  рассказа: упр. 9, 11 | WL 8  рассказы: упр. 1, 7, 8 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **33** | 27.11 | 27.11 | | 3f  English in Use с. 52 |  | Поисковое чтение - текст с. 42-43  изучающее чтение - текст с использова-нием разных временных форм: упр. 5 |  |  | WL 8-9  Словообразова-ние: сложные прилагательныеупр. 1; phrasal verbs (come): упр. 2;  Дифференциа-ция  лексических  значений  слов:  Scene  /sighting/  sight,  fantasy/  imagination/  illusion,  witness/  spectator/  investigator,  same  /similar/ alike:  упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  временные  формы  глаголов  (практика  использова-ния):  упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **34** | 29.11 | 29.11 | | Culture Corner 3  The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидения-ми)  с. 53 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение:  упр. 1, 2, 3 | Сочинение (project) об известном дворце/  здании в России:  упр. 5 | WL 9  замки с  привидениями |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **35** | 30.11 | 30.11 | | Spotlight on Russia 3  Ghost Stories  (О домовых и русалках - русских призраках ) Sp on R с. 5 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о домовых и русалках - русских призраках ) | Письменное  высказывание (на основе дополни-  тельной  информации) об истории примет и предрассудков |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **36** | 04.12 | 04.12 | | Across the Curriculum 3  Art & Design Painting Styles *(Стили в живописи) с. 54-55* | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам):  упр. 9; выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6;  ознакомительное чтение –  текст-описание картины:  упр. 8;  Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил  Словообразова-ния | Письменное высказывание -  описание  картин  заданных  стилей (по  данным  опорам):  упр. 10 | WL 9  геометричес-кие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint:  упр. 7 |  |  |  |
| **37** | 06.12 | 06.12 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57) | | | | | | |  |
| 38 | 07.12 | 07.12 | | Контрольная работа№3 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| 39 | 11.12 | 11.12 | | Анализ контрольной работы |  |  |  |  | Времена группы Past |  |  |  |
| **МОДУЛЬ**4  **TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  *Регулятивные УУД*  *В*ыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  *Коммуникативные УУД*  Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | |
| **40** | 13.12 | 13.12 | | 4a  Reading & Vocabulary с. 58-59 |  | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе  прочитанного): упр.8 | Прогнозирование содержания текста:  упр. 1, 2;  изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике: упр. 4 | Письменное краткое изложение содержания текста:  упр.  9;  Study Skills:  письменное  краткое  изложение  содержания  текста | WL 9-10  современные технологии упр. 5, 6, 7 |  |  |  |
| **41** | 14.12 | 14.12 | | 4b  Listening &  Speaking  с. 60-61  *Всероссийс-кая акция «Час кода»* | Аудиосопровождение текста:  упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.9 | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером (по  образцу):  упр. 8 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение -  диалог об  устранении  неполадок с  компьютером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5b |  | WL 10  Компьютерные  технологии,  проблемы с  PC:упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (предложение решений  проблемы/  ответ):  упр. 3, 7;  взаимоконт-роль  использования новой лексики в  предложениях:  упр. 10 |  | Интонация  при ответе  с  замеша-  тельством:  упр. 6 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **42** | 18.12 | 18.12 | | 4c  Grammar in  Use  с. 62-63 |  | Монологическое  Высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 | Изучающее  чтение - текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b |  | WL 10 | Способы  выражения значения будущего: упр. 1-6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7, 8;  придаточ-ные цели (Clauses  of  purpose/result): упр. 9, 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **43-44** | 20.12  21.12 | 20.12  21.12 | | Контрольная работа№4 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **45** | 25.12 | 25.12 | | 4d  Vocabulary &  Speaking  с. 64-65  Анализ к.р. | Аудиосопровождение заданий и текста:  упр.1, 3b;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | Микродиалоги с  тематической  лексикой с  переносом на  личный опыт:  упр. 6b;  комбинированный диалог по заданной  ситуации  (ролевая игра):  упр. 8  Анализ контрольной работы | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение - статья  о пользовании  Интернетом:  упр. 2, 3a,b |  | WL 10-11  Интернет:  упр. 1, 5;  идиомы по  теме  «Современные  технологии»:  упр. 4;  взаимо-контроль  использования новой  лексики в  предложениях: упр. 9 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **46** | 27.12 | 27.12 | | 4e  Writing skills Opinion essays  с. 66-67 |  | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 | Ознакомительное и  изучающее чтение - как писать opinion  essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 | Письменное высказывание с  изложением разных  позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев | WL 11  подростки и высокие технологии, структура  opinion essay, связки  (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **47** | 11.01 | **11.01** | | 4f  English in Use с. 68 |  |  |  | Предложения  основанные на личном опыте учащихся с использованием  активного грамматическо-го материала: упр. 5 | WL 11  Словообразова-ние:  существите- льные от глаголов (- ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break):  упр. 3;  различение  значений  слов:  invent/  discove r,  research/  experiment,  electric/  elect onic,  engine/  machi ne,  acess/  downlo ad,  effect/affect, offer/suggest: упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions): упр. 2;  способы  выражения  будущего  времени  (закрепле-ние):  упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **48** | 15..01 | 15.01 | | Culture Corner 4  The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;  монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану):  упр.5; монологическое высказывание с элементами описания:  упр. 7 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение:  упр. 1, 2, 3 | Заметка  (письменное  высказывание) о любимой  ТВ-программе: упр. 6  Подготовка к проектной работе. | WL 11  упр. 3 |  |  |  |
| **49** | 17.01 | 17.01 | | Spotlight on Russia 4  Robot Technology (Робототех-ника в России)  Sp on R с. 6 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о  робототехнике в России | Заметка о  российской компании, производящей  робототехнику |  |  |  |  |
| **50** | 18.01 | 18.01 | | Going Green 4  E-waste... why so much junk? (Электрон-ный мусор и экология) с. 70-71 | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы:  упр. 1;  высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе  прочитанного: упр. 5c, 6; выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному:  упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об электронном мусоре и экологии:  упр. 2, 3, 4 | WL 14-15  электронный мусор и экология: упр. 5 |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **51** | 22.01 | 22.01 | |  |  |  |  |  | Способы  выражения значения будущего |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5**  **ART & LITERATURE (ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  *Регулятивные УУД*  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  *Познавательные УУД*  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.  *Коммуникативные УУД*  Учащиеся учатсяорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | | | | | | | | | | | |
| **52** | 24.01 | 24.01 | | 5a  Reading &  Vocabulary  с. 74-75 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на  основе прочитанного;  ролевая игра:  интервью  художника (на  основе текста):  упр. 8;  обсуждение  прочитанного с  аргументацией  своего мнения:  упр. 9 | Прогнозирование содержания  текста по  заголовкам и  иллюстрациям:  упр. 1;  поисковое и  изучающее  чтение - статья  об искусстве:  упр. 2, 3 | Письменное  высказывание с  элементами  рассуждения: упр. 10 | WL 12-13  виды искусства,  профессии в  искусстве,  материалы;  прилагательные- антонимы,  глаголы:  упр. 4, 5, 6, 7 | Временные  формы  глаголов  (практика  использова-ния)  : упр. 7 |  |  |
| **53** | 25.01 | 25.01 | | 5b  Listening &  Speaking  с. 76-77 | Аудиосопровождение текста изаданий:  упр.4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.8 | Комбинированный диалог наоснове  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 7 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое  чтение -  диалог о  музыкальных  вкусах:  упр. 4b, 5 |  | WL 13  стили  музыки,  вкусы и  предпочтения:  упр. 1;  дифференциа-ция  лексических  значений  слов по теме  модуля:  упр.2;  речевое  взаимодействие (о вкусах и  предпочтениях) упр. 3;  планирование совместных  действий:  упр. 6;  самоконтроль  использования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  | Отработка  ритмико-  интона- ционных  навыков:  упр. 4а;  логичес-  кое ударе ние  (Emphatic  stress):  упр. 9;  Study Skills:  Логичес-кое  ударение | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **54** | 29.01 | 29.01 | | 5c  Grammar in Use  с. 78-79 |  | Высказывание (описание друга): упр. 6 | Изучающее чтение - тест- викторина о классической музыке: упр. 1 | Викторина о современных певцах и исполните-  лях:  упр. 8 | WL 13  классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 | Степени сравнений прилага-тельных и наречий: упр. 2-5; наречия меры и степени:  упр. 7;  Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении граммати-ческих структур |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **55** | 31.01 | 31.01 | | 5d  Vocabulary & Speaking с. 80-81 | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания:  упр. 9a | Высказывания на основе  прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимых фильмов:  упр. 9b, 11 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a | Краткий письменный пересказ текста: упр. 5 | WL 13-14  кино, фильмы:  упр. 1, 3, 5; идиомы по теме  «Развлечения »: упр. 10 | (Would)  prefer/ Would  rather/  sooner: упр. 6, 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **56** | 01.02 | 01.02 | | 5e  Writing skills  Emails reviewing books, films, etc.  с. 82-83 | Диалог-обмен  мнениями о  прочитанной  книге: упр.5Ь  Обсуждение  структуры и  порядка написания  электронного  письма- отзыва о  прочитанной  книге: упр.7а | Поисковое и  изучающее чтение - статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3 | Электронное письмо - отзыв о прочитан­ной книге: упр. 2, 7b,c |  | WL 14  отзыв на  книгу/фильм,  прилагательные для описания  сюжета, героев,  общей  характеристики (частей) книги/фильм а:  упр.1,4,5а;  выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 |  |  |  |
| **57** | 05.02 | 05.02 | | 5f  English in Use с. 84 |  |  | Изучающее чтение - текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 |  | WL 14  Словообразо-вание: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-:  упр. 1; phrasal verbs (run):  упр. 3; дифференциа-ция  лексических  значений  слов:  set/situated, play/star, presentation/p erformance,  exhibit/  exhibition.  упр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 2;  формы  глаголов  (практика  использования)  упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **58** | 07.02 | 07.02 | | Culture Corner 5  William Shakespeare (Вильям Шекспир) с. 85 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5 | WL 14  драматургия Шекспира:  упр. 3 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **59** | 08.02 | 08.02 | | Spotlight on Russia 5  Great Works of Art: the  Tretyakov  Gallery  (Великие  произведения  искусства:  Третьяковс-кая  галерея)  Sp on R с. 7 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о  Третьяковской галерее | Сочинение (project) об одном из художествен-ных музеев России |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **60** | 12.02 | 12.02 | | Literature  The Merchant  of Venice  (В.Шекспир  Венициан-ский  купец)  с. 86-87 | Аудиосопровождение текста: упр. 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 7 | Обсуждение  прочитанного:  упр. 6;  коллективное  составление  части сюжета  (окончание):  упр.7;  выражение личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 9 | Прогнозирование содержания  текста,  ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение текста о  сюжете пьесы,  отрывка из  пьесы В.  Шекспира: упр.  1, 2, 3, 4;  развитие  умений чтения  вслух по  ролям: упр. 5 | Краткий  письменный  пересказ  текста  (пьесы):  упр. 8;  сочинение  (project) о  жизни и  творчестве  В. Шекспира:  упр. 10 |  | WL 14-15  упр. 1, 2 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **61** | 14.02 | 14.02 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89) | | | |  |  |  |  |
| **62** | 15.02 | 15.02 | | Контрольная работа№5 |  |  |  |  | Лексико-грамматич. тест |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **63** | 19.02 | 19.02 | | Анализ контрольной работы |  |  |  |  | Степени сравнений прилага-тельных и наречий |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6**  **TOWN AND COMMUNITY (ГОРОД И ГОРОЖАНЕ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.  *Регулятивные УУД*  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные УУД*  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | | | | | | | | | |
| **64** | 21.02 | 21.02 | | 6a  Reading &  Vocabulary  с. 90-91 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания с  новой лексикой о  личном опыте:  упр. 1b;  диалог-побуждение к действию на  основе прочитанного  (ролевая игра):упр. 7 | Прогнозирование содержания  текста: упр. 2;  ознакомительное и изучающее  чтение - статья  о помощи  бездомным  животным:  упр. 2, 3;  Study Skills:  подбор  заголовков к  абзацам/частям  текста | Электронное письмо  другу о  волонтерской работе:  упр. 8 | WL 15  люди в городе,  животные,  помощь  животным:  упр. 1а, 4, 5,6 | Временные  формы  глаголов  (практика  использования): упр. 6 |  |  |
| **65** | 22.02 | 22.01 | | 6b  Listening &  Speaking  с. 92-93 | Аудиосопровождение текста и заданий:  упр. 4, 5;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.6 | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?»  (ролевая игра):упр. 9 | Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по ролям  - диалог по  ситуации «Как  пройти?»:  упр. 4, 5 |  | WL 15-16  карта города,  дорожное  движение,  дорожные  знаки:  упр. 1, 2;  речевое  взаимодейст-  вие (Как пройти?):  упр. 3, 7 |  | Отработка  Интона-  ционных  навыков  (вопросы):  упр. 8 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **66** | 26.02 | 26.02 | | 6c  Grammar in  Use  с. 94-95 |  | Изучающее  чтение - тест-  викторина о  памятниках  архитектуры:упр. 3;  уличные знаки:  упр. 4 |  | Тест-  викторина о  памятниках  архитектуры,  находящихся в опасности: упр. 9 | WL 16  памятники  архитектуры  в опасности:  упр. 3 | Страдательный  залог (The  Passive):  упр. 1-4;  каузатив-ная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6,7; местоиме-ния с -ever: упр. 8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **67** | 28.02 | 28.02 | | 6d  Vocabulary & Speaking с. 96-97 | Аудиосопро-вождение заданий: упр. 3;  аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной  информации: упр. 5 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b;  Комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4;  диалог-расспрос (ролевая игра): упр.6;  Study Skills: ролевая игра | Изучающее чтение - микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 |  | WL 16-17  услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с - self: упр. 8 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **68** | 01.03 | 01.03 | | 6e  Writing skills An email describing a visit to a place с. 98-99 |  |  | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7 | WL 17  Прилагатель-ные с  эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **69** | 05.03 | 05.03 | | 6f  English in Use с. 100 |  |  | Изучающее чтение - текст о поездке: упр.1 | Письменное высказывание о  памятнике  архитектуры в России: | WL 17  phrasal verbs (check): упр.1;  Словообразо-вание:  Существитель-ные с  абстрактным  значением (-  hood, -ity,  age) упр 4.;  дифференциа-ция  лексических  значений  слов:  community/  society,  pedestrian/  walker,  sign/signal,  stop/station:  упр. 3 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 2;  страдательный  залог (практика  использования:  упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **70** | 07.03 | 07.03 | | Culture Corner 6  Welcome to  Sydney,  Australia  ( Добро  пожаловать в  Сидней,  Австралия)  с. 101 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Аргументированные  Высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 3b, 5 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2, 3 | Буклет об  одном из  российских  городов  (работа в  группе):  упр. 6 | WL 17  описание  города,  отработка  словообразо-вания  различных  частей речи: упр. 2, 4  Анализ контрольной работы |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **71** | 12.03 | 12.03 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | |  |
| **72**  **73** | 14.0315.03 | 14.03 15.03 | | Контрольная работа№6 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | |  |
| **74** | 19.03 | 19.03 | | Анализ к.р. | Страдательный залог | | | | | | |  |
| **75** | 21.03 | 02.04 | | Spotlight on Russia 6  Beautiful  buildings: the  Moscow  Kremlin  (Московский  Кремль)  Sp on R с. 8 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о московском Кремле | Сочинение об истории московского Кремля |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **76** | 22.03 | 02.04 | | Going Green 6  Green  Transport  (Экологичес-ки  безопасные  виды  транспорта) с. 102-103 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Аргументированные  высказывания на основе прочитанного: упр.6;  полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологически  безопасных  видах  транспорта: упр. 4, 5, 6 |  | WL 17-18  транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **4 четверть**  **МОДУЛЬ 7**  STAYING SAFE (ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Познавательные УУД*  Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **77** | 02.04 | 04.04 | | 7a  Reading &  Vocabulary  с. 106-107 |  | Краткий пересказ  текста с  использованием  выписок по плану: упр. 9 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение - статья  о страхах и  фобиях: упр. 2,  3, 5, 6 | Выписки из  текста для  краткого  пересказа:  упр.9  Письменное  краткое  изложение  содержания  текста:  упр.10 | WL 18  эмоциональные  состояния,  страхи и  фобии:  упр. 1, 4, 5,  6;  идиомы для  описания  эмоциональных  состояний:  упр. 7, 8 |  |  |  |
| **78** | 04.04 | 05.04 | | 7b  Listening &  Speaking  с. 108-109 | Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр.2b  Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на  основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт (о  службах экстренной  помощи в России):  упр. 1b;  ролевая игра-диалог по телефону  (обращение в  службы экстренной  помощи; в пожарную  службу):  упр. 3, 9 | Ознакомительное и поисковое  чтение - текст-  постер о  службе  экстренной  помощи:  упр.1а;  ознакомительное чтение: упр.2а;  прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение -  диалог-обращение в службу скорой помощи:  упр. 4, 5, 6 |  | WL 18  службы  экстренной  помощи:  упр. 1, 2;  речевое  взаимодействие  (разговор по  телефону,  просьбы):  упр. 3, 8, 5,  6;  самоконтроль  использования новой  лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Логиче-ское ударение  в  различе-нии смысла  предло-жений: упр. 7 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **79** | 05.04 | 09.04 | | 7c  Grammar in Use  с. 110-111 |  | Диалог (расспрос с  использованием Conditionals): упр. 7 | Изучающее чтение - опорные мини- тексты: упр. 1 а | Предложени я (на основе личного опыта) с использованием  активного грамматическо-го материала: упр. 8, 11, 12 | WL 18-19 | Придаточ-ные предложе-ния условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **80** | 09.04 | 11.04 | | 7d  Vocabulary & Speaking с. 112-113 |  | Комбинированный диалог на основе  прочитанного: упр.2;  микродиалоги с использованием активного граммати-ческого материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение - статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 |  | WL 19  привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модаль-ные глаголы (Modals present forms):  упр. 6, 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **81** | 11.04 | 12.04 | | 7e  Writing skills For-and-  against essays  с. 114-115 | Аудирование с пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр. 9 | Обсуждение структуры и  порядка  написания  сочинения-  рассуждения:  упр. 8 | Ознакомительное и изучающее  чтение - статья  о структуре  сочинения-  рассуждения  (for-and-against  essay): упр. 1;  прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение -  сочинение-  рассуждение о  пользе и вреде  компьютерных  игр: упр. 2, 3,4, 5 | Сочинение- рассуждение «Жестокие  виды спорта: за ипротив» (по  плану):  упр. 10 | WL 19  польза и вред  компьютерных игр:  упр.3;  Linkers  (средства  логической  связи в тексте):  упр.5b, 6;  средства  выражения  мнения:  упр.7 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **82** | 12.04 | 16.04 | | 7f  English in Use  с. 116 |  |  | Изучающее  чтение - мини-  тексты с  активной  лексикой:  упр.2;  изучающее  чтение - текст  о преодолении  страха (с  использованием разных  временных  форм  глаголов):  упр.5 |  | WL 19  phrasal verbs  (keep): упр.1;  Словообра-  зование:  глаголы от  существит./  прилаг.  (en-, -en):  упр. 2;  дифференциа-ция  лексических  значений  слов:  poor/weak/low,  harm/damage  /ruin,  customs/habits/manners,  lead/pass/spendупр. 4 | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  временные  формы глаголов  (практика  использования):упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **83** | 16.04 | 18.04 | | Culture Corner 7  Beware! The  USA's  Dangerous  Wild Animals  (Осторожно!  Опасные  животные  США)  с. 117 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на  основе  прочитанного с  опорой на выписки из текста (описание  животного): упр.3 | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение - статья  об опасных  животных,  обитающих в  США: упр. 1, 2 | Выписки из  текста для  описания  животных:  упр 3;  письменное  высказывание об одном  из диких  животных, обитающих в России:  упр. 5 | WL 20  опасные  животные,  глаголы по  теме:  упр. 2, 4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **84** | 18.04 | 18.04 | | Spotlight on Russia 7  Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение  проблем:  телефон  доверия)  Sp on R с. 9 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощи  подросткам в  России |  |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **85** | 19.04 | 19.04 | | Across the Curriculum 7 PSHE  Protect  Yourself  (Защити себя  сам - об  основах  личной  безопасности  и  самообороны) с. 118-119  *День пожарной охраны* | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Сообщение (ролевая игра) на основе  Прочитанного: упр. 6; выражение личного  Аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста,  Ознакомительноепоисковое и изучающее чтение - статья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | WL 20  личная безопасность и  самооборона: упр. 1, 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **86** | 23.04 | 23.04 | | Контрольная работа№7 |  | | | | Лексико-грамматич. тест |  |  |  |
| **87** | 25.04 | 25.04 | | Анализ контрольной работы |  | | | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **CHALLENGES (ТРУДНОСТИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.  *Познавательные УУД*  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.  *Коммуникативные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | |
| **88** | 26.04 | 26.04 | | 8a  Reading & Vocabulary *с. 122-123* | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог- расспрос с  использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе  прочитанного: упр. 8 | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодоле-н ии: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменное высказывание на основе прочитанного с  переносом на личный опыт: упр. 9 | WL 20-21  сила духа, самопреодо-  ление:  упр. 3, 4;  антонимы  (прилагатель  ные,  наречия):  упр. 5;  части тела,  повреждения : упр. 6, 7 |  |  |  |
| **89** | 30.04 | 28.04 | | 8b  Listening & Speaking  с. 124-125 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр.9 | Диалог- расспрос по заданной  ситуации (по  образцу): упр. 5,8 | Прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение -  диалог о  занятиях  экстремальным  спортом:  упр. 3, 4 |  | **WL 21** риски: упр. 1,6;  речевое  взаимодействие  (одобрение/  неодобрение):  упр. 2;  (само)контроль  использования новой лексики в  предложениях: упр. 10 |  | Логичес-кое  ударение:  упр. 7, 8 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **90** | 02.05 | 03.05 | | 8c  Grammar in  Use  с. 126-127 |  |  | Поисковое и  изучающее  чтение -  шутка: упр. 1 | Электронное письмо  другу о  происшествии с другим  другом (с  использованием  косвенной  речи): упр. 9 | **WL 21** | Косвенная речь  (Reported  speech):  упр. 1-7;  местоиме-ния с  some/any/every/no:  упр. 8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **91** | 03.05 | 03.05 | | 8d  Vocabulary &  Speaking  с. 128-129 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на  Основе прочитанного с  опорой на  выписки из  текста: упр. 4;  Study Skills:  Презентация  устного  сообщения | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение - статья  о правилах  выживания в  дикой природе:  упр. 1, 2, 3 | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказывание на основе  прочитанного с  переносом  на личный опыт: упр. 5 | WL 21-22  правила  выживания;  туризм:  упр. 2, 6, 7;  идиомы с  лексикой по  теме  «Животные»:  упр. 10 | Раздели-тлеьные вопросы  (Question tags):  упр. 8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **92** | 07.05 | 07.05 | | 8e  Writing skills Letters of application *с. 130-131* |  | Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6 | Ознакомительноепоисковое и изучающее чтение - текст- объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу):  упр. 3, 5;  письмо-заявление о приеме (на работу):  упр. 4 | Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо- заявление о приеме(на работу):  упр. 7 | WL 22  заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.):  упр. 1, 3, 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **93** | 10.05 | 10.05 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | |  |
| **94**  **95** | 14.05  16.05 | 14.05  16.05 | | Контрольная работа№8 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **96** | 17.05 | 17.05 | | Анализ контрольной работы |  | | | | | | |  |
| **97** | 17.05 | 17.05 | | 8f  English in Use *с. 132* |  |  | Изучающее чтение - текст о необычном дельфине/  черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 | WL 22  phrasal verbs (carry): упр. 3;  словообразова-ние (практика): упр. 2; дифференциа-ция  лексических  значений  слов:  injure/harm, gain/win, suitably/  properly, lose/miss etc: *упр. 1* | Предлоги (dependent prepositions): упр. 4;  косвенная речь (практика): упр. 5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **98** | 21.05 | 21.05 | | Culture Corner 8  Helen Keller (Хелен Келлер) с. 133 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;  сочинение  (project) о  жизни  известного  человека  (героя,  кумира):  упр.7 |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **99** | 21.05 | 21.05 | | Spotlight on Russia 8  Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая)  Sp on R с. 10 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой | Текст для  журнала: о своем герое и его  победах над собой |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **100** | 23.05 | 23.05 | | Going Green 8  The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с. 134-135 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Комбинированны й диалог на основе  прочитанного с переносом на личный опыт:  упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменное  высказыва-  ние на основе  прочитанного: упр. 5;  сообщение  об Антарктиде (работа в группе):  упр. 9 | WL 22-23  экология:  упр. 2, 3, 4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **101** | 24.05 | 24.05 | | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | 24.05 | 24.05 | | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
  2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 9 класс М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
  4. Аудиокурс для занятий в классе 9 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
  5. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>) ;
  6. Сборник контрольных заданий для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
  7. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА для 9 классаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
    2. Книга для чтения с CD «Пигмалион» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
    3. Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
    4. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
    5. Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома 9 класс (ABBYY Lingvo)

**VIII. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 02.05  03.05 | 03.05 | Объединение тем № 90 8c Grammar in Use  с. 126-127 и № 91 8d  Vocabulary & Speaking  с. 128-129 | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 17.05 | 17.05 | Объединение тем №96 Анализ контрольной работы и №97 8f English in Use с. 132 | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 21.05 | 21.05 | Объединение тем № 98 Culture Corner 8  (Хелен Келлер) с. 133 и № 99 Sp on R 8  (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) с. 10 | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 24.05 | 24.05 | Объединение тем №101 и № 102 Повторение | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 21.03  22.03 | 02.04 | Объединение тем № 75 Spotlight on Russia 6  Beautiful buildings: the  Moscow Kremlin (Московский Кремль) Sp on R с. 8 и № 76 Going Green 6 Green  Transport (Экологически  Безопасные виды  транспорта) с. 102-103 | Отмена занятий по приказу  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 16.04  18.04 | 18.04 | Объединение тем № 84 Spotlight on Russia 7  Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9 и № 83 Culture Corner 7  Beware! The USA's  Dangerous Wild Animals  (Осторожно! Опасные  Животные США)  с. 117 | Отмена занятий по приказу  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |