

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

8 А класс

Учитель:

Агибайлова Л.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 8-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднегообщего образования.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Основной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, готовности обучающихся общаться на английском языке. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся виды речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Ведётся работа по развитию языковой догадки за счёт правил словообразования. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и умению связной письменной речи в жанрах, свойственных подросткам данного возраста. Наряду с развитием речевых умений уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1. Развитие у школьников коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме

.Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
2. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание в УМК уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

* ***Отличительные особенности***

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для проведения срезовой контрольной работы (администрация школы проводит в начале учебного года диагностическую контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по предыдущему учебному году);

- контроль видов речевой деятельности в конце четвертей, года проводится в соответствии с форматом ОГЭ за счет резервных уроков (8часов)/

-по сравнению с авторской программой уменьшено число выделенных часов на итоговое повторение;

-выделены часы на подготовку и проведение проектных работ с целью развития неподготовленного устноречевого высказывания.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**ІІ. Содержание учебной программы**

**Модуль 1.**(13 часов)Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present tenses*,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. PastSimple, PastContinuous. Cтепени сравнения прилагательных и наречий. Cпособы словообразования прилагательных( cуффиксы –ful, -able, al, -ic, -ish, -less, -ly, -ing, ible, -ive, -ed). Фразовыйглаголget. Употреблениепредлоговof, with, on, about, at, to.

Контрольная работа (ProgressCheck 1) №1.

Учащиеся научатся:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывать чувства и эмоции;
* описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
* составлять план, тезисы письменного сообщения;
* писать поздравительные открытки;
* распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели.

**Модуль 2**. (12 часов) Продукты питания и покупки.Единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Сложные прилагательные. PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Структурыhasgoneto, hasbeento/in. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Определенный, неопределенный артикли. Фразовый глагол gо. Cпособы словообразования (приставки dis-, mis-). Употребление предлогов in, out, by. Официальное электронное письмо. Неформальное личное электронное письмо. Контрольная работа (Progress Check 2) №2.

Учащиеся научатся:

* расспрашиватьсобеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;
* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
* описывать ужин в ресторане;
* рассказывать истории собственного сочинения;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозировать содержание текста;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.

**Модуль 3**. (10 часов) Великиеумычеловечества. Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*.* Фразовый глагол bring. Cпособы словообразования (-ise, ize). Употребление предлоговat, by, in, under. Контрольная работа (ProgressCheck3) №4.

Учащиеся научатся:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализировать, обобщать информацию;
* рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозировать содержание текста;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
* писать полуофициальное электронное письмо;
* писать неформальное личное электронное письмо-приглашение;
* писать биографию.

**Модуль 4.**(9 часов) Будь самим собой. Самооценка. Внешность. Одежда. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Cпособы словообразования прилагательных с отрицательным значением . Too/enough. Употребление предлогов for, into, with. Контрольная работа (ProgressCheck 4) №5

Учащиеся научатся:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
* описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* рассказывать о своих интересах;
* воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
* воспринимают на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;
* составлять план, тезисы устного сообщения;
* писать письмо- совет;
* распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Модуль 5.**(12 часов) Глобальные проблемы человечества. Окружающая среда. Погода. Природныекатастрофы. Infinitive/-ingforms; usedto/be/getusedtо.Фразовыйглаголcall. Cпособы словообразования cуществительных (суффиксы -tion, -ence, -ance). Употребление предлоговby, in, on, out. Контрольная работа (ProgressCheck5) №7.

Учащиеся научатся:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
* обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозировать содержание текста;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оцениватьпрочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
* писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.

**Модуль 6.**(12 часов) Культурный обмен. Путешествие. Виды транспорта. Каникулы. Необычные места. Косвенная речь. Фразовый глаголset. Cпособы словообразования существительных. ( суффиксы –ness, -ment). Употреблениепредлоговat, in, on, for, without, off. Контрольнаяработа (Progress Check 6) №8.

Учащиеся научатся:

* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
* описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

**Модуль 7.**(12 часов) Образование. Школьные предметы. Учебные заведения. Модальные глаголы. Сочинение - личное мнение. Фразовый глаголgive. Сложные существительные. Контрольная работа (ProgressCheck 7) №10.

Учащиеся научатся:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях;
* начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализировать, обобщать информацию;
* рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* восприниматьна слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозировать содержание текста;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.

**Модуль 8.**(14 часов) На досуге. Фразовый глагол take. Условные предложения. Сложные прилагательные. Контрольная работа (ProgressCheck 8) №11.

Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
* оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* анализировать, обобщать, представлять информацию по теме.

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **8** | «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  **Книга для учителя к УМК** «Английский  в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013 | **Книга для чтения с CD**«Кентервильское привидение» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Языковой портфель**Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Аудиокурс для занятий в классе** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  **Сборник контрольных заданий** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Рабочая тетрадь**  «Английский  в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013  **Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2013 |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Проектные работы** |
| 1. | Общение | 13 | “Table manners” |
| 2. | Продукты питания и покупки | 14 | “Healthy habbits” |
| 3. | Великие умы человечества | 10 | “Pioneers of space” |
| 4 | Будь самим собой! | 11 | **“**Traditional costumes in Russia” |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | “Man and nature. Who is right?” |
| 6 | Культурный обмен | 14 | “Wonders of Russia” |
| 7 | Образование | 12 | “Education in SPb” |
| 8 | На досуге | 16 | **“**Mascots” |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Срезовая контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| **2** | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| **3** | Контрольная работа № 2 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **4** | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| **5** | Контрольная работа №4 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **6** | Контрольная работа №5 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| **7** | Контрольная работа №6 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **8** | Контрольная работа №7 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| **9** | Контрольная работа №8 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Основные вопросы** | **Речевая компетенция** | | | | **Языковая компетенция** | | | **Формы контроля** |
| **По плану** | | | **Фактич** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Грам-ка** | **Фонет.** |
| **1 четверть**  **МОДУЛЬ 1**  **SOCIALISING (*Общение)***  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  *Регулятивные УУД*  Создание условий для самостоятельного определения цели своего обучения, формулирования для себя новых задачи в учёбе и познавательной деятельности, развитие интересов своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные УУД*  Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 01.09 | | 01.09 | | Вводный урок  стр.9 |  | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 |  |  | стр. 9 – ознакоми-  тельно | Обзорное повторе-ние |  |  |
| **2** | 05.09 | | 05.09 | | 1a *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Подбор  соответствия | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитаного упр. 10 | Прогнозирова-ние  содержания текста; Поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья психоло-гического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение цели текста |  | **WL 1**  Прилагатель-ные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9  Обзорное повторение |  |  |  |
| **3** | 07.09 | | 07.09 | | 1b *Listening & Speaking*  стр. 12–13 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3(заполнить пропуски),  6(подборсоответствия), 8(множественный выбор); аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Изучающее чтение –диалог: обмен информа-цией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетно-го характера: упр.7 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | Обзорное повторение | Интонация при передаче эмоциона-льных состояний: упр.9 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **4** | 08.09 | | 08.09 | | 1c *Grammar in Use*  стр. 14-15 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала:  упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 | Предложения по заданной теме с использо-ванием слов и выражений – маркеров разных граммати-ческих времен: упр.9 | Обзорное повторение | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголысостояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способывыражениябудущего*(will - going to - Present Continuous - Present Simple):*упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **5** | 12.09 | | 12.09 | | **Срезовая контроль-ная работа**  1d*Vocabulary&Speaking*  стр. 16-17 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  |  | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *StudySkills: понимание идиом* | Степени сравнения прилага-тельных и наречий (повторе-ние): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **6** | 14.09 | | 14.09 | | 1e *Writing skills*  стр.18-19 |  | Анализ срезовой работы | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 | Поздрави-тельные открытки:  упр.1-8 | **WL 3**  поздрави-тельные открытки |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **7** | 15.09 | | 15.09 | | 1f *English in Use*  стр.20 |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | **WL 3**  Словообра  зование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  иглаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*  упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | Предлоги с прилагате  льными *(dependentpreposi-tions):* упр.3  Времена глаголов (повторе-ние): упр.4a |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **8** | 19.09 | | 19.09 | | Culture Corner 1  *Socialising in the UK* (ПравилаэтикетавВеликобрита-нии)  стр.21 |  | Высказывания на основе прочитан-ного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3  Подготовка к проектной работе. | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Заметка в междуна-родный журнал для школьни-ков о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **9** | 21.09 | | 21.09 | | Spotlight on Russia 1  *Socialising in Russia*  (Правила этикета в России)  SponR стр. 3 |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России  Защита проектов  “Table manners” | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России | Текст для журнала: о других правилах этикета |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **10** | 22.09 | | 22.09 | | Across the Curriculum 1  *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *DealingwithConflict*  (Конфликты и их разрешение)  стр. 22-23 | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 ( фон. отработка) | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитан-ного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *StudySkills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) | Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | **WL 3-**конфликты |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **11** | 26.09 | | 26.09 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | | | |
| **12** | 28.09 | | 28.09 | | ProgressCheck 1 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **13** | 29.09 | | 29.09 | | Книга для чтения (эпизод 1) |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля:FOOD&SHOPPING (*Продукты питания и покупки)***  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  *Регулятивные УУД*  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.  *Коммуникативные УУД*  Учащиеся учатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | 03.10 | | 03.10 | | 2a  *Reading & Vocabulary*  стр. 26–27 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с  пониманием  основного  содержания. | Высказывания на основе прочитаннного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Прогнозирование содержа  ния текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Электронное письмо зарубеж  ному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 |  |  |  |
| **15** | 05.10 | | 05.10 | | 2b  *Listening & Speaking*  стр. 28–29 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 |  | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 |  | Интонация общих и специаль-ных вопросов: упр.7, 8 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **16** | 06.10 | | 06.10 | | 2c  *Grammar in Use*  стр. 30-31 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:*упр.5, 6  *Артиклиthe/a(an):* упр. 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **17** | 10.10 | | 10.10 | | 2d  *Vocabulary & Speaking*  стр. 32-33 | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 |  | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существи-тельные, имеющие только форму единствен-ного или множественного числа: упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **18** | 12.10 | | 12.10 | | 2e  *Writing skills*  стр.34-35 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  *StudySkills:*  Работа с абзацем при написании письма | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 | Письмо личного характера:  упр. 7 | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилага-тельных : упр.4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **19** | 13.10 | | 13.10 | | 2f  *English in Use*  стр.36 |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использо  ванием разных временных форм: упр.4a |  | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразова-ние: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | Предлоги*(dependent preposi-tions):* упр.3a  Времена глаголов (повторе-ние): упр.4a |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **20** | 17.10 | | 17.10 | | Culture Corner 2  *Charity begins at home* (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  стр.37 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительнос-ти): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворитель-ных организациях в России: упр. 4 | **WL 7**  Благотвори  тельность |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **21** | 19.10 | | 19.10 | | Spotlight on Russia 2  *Russian cuisine*  (Особенности русской националь-ной кухни)  SponR стр. 4 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | Меню из блюд русской кухни  Подготовка к проектной работе. |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **22** | 20.10 | | 20.10 | | Going Green 2  *Paper bag VS plastic bag*  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с  пониманием  основного  содержания | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержа  ния: упр. 3, 4  *StudySkills:*  приемы работы для более глубокого понима  ния текста (по техноло  гии критичес-кого мышле  ния): упр.2, 3, 5 |  | **WL 7-8**  экология  упр.4  словообра-зование: глаголы с *re-*упр.6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **23** | 20.10 | | 20.10 | | Подготовка к к/р | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | |
| **24**  **25** | 24.10  26.10 | | 24.10  26.10 | | Контрольная работа №2 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **26** | 27.10 | | 27.10 | | Книга для чтения (эпизод 2) |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **27** | 27.10 | | 27.10 | | Повторение |  | Защита проектов  “Healthy habbits” |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть**  **МОДУЛЬ 3**  **GREATMINDS (*Великие умы человечества)***  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  *Регулятивные УУД*  *П*остановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные УУД*  Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  *Коммуникативные УУД*  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | 09.11 | | 09.11 | | 3a  *Reading&Vocabulary*  стр. 42–43 | Аудиосопровождение текста: упр. 1с пониманием основного  содержания | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *StudySkills:*  Чтение с выполнением задания на множественный выбор | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифферен-циация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  |  |  |
| **29** | 10.11 | | 10.11 | | 3b  *Listening & Speaking*  стр. 44–45 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2( заполнить пропуски), 3(подбор соответствия), 5( множествен. выбор); аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 |  | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей  /реакция на новости: упр.4 |  | Интонация переспро-са (echoquestions): упр.7 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **30** | 14.11 | | 14.11 | | 3c  *Grammar in Use*  стр. 46-47 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 | **WL 9**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **31** | 16.11 | | 16.11 