1. 

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: sc277@kirov.spb.ru

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомГБОУ СОШ № 277Санкт-ПетербургаПротокол № 1от «30» августа 2017 г. | печать для вставки на первую страницу во все РП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

9А класс

Учитель:

Красовская С.А.

Беляев С.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

 Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Основной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, готовности обучающихся общаться на английском языке. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся виды речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Ведётся работа по развитию языковой догадки за счёт правил словообразования. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и умению связной письменной речи в жанрах, свойственных подросткам данного возраста. Наряду с развитием речевых умений уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме

 .Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

 Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

 Особое внимание в УМК уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

* *Отличительные особенности*

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для проведения срезовой контрольной работы (администрация школы проводит в начале учебного года диагностическую контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по предыдущему учебному году);

- контроль видов речевой деятельности в конце четвертей, года проводится в соответствии

с форматом ОГЭ за счет резервных уроков (8часов)

-выделены часы на подготовку и проведение проектных работ с целью развития неподготовленного устноречевого высказывания.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

ІІ. Содержание учебной программы

1. Праздники. (13 часов) Праздники и фестивали. Культурные события. Времена группы Present. Короткая статья описательного характера. Cпособы словообразования причастий. Употребление предлогов for,of, with, in. Фразовый глагол turn. Контрольная работа (Progress Check 1) №1.

2. Образ жизни и среда обитания. (12 часов) Дома, жилища. Космос. Домашние обязанности. Домашние питомцы. Животные и среда обитания. Личное письмо. Инфинитив. Cпособы словообразования cуществительных (суффиксы -tion, -ence, -ance, -cy, -ness, -ity) Употребление предлогов to, in, on, at.Фразовый глагол make. Контрольная работа (Progress Check 2) №3.

3. Очевидное-невероятное. Загадки и тайны. Мифы и легенды. Сны и сновидения. Иллюзии. Искусство и дизайн. Времена группы Past. Cтруктуры used to/would. Написание коротких рассказов. Письмо личного характера. (12 часов) Cпособы словообразования сложных прилагательных. Употребление предлогов in, from, about, of. Фразовый глагол come. Контрольная работа (Progress Check 3) №4.

4. Современные технологии. (10 часов) Робототехника. Компьютеры и интернет. Гаджеты. Электронный мусор. Сочинение-личное мнение. Способы выражения будущего. Cпособы словообразования существительных. ( суффиксы –ness, -ment, -ing, -ssion, -ery, -ation). Употребление предлогов for, about, from, within, on.Фразовый глагол break. Контрольная работа (Progress Check 4) №6.

5. Литература и искусство. Виды искусства. Музыкальные жанры. Письмо: обзор книги биография писателя. Степени сравнения прилагательных и наречий. (12 часов) Cпособы словообразования глаголов ( re-, over-, under-, dis-) Употребление предлогов in, of, by, for, at, to. Фразовый глагол run. Контрольная работа (Progress Check 5) №7.

6. Город и горожане. (11 часов) Волонтерское движение. Картография. Памятники. Страдательный залог. Письмо: викторина, презентация, буклет. Cпособы словообразования абстрактных существительных (-hood, -ity, -age). Употребление предлогов to, about, into, with, of, from.Фразовый глагол check. Контрольная работа (Progress Check 6) №9.

7. Проблемы личной безопасности. (11 часов) Службы спасения. Страхи и фобии. Личная безопасность и риски. Здоровые привычки. Опасные животные. Условные предложения. Сочинение- личное мнение. Письмо: короткий пересказ текста. Cпособы словообразования глаголов (en-, -en). Употребление предлогов from, to, in. Фразовый глагол keep. Контрольная работа (Progress Check 7) №10.

8. Трудности. (13 часов) Преодоление трудностей. Риски. Выживание. Косвенная речь. Письмо: короткая биография, электронное письмо, письмо-обращение. Употребление предлогов on, of, in, for. Фразовый глагол carry. Контрольная работа (Progress Check 8) №12.

1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| 9 | «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.Книга для учителя к УМК 9 класса «Английскийв фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015 | Книга для чтения с CD «Пигмалион» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015Аудиокурс для самостоятельных занятий дома Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);Сборник контрольных заданий Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015 |

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. *За письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* 2. *Творческие письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* 3. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Проектные работы |
| 1.  | Праздники | 13 | “Victory Day” |
| 2.  | Жизнь/образ жизни и среда обитания | 12 | “My family album” |
| 3. | Очевидное-невероятное | 12 | Ghost Stories  |
| 4 | Современные технологии | 10 | *“*Robot Technology” |
| 5 | Литература и искусство | 12 | “Great Works of Art” |
| 6 | Город и горожане | 11 | Saint-Petersburg |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 11 | “ProtectYourself” |
| 8 | Трудности | 13 | “People I admire” |

Контрольные работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Вид работы | Тема |
| 1 | Срезовая контрольная работа  | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| 2 | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест  | Модуль 1 |
| 3 | Контрольная работа № 2 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа(2 часа) |
| 4 | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| 5 | Контрольная работа № 4 | Контроль видов речевой деятельности | Контроль видов речевой деятельности |
| 6 | Контрольная работа №5 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| 7 | Контрольная работа №6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| 8 | Контрольная работа №7 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа(2 часа) |
| 9 | Контрольная работа №8 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| 10 | Контрольная работа №9 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |
| 11 | Контрольная работа №10 | Лексико-грамматический тест |  Модуль 8 |

VI. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Основные вопросы | Речевая компетенция | Языковая компетенция | Формы контроля |
| По плану | Фактич | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Лексика | Грам-ка | Фонет. |
| 1 четвертьМОДУЛЬ 1CELEBRATIONS (ПРАЗДНИКИ)Основные виды УУД:*Личностные:*Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.*Регулятивные УУД*Создание условий самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*Познавательные УУД**У*мение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*Коммуникативные УУД*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 1 | 01.09 | 01.09 | Вводный урок с. 9 | По заданиям стр. 9 на базе стр. 9-24 | С. 9 Ознакоми-тельно | Обзорное повторение |  |  |
| 2 | 05.09 | 05.09 | 1а Reading &Vocabularyс. 10–11 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания наосновепрочитанного упр. 5диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра):упр. 8 | Прогнозирова-ние содержаниятекста; поисковое иизучающеечтение – статьяо необычныхпраздниках вразных странахмира: упр. 1-4;Study Skills:Выделение ключевах слов в вопросах как стратегия приработе с прониманиемтекста упр.3 | Текст-описаниеодного изнациональныхпраздниковРоссии (поплану): упр 9 | WL 1праздники ипразднования: упр. 6,7Обзорное повторение |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 3 | 06.09 | 06.09 | 1bListening & Speaking с. 12-13 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.4 | Диалогкомбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологичес-кое высказывание по теме: упр. 11 | Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3;микродиалоги этикетного характера: упр. 9 | Обзорное повторение | WL 1-2приметы ипредрассудки: упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(выражение озабоченности и обеспокоен-ности): упр. 5 |  | Интона-ция привосклица-ниях: упр. 9 | ТЕКУЩИЙ |
| 4 | 08.09 | 08.09 | 1cGrammar in Useс. 14-15 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12 | Изучающее чтение - текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1;текст-письмо личного характера: упр. 9Обзорное повторение | Предложения сиспользованиемзаданныхграмматическихструктур: упр. 6 | WL 2do/go/have в устойчивых словосочета-ниях: упр. 4 | Present tenses (практикаИспользо-вания) : упр. 1-3,7,9exclama-tions: упр. 10, 11. |  | ТЕКУЩИЙ |
| 5 | 12.09 | 12.09 | 1dVocabulary & Speaking с. 16-17Срезовая контроль-ная работа | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a | Монолог- описание (праздника): упр. 5b |  | Предложения сиспользованием Relative Clauses:упр. 9 | WL 2-3особые случаи/торжества,праздники:упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с cake: упр. 4 | Relative Clauses (defining/non- defiining): упр. 6, 7, 8, 9 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 6 | 13.09 | 13.09 | 1eWriting skillsDescriptivearticlesdescribingeventsс.18-19 | Аудированиетекста свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр. 2 | Обсуждениепорядканаписания статьис описаниемпразднованиятожественного события: упр. 7a | Прогнозирова-ние содержаниятекста повербальным иневербальнымопорам: упр.1, 2;ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3 | Статьяописательно-го характера(описаниепраздника):упр. 7b | WL 3Описаниепраздников; Study Skills: средстваВыразитель-ности при описании: упр. 4, 5, 6Анализ срезовой работы |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 7 | 15.09 | 15.09 | 1fEnglish in Use с. 20 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание праздника: упр. 5a\*\*;диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b | Изучающее чтение - текст- описание праздника: упр. 1a |  | WL 3Словообра-зование:прилагатель-ные ипричастия на -ed/-ing: упр. 1a;дифференциa-циялексическихзначений слов:habit/tradition/custom;spectators/audience/crowdlet/make/allow;luck/chance/opportunity:упр 2;phrasal verbs (turn): упр. 3 | Предлоги сприлага-тельными -dependentprepositionsупр. 4;временаглаголов(практикаиспользова-ния) упр. 5a |  | ТЕКУЩИЙ |
| 8 | 19.09 | 19.09 | Culture Corner 1Pow-Wow. The Gathering of Nations (Националь-ный праздник индейцев Северной Америки) с. 21 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основе прочитанного (по плану исамостоятельно составленным тезисам): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Заметка вшкольныйжурнал обинтересномсобытии вкультурнойжизни России (по плану исамостоятельносоставленнымтезисам): упр. 4 | WL 3-4слова на тему упр. 1, 2b |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 9 | 20.09 | 20.09 | Spotlight on Russia 1Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день - День студентов) Sp on R с. 3 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытПодготовка к проектной работе. | Изучающее чтение - статьяо ТатьяниномДне – Днестудентов вРоссии | Текст дляжурнала: о другом российском празднике и его истории; |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 10 | 22.09 | 22.09 | AcrossTheCurriculum1PSHE(PersonalSocial &HealthEducation)Rememb-ranceDay День памяти.с. 22–23 | Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 | Высказывания по теме ценностногосодержания: упр.1;обсуждениепрочитанного(диалоги): упр.7a;сообщение опраздновании Дня Победы упр.7b;выражение личногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 8 | Ознакомительное чтениестихотворен.,текста;прогнозирование содержаниятекста: упр. 1.2;поисковое иизучающеечтение: упр.3,4, 5, 7aStudy Skills:подборзаголовков кчастям текста | Сочинение(project) опразднова-нии Дняпобеды;упр.7 bЗащита проектов“Victory Day” | WL 4Историческаяпамять,поминовениеупр. 5;дифферен-циациялексическихзначенийслов:remember/remind/memorisе упр. 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 11 | 26.09 | 26.09 | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 24)Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) |
| 12 | 27.09 | 27.09 | Контрольная работа№1 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| 13 | 29.09 | 29.09 | Книга для чтения |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| МОДУЛЬ *2*LIFE & LIVING (ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ)Основные виды УУД:*Личностные:*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.*Познавательные УУД**С*амостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*Коммуникативные УУД*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| 14 | 03.10 | 03.10 | 2aReading &Vocabularyс. 26-27 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра -интервью): упр.8а;комбинированный диалог на основепрочитанного:упр. 8с | Прогнозирование содержаниятекста поиллюстрациями заголовку:упр. 3;поисковое иизучающеечтение - статьяомеждународных космическихстанцияхупр. 3, 4, 5 | Выписки изтекста: упр.8b;сочинение(правилаповедения)на основепрочитанного: упр. 9 | WL 4-5жилище,город/деревня, образ жизни,работа подому:упр. 1, 2, 6, 7;Study Skills:использованиеграфическихсхем приизучениитематической лексики |  |  |  |
| 15 | 04.10 | 0410 | 2bListening &Speakingс. 28-29 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.10 | Комбинированный диалог по заданнойситуации: упр. 7 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение, чтениевслух - диалогмамы и дочери:упр. 4, 5, 6 |  | WL 5родственныесвязи,отношения всемье: упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(выражениенеодобрения/порицания,извинения):упр. 3, 9;идиомы сhouse/home:упр. 11;взаимо-контрольиспользования новой лексики в предложениях: упр. 12 |  | Интона-ция(выраже-ниенедовольства ираздраже-ния): упр. 8 | ТЕКУЩИЙ |
| 16 | 06.10 | 06.10 | 2cGrammar inUseс. 30-31 |  |  | Поисковое,изучающеечтение -тексты обытовыхнасекомых,тест овзаимоотноше-ниях в семье сиспользованием активногограмматического материала:упр. 1, 3 | Предложения позаданнойтеме сиспользованиемактивногограмматичес-когоматериала:упр. 2. 6, 7 | WL 5Бытовыенасекомые;взаимоотноше-ния в семье:упр. 2, 3 | Infinitive/-ingforms: упр. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9;too- enough:упр. 10 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 17 | 10.10 | 10.10 | 2dVocabulary & Speaking с. *32-33* | Аудирование спониманиемосновного содержания, с извлечениемзаданнойинформации: упр. 2 | Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b;тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошиесоседи»): упр. 8 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | WL 5-6город/деревня; соседи (прилага-тельные): упр. 1, 4а | Предлоги места: упр. 3 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 18 | 11.10 | 11.10 | 2eWriting skills Informal letters/emails *с. 34-35* |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Изучающее чтение - правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 | Письмо личного характера: упр. 7 | WL 6(Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 19 | 13.10 | 13.10 | 2fEnglish in Use *с. 36* |  | Микровысказывания по заданной теме сиспользованием активного лексичес-кого и грамматического материала: упр. 3 | Изучающее чтение - текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | WL 6Словообра-зование:существи-тельные от прилагатель-ных (-ance, - cy, -ence, - ness,-ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2;дифференциа-циялексическихзначений слов:brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/washупр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3;Infinitive/-ing forms(повторение): упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 20 | 17.10 | 17.10 | Culture Corner 210 DowningStreet (орезиденциипремьер-министраВеликобри-тании)с. 37 | Аудиосопровожден. текста: упр. 2, 5 | Высказывания на основепрочитанного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1­4 | Заметка об известном здании в России(по плану): упр. 6 | WL 7правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 21 | 18.10 | 18.10 | Spotlight on Russia 2Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытЗащита проектов“My family album” | Изучающее чтение - статья- описание о старых северных русских деревнях | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |  |  |  |
| 22 | 18.10 | 18.10 | Going Green 2In Danger (Животные в опасности) с. 38-39 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Краткий пересказ текста сиспользованием выписок по плану: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4\*\*, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание сэлементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8 |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 23-24 | 20.1024.10 | 20-24.10 | Контрольная работа№2 | Контроль видов речевой деятельности | ИТОГОВЫЙ |
| 25 | 25.10 | 25ю.10 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 26 | 27.10 | 27.10 | Книга для чтения |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 27.10 | 27.10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению основных речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3.  |  |
| 2 четвертьМОДУЛЬ3SEE IT TO BELIEVE IT (ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ)Основные виды УУД:*Личностные:*Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.*Регулятивные УУД*Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*Познавательные УУД*Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 28 | 08.11 | 08.11 | 3aReading & Vocabulary с. 42-43 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;Высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста: упр. 1 а; поисковое и изучающее чтение - статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 | Письменное высказывание сэлементами повествования,описания (на основе прочитанного): упр. 8 | WL 7загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 |  |  |  |
| 29 | 10.11 | 10.11 | 3bListening & Speaking с. 44-45 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9 | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 |  | WL 7сны,кошмары:упр. 1,2,4а;речевоевзаимодействие(размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконт-рольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 11 |  | Интонация (выраже-ниеудивления иозабочен-ности): упр. 8;Study Skills:аудиоза-пись своейречи длясовершенствованияинтонации | ТЕКУЩИЙ |
| 30 | 14.11 | 14.11 | 3cGrammar in Useс. 46-47 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 | Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8 | Поисковое чтение - текст обудивительных совпадениях:упр. 1 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительномпроисшествии в твоей жизни: упр. 10 | WL 8совпадения | Past Tenses (практика использова-ния) : упр. 1, 2, 3, 4,5, 9used to/would: упр. 6, 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 31 | 15.11 | 15.11 | 3dVocabulary & Speaking с. 48-49 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Монологические высказывания на основепрочитанного (описание картины): упр. 6; комбиниро-ванный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b\*\*;текст-описание картины: упр. 5 |  | WL 8оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 | must/can't/may при выражении предполо-жений : упр. 4 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 32 | 17.11 | 17.11 | 3eWriting skills Stories с. 50-51 | Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 | Обсуждение порядка написания рассказа (на основепрочитанного задания): упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное , поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6 | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактированиерассказа: упр. 9, 11 | WL 8рассказы: упр. 1, 7, 8 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 33 | 21.11 | 21.11 | 3fEnglish in Use с. 52 |  | Поисковое чтение - текст с. 42-43изучающее чтение - текст с использова-нием разных временных форм: упр. 5 |  |  | WL 8-9Словообразова-ние: сложные прилагательныеупр. 1; phrasal verbs (come): упр. 2;Дифференциа-циялексическихзначенийслов:Scene/sighting/sight,fantasy/imagination/illusion,witness/spectator/investigator,same/similar/ alike: упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;временныеформыглаголов(практикаиспользова-ния): упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 34 | 22.11 | 22.11 | Culture Corner 3The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидения-ми)с. 53 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4Подготовка к проектной работе. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Сочинение (project) об известном дворце/здании в России:упр. 5 | WL 9замки спривидениями |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 35 | 24.11 | 24.11 | Spotlight on Russia 3Ghost Stories (О домовых и русалках - русских призраках ) Sp on R с. 5 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытЗащита проектов“Ghost Stories”  | Изучающее чтение - статья о домовых и русалках - русских призраках ) | Письменноевысказывание (на основе дополни-тельнойинформации) об истории примет и предрассудков |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 36 | 28.11 | 28.11 | Across the Curriculum 3Art & Design Painting Styles *(Стили в живописи) с. 54-55* | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личногоаргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6;ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правилсловообразова-ния | Письменное высказывание -описаниекартинзаданныхстилей (поданнымопорам):упр. 10 | WL 9геометричес-кие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7 |  |  |  |
| 37 | 29.11 | 29.11 | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57) |  |
| 38 | 01.12 | 01.12 | Контрольная работа№3 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| 39 | 05.12 | 05.12 | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| МОДУЛЬ4TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)Основные виды УУД:*Личностные:*Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. *Регулятивные УУД**В*ыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*Познавательные УУД*Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*Коммуникативные УУД*Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| 40 | 06.12 | 0612 | 4aReading & Vocabulary с. 58-59 |  | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основепрочитанного): упр.8 | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике: упр. 4 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр.9;Study Skills:письменноекраткоеизложениесодержаниятекста | WL 9-10современные технологии упр. 5, 6, 7 |  |  |  |
| 41 | 08.12 | 08.12 | 4bListening &Speakingс. 60-61 | Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9 | Диалог обустранениинеполадок скомпьютером (пообразцу):упр. 8 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение -диалог обустранениинеполадок скомпьютером:упр. 4, 5а;чтение вслух:упр. 5b |  | WL 10Компьютерныетехнологии,проблемы сPC:упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(предложение решенийпроблемы/ответ): упр. 3, 7;взаимоконт-рольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Интонацияпри ответесзамеша-тельством:упр. 6 | ТЕКУЩИЙ |
| 42 | 12.12 | 12.12 | 4cGrammar inUseс. 62-63 |  | МонологическоеВысказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 | Изучающеечтение - текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b |  | WL 10 | Способывыражения значения будущего: упр. 1-6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7, 8;придаточ-ные цели (Clausesofpurpose/result): упр. 9, 10 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 43 | 13.12 | 13.12 | 4dVocabulary &Speakingс. 64-65 | Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | Микродиалоги стематическойлексикой спереносом наличный опыт: упр. 6b;комбинированный диалог по заданнойситуации(ролевая игра):упр. 8 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение - статьяо пользованииИнтернетом:упр. 2, 3a,b |  | WL 10-11Интернет:упр. 1, 5;идиомы потеме«Современныетехнологии»:упр. 4;взаимо-контрольиспользования новойлексики впредложениях: упр. 9 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 44 | 15.12 | 15.12 | 4eWriting skills Opinion essays с. 66-67 |  | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 | Ознакомительное иизучающее чтение - как писать opinionessay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 | Письменное высказывание сизложением разныхпозиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев | WL 11подростки и высокие технологии, структураopinion essay, связки(linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 45 | 19.12 | 19.12 | 4fEnglish in Use с. 68 |  |  |  | Предложенияоснованные на личном опыте учащихся с использованиемактивного грамматическо-го материала: упр. 5 | WL 11Словообразова-ние:существите-льные от глаголов (- ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3;различениезначенийслов:invent/discove r,research/experiment,electric/elect onic,engine/machi ne,acess/downlo ad,effect/affect, offer/suggest: упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions): упр. 2;способывыражениябудущеговремени(закрепле-ние):упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 46-47 | 20.1222.12 | 20-22.12 | Контрольная работа№4 | Контроль видов речевой деятельности |  |  | ИТОГОВЫЙ |
| 48 | 26.12 | 26.12 | Culture Corner 4The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр.5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Заметка(письменноевысказывание) о любимойТВ-программе: упр. 6Подготовка к проектной работе. | WL 11упр. 3 |  |  |  |
| 49 | 26.12 | 26.12 | Spotlight on Russia 4Robot Technology (Робототех-ника в России) Sp on R с. 6 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытЗащита проектов*“*Robot Technology” | Изучающее чтение - статья оробототехнике в России | Заметка ороссийской компании, производящейробототехнику |  |  |  |  |
| 50 | 27.12 | 27.12 | Going Green 4E-waste... why so much junk? (Электрон-ный мусор и экология) с. 70-71 | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1;высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основепрочитанного: упр. 5c, 6; выражение личногоаргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4 | WL 14-15электронный мусор и экология: упр. 5 |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 51 | 27.12 | 27.12 | Книга для чтения |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  |
| 3 четвертьМОДУЛЬ 5ART & LITERATURE (ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО)Основные виды УУД:*Личностные:*Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*Регулятивные УУД*Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;*Познавательные УУД*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.*Коммуникативные УУД*Учащиеся учатся организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 52 | 12.01 | 12.01 | 5aReading &Vocabularyс. 74-75 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания наоснове прочитанного;ролевая игра:интервьюхудожника (наоснове текста):упр. 8;обсуждениепрочитанного саргументациейсвоего мнения:упр. 9 | Прогнозирование содержаниятекста позаголовкам ииллюстрациям:упр. 1;поисковое иизучающеечтение - статьяоб искусстве:упр. 2, 3 | Письменноевысказывание сэлементамирассуждения: упр. 10 | WL 12-13виды искусства,профессии вискусстве,материалы;прилагательные- антонимы,глаголы:упр. 4, 5, 6, 7 | Временныеформыглаголов(практикаиспользова-ния): упр. 7 |  |  |
| 53 | 16.01 | 16.01 | 5bListening &Speakingс. 76-77 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.8 | Комбинированный диалог на основепрочитанного(ролевая игра):упр. 7 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое чтение -диалог омузыкальныхвкусах:упр. 4b, 5 |  | WL 13стилимузыки,вкусы ипредпочтения:упр. 1;дифференциа-циялексическихзначенийслов по темемодуля: упр.2;речевоевзаимодействие (о вкусах и предпочтениях) упр. 3;планирование совместныхдействий: упр. 6;самоконтрольиспользования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  | Отработкаритмико-интона-ционныхнавыков:упр. 4а;логичес-кое ударение(Emphaticstress):упр. 9; Study Skills:Логичес-коеударение | ТЕКУЩИЙ |
| 54 | 17.01 | 17.01 | 5cGrammar in Useс. 78-79 |  | Высказывание (описание друга): упр. 6 | Изучающее чтение - тест- викторина о классической музыке: упр. 1 | Викторина о современных певцах и исполните-лях:упр. 8 | WL 13классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 | Степени сравнений прилага-тельных и наречий: упр. 2-5; наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении граммати-ческих структур |  | ТЕКУЩИЙ |
| 55 | 19.01 | 19.01 | 5dVocabulary & Speaking с. 80-81 | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a | Высказывания на основепрочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимых фильмов: упр. 9b, 11 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a | Краткий письменный пересказ текста: упр. 5 | WL 13-14кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме«Развлечения »: упр. 10 | (Would)prefer/ Wouldrather/sooner: упр. 6, 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 56 | 23.01 | 23.01 | 5eWriting skillsEmails reviewing books, films, etc.с. 82-83 | Диалог-обменмнениями опрочитаннойкниге: упр.5ЬОбсуждениеструктуры ипорядка написанияэлектронногописьма- отзыва опрочитаннойкниге: упр.7а | Поисковое иизучающее чтение - статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3 | Электронное письмо - отзыв о прочитан­ной книге: упр. 2, 7b,c |  | WL 14отзыв накнигу/фильм,прилагательные для описаниясюжета, героев,общейхарактеристики (частей) книги/фильм а:упр.1,4,5а;выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 |  |  |  |
| 57 | 24.01 | 24.01 | 5fEnglish in Use с. 84 |  |  | Изучающее чтение - текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 |  | WL 14Словообразо-вание: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциа-циялексическихзначенийслов:set/situated, play/star, presentation/p erformance,exhibit/exhibition. упр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 2;формыглаголов(практикаиспользования)упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 58 | 26.01 | 26.01 | Culture Corner 5William Shakespeare (Вильям Шекспир) с. 85 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Подготовка к проектной работе. | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5 | WL 14драматургия Шекспира: упр. 3 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 59 | 30.01 | 30.01 | Spotlight on Russia 5Great Works of Art: theTretyakovGallery(Великиепроизведенияискусства:Третьяковс-каягалерея)Sp on R с. 7 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытЗащита проектов“Great Works of Art” | Изучающее чтение - статья оТретьяковской галерее | Сочинение (project) об одном из художествен-ных музеев России |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 60 | 31.01 | 31.01 | LiteratureThe Merchantof Venice(В.ШекспирВенициан-скийкупец)с. 86-87 | Аудиосопровождение текста: упр. 5;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | Обсуждениепрочитанного:упр. 6;коллективноесоставлениечасти сюжета(окончание): упр.7;выражение личногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 9 | Прогнозирование содержаниятекста,ознакомительное, поисковое иизучающеечтение текста осюжете пьесы,отрывка изпьесы В.Шекспира: упр.1, 2, 3, 4;развитиеумений чтениявслух поролям: упр. 5 | Краткийписьменныйпересказтекста(пьесы):упр. 8;сочинение(project) ожизни итворчествеВ. Шекспира:упр. 10 |  | WL 14-15упр. 1, 2 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 61 | 02.02 | 02.02 | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89) |  |  |  |  |
| 62 | 06.02 | 06.02 | Контрольная работа№5 |  |  |  |  | Лексико-грамматич. тест |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| 63 | 07.02 | 07.02 | Книга для чтения |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| МОДУЛЬ 6TOWN AND COMMUNITY (ГОРОД И ГОРОЖАНЕ)Основные виды УУД:*Личностные:*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.*Регулятивные УУД*Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*Познавательные УУД*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 64 | 09.02 | 09.02 | 6aReading &Vocabularyс. 90-91 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания сновой лексикой оличном опыте:упр. 1b;диалог-побуждение к действию наоснове прочитанного(ролевая игра):упр. 7 | Прогнозирование содержаниятекста: упр. 2;ознакомительное и изучающеечтение - статьяо помощибездомнымживотным:упр. 2, 3;Study Skills:подборзаголовков кабзацам/частямтекста | Электронное письмодругу оволонтерской работе:упр. 8 | WL 15люди в городе,животные,помощьживотным:упр. 1а, 4, 5,6 | Временныеформыглаголов(практикаиспользования): упр. 6 |  |  |
| 65 | 13.02 | 13.02 | 6bListening &Speakingс. 92-93 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.6 | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?»(ролевая игра):упр. 9 | Поисковое иизучающеечтение, чтениевслух по ролям- диалог поситуации «Какпройти?»:упр. 4, 5 |  | WL 15-16карта города,дорожноедвижение,дорожныезнаки:упр. 1, 2;речевоевзаимодейст-вие (Как пройти?):упр. 3, 7 |  | Отработкаинтона-ционныхнавыков(вопросы):упр. 8 | ТЕКУЩИЙ |
| 66 | 14.02 | 14.02 | 6cGrammar inUseс. 94-95 |  | Изучающеечтение - тест-викторина опамятникахархитектуры:упр. 3;уличные знаки:упр. 4 |  | Тест-викторина опамятникахархитектуры,находящихся в опасности: упр. 9 | WL 16памятникиархитектурыв опасности:упр. 3 | Страдательныйзалог (ThePassive):упр. 1-4;каузатив-наяформа (TheCausative): упр. 5, 6,7; местоиме-ния с -ever: упр. 8 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 67 | 16.02 | 16.02 | 6dVocabulary & Speaking с. 96-97 | Аудиосопро-вождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданнойинформации: упр. 5 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b;Комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр.6; Study Skills: ролевая игра | Изучающее чтение - микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 |  | WL 16-17услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с - self: упр. 8 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 68 | 20.02 | 20.02 | 6eWriting skills An email describing a visit to a place с. 98-99 |  |  | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7 | WL 17Прилагатель-ные сэмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 69 | 21.02 | 21.02 | 6fEnglish in Use с. 100 |  |  | Изучающее чтение - текст о поездке: упр.1 | Письменное высказывание опамятникеархитектуры в России: | WL 17phrasal verbs (check): упр.1;Словообразо-вание:Существитель-ные сабстрактнымзначением (-hood, -ity,age) упр 4.;дифференциа-циялексическихзначенийслов:community/society,pedestrian/walker,sign/signal,stop/station:упр. 3 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 2;страдательныйзалог (практикаиспользования:упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 70 | 27.02 | 27.02 | Culture Corner 6Welcome toSydney,Australia( Добропожаловать вСидней,Австралия)с. 101 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | АргументированныеВысказывания наосновепрочитанного:упр. 3b, 5Подготовка к проектной работе. | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3 | Буклет ободном изроссийскихгородов(работа вгруппе):упр. 6 | WL 17описаниегорода,отработкасловообразо-ванияразличныхчастей речи: упр. 2, 4 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 71 | 28.02 | 28.02 | Spotlight on Russia 6Beautifulbuildings: theMoscowKremlin(МосковскийКремль)Sp on R с. 8 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытЗащита проектовSaint-Petersburg | Изучающее чтение - статья о московском Кремле | Сочинение об истории московского Кремля |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 72 | 02.03 | 02.03 | Going Green 6GreenTransport(Экологичес-кибезопасныевидытранспорта) с. 102-103 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Аргументированныевысказывания на основе прочитанного: упр.6;полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личногоаргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологическибезопасныхвидахтранспорта: упр. 4, 5, 6 |  | WL 17-18транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 73 | 06.03 | 06.03 | Контрольная работа№6 |  |  |  |  | Лексико-грамматич. тест |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| 74 | 07.03 | 07.03 | Книга для чтения |  | Обучение чтению с разными стратегиями. |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| МОДУЛЬ 7STAYING SAFE (ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)Основные виды УУД:*Личностные:*Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.*Познавательные УУД*Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*Коммуникативные УУД*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| 75 | 13.03 | Пробный экзамен по русскому20.03 | 7aReading &Vocabularyс. 106-107 |  | Краткий пересказтекста сиспользованиемвыписок по плану: упр. 9 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение - статьяо страхах ифобиях: упр. 2,3, 5, 6 | Выписки изтекста длякраткогопересказа:упр.9Письменноекраткоеизложениесодержаниятекста:упр.10 | WL 18эмоциональныесостояния,страхи ифобии:упр. 1, 4, 5,6;идиомы дляописанияэмоциональныхсостояний:упр. 7, 8 |  |  |  |
| 76 | 14.03 | 03.04 | 7bListening &Speakingс. 108-109 | Аудирование свыборочнымпониманиемзаданнойинформации: упр.2bАудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания наосновепрочитанного спереносом наличный опыт (ослужбах экстреннойпомощи в России): упр. 1b;ролевая игра-диалог по телефону(обращение вслужбы экстреннойпомощи; в пожарнуюслужбу): упр. 3, 9 | Ознакомительное и поисковоечтение - текст-постер ослужбеэкстреннойпомощи: упр.1а;ознакомительное чтение: упр.2а;прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение -диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 |  | WL 18службыэкстреннойпомощи:упр. 1, 2;речевоевзаимодействие(разговор потелефону,просьбы):упр. 3, 8, 5,6;самоконтрольиспользования новойлексики впредложениях: упр. 10 |  | Логиче-ское ударениевразличе-нии смыслапредло-жений: упр. 7 | ТЕКУЩИЙ |
| 77-78 | 16.0320.03 | 14.03.16.03 | Контрольная работа №7 | Контроль видов речевой деятельности |  |  |
| 79 | 21.03 | 03.04 | 7cGrammar in Useс. 110-111 |  | Диалог (расспрос сиспользованием Conditionals): упр. 7 | Изучающее чтение - опорные мини- тексты: упр. 1 а | Предложени я (на основе личного опыта) с использованиемактивного грамматическо-го материала: упр. 8, 11, 12 | WL 18-19 | Придаточ-ные предложе-ния условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 80 | 23.03 | 04.04 | 7dVocabulary & Speaking с. 112-113 |  | Комбинированный диалог на основепрочитанного: упр.2;микродиалоги с использованием активного граммати-ческого материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение - статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 |  | WL 19привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модаль-ные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 81 | 23.03 | 04.04 | 7eWriting skills For-and-against essaysс. 114-115 | Аудирование с пониманиемосновногосодержания ивыборочнымпониманиемзаданнойинформации: упр. 9 | Обсуждение структуры ипорядканаписаниясочинения-рассуждения:упр. 8 | Ознакомительное и изучающеечтение - статьяо структуресочинения-рассуждения(for-and-againstessay): упр. 1;прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение -сочинение-рассуждение опользе и вредекомпьютерныхигр: упр. 2, 3,4, 5 | Сочинение- рассуждение «Жестокиевиды спорта: за и против» (поплану):упр. 10 | WL 19польза и вредкомпьютерных игр: упр.3;Linkers(средствалогическойсвязи в тексте): упр.5b, 6;средствавыражениямнения: упр.7 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 4 четверть |
| 82 | 03.04 | 06.04 | 7fEnglish in Useс. 116 |  |  | Изучающеечтение - мини-тексты сактивнойлексикой: упр.2;изучающеечтение - тексто преодолениистраха (сиспользованием разныхвременныхформглаголов): упр.5 |  | WL 19phrasal verbs(keep): упр.1;Словообра-зование:глаголы отсуществит./прилаг.(en-, -en):упр. 2;дифференциа-циялексическихзначенийслов:poor/weak/low,harm/damage/ruin,customs/habits/manners,lead/pass/spendупр. 4 | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;временныеформы глаголов(практикаиспользования):упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 83 | 04.04 | 06.04 | Culture Corner 7Beware! TheUSA'sDangerousWild Animals(Осторожно!ОпасныеживотныеСША)с. 117 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания наосновепрочитанного сопорой на выписки из текста (описаниеживотного): упр.3 | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение - статьяоб опасныхживотных,обитающих вСША: упр. 1, 2 | Выписки изтекста дляописанияживотных:упр 3;письменноевысказывание об одномиз дикихживотных, обитающих в России:упр. 5 | WL 20опасныеживотные,глаголы потеме:упр. 2, 4 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 84 | 06.04 | 10.04 | Spotlight on Russia 7Problem Solving: the Telephone of Trust (Решениепроблем:телефондоверия)Sp on R с. 9 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опытПодготовка к проектной работе. | Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощиподросткам вРоссии |  |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 85 | 10.04 | 10.04 | Across the Curriculum 7 PSHEProtectYourself(Защити себясам - обосновахличнойбезопасностиисамообороны) с. 118-119 | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Сообщение (ролевая игра) на основеПрочитанного: упр. 6; выражение личногоАргументированного отношения к прочитанному: упр. 7Защита проектов“ProtectYourself” | Прогнозирование содержания текста,Ознакомительноепоисковое и изучающее чтение - статья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | WL 20личная безопасность исамооборона: упр. 1, 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 86 | 11.04 | 11.04 | Контрольная работа№8 |  | Лексико-грамматич. тест |  |  |  |
| 87 | 13.04 | 13.04 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 8CHALLENGES (ТРУДНОСТИ)Основные виды УУД:*Личностные:*Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.*Познавательные УУД*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.*Коммуникативные УУД*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
| 88 | 17.04 | 17.04 | 8aReading & Vocabulary *с. 122-123* | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог- расспрос сиспользованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основепрочитанного: упр. 8 | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодоле-н ии: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменное высказывание на основе прочитанного спереносом на личный опыт: упр. 9 | WL 20-21сила духа, самопреодо-ление: упр. 3, 4;антонимы(прилагательные,наречия): упр. 5; части тела,повреждения : упр. 6, 7 |  |  |  |
| 89 | 18.04 | 18.04 | 8bListening & Speakingс. 124-125 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.9 | Диалог- расспрос по заданнойситуации (пообразцу): упр. 5,8 | Прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение -диалог озанятияхэкстремальнымспортом:упр. 3, 4 |  | WL 21 риски: упр. 1,6;речевоевзаимодействие(одобрение/неодобрение):упр. 2;(само)контрольиспользования новой лексики впредложениях: упр. 10 |  | Логичес-коеударение:упр. 7, 8 | ТЕКУЩИЙ |
| 90 | 20.04 | 20.04 | 8cGrammar inUseс. 126-127 |  |  | Поисковое иизучающеечтение -шутка: упр. 1 | Электронное письмодругу опроисшествии с другимдругом (сиспользованиемкосвеннойречи): упр. 9 | WL 21 | Косвенная речь(Reportedspeech): упр. 1-7;местоиме-ния сsome/any/every/no: упр. 8 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 91 | 24.04 | 24.04 | 8dVocabulary &Speakingс. 128-129 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение наоснове прочитанного сопорой навыписки изтекста: упр. 4;Study Skills:Презентацияустногосообщения | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение - статьяо правилахвыживания вдикой природе:упр. 1, 2, 3 | Выписки изтекста длясообщения(по плану):упр. 4;письменноевысказывание на основепрочитанного спереносомна личный опыт: упр. 5 | WL 21-22правилавыживания;туризм:упр. 2, 6, 7;идиомы слексикой потеме«Животные»:упр. 10 | Раздели-тлеьные вопросы (Question tags):упр. 8 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 92 | 25.04 | 25.04 | 8eWriting skills Letters of application *с. 130-131* |  | Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6 | Ознакомительноепоисковое и изучающее чтение - текст- объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5;письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4 | Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо- заявление о приеме(на работу): упр. 7 | WL 22заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 93 | 27.04 | 27.04 | 8fEnglish in Use *с. 132* |  |  | Изучающее чтение - текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 | WL 22phrasal verbs (carry): упр. 3;словообразова-ние (практика): упр. 2; дифференциа-циялексическихзначенийслов:injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: *упр. 1* | Предлоги (dependent prepositions): упр. 4;косвенная речь (практика): упр. 5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| 94-95 | 02.0504.05 | 02-04.05 | Контрольная работа№9 | Контроль видов речевой деятельности |  | ИТОГОВЫЙ |
| 96 | 08.05 | 08.05 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 97 | 11.05 | 11.05 | Culture Corner 8Helen Keller (Хелен Келлер) с. 133 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;сочинение(project) ожизниизвестногочеловека(героя,кумира):упр.7 |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 98 | 15.05 | 15.05 | Spotlight on Russia 8Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)Защита проектов“People I admire” | Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой | Текст дляжурнала: о своем герое и егопобедах над собой |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 99 | 16.05 | 16.05 | Going Green 8The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с. 134-135 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Комбинированны й диалог на основепрочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личногоаргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Письменноевысказыва-ние на основепрочитанного: упр. 5;сообщениеоб Антарктиде (работа в группе): упр. 9 | WL 22-23экология: упр. 2, 3, 4 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| 100 | 18.05 | 18.05 | Контрольная работа№12 |  |  |  |  | Лексико-грамматич. тест |  |  |  |
| 101 | 22.05 | 22.05 | Повторение |  |  |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 102 | 23.0525.05 | 23-25.-5 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
	2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
	3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 9 класс М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
	4. Аудиокурс для занятий в классе 9 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
	5. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>) ;
	6. Сборник контрольных заданий для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
	7. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

* + 1. Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
		2. Книга для чтения с CD «Пигмалион» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
		3. Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
		4. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома для 9 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2015
		5. Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома 9 класс (ABBYY Lingvo)

**VIII. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

Лист коррекции и внесения изменений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма коррекции****(объединение тем, домашнее изучение + кр)**  | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 21. Spotlight on Russia 218.10 | 22. Going Green 218.10 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 26. Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКнига для чтения27.10 | 27. Самоконтроль, самокоррекция27.10 | объединение тем | Корректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 49. Spotlight on Russia 426.12 | 48. Culture Corner 426.12 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 51. Книга для чтения27.12 | 50. Going Green 427.12 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 79 7с Придаточные предложения условия. Изучающее чтение. Диалог. 03.04 | 76 7b Listening &Speaking 03.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 81 7e Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации.04.04 | 80 7d Поисковое и изучающее чтение. Модальные глаголы04.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 83 Culture corner 706.04 | 82 7f Словообразование: глаголы от существит./прилаг, фразовый глагол keep 06.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 85 Across the curriculum10.04 | 84 Spotlight o Russia10.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |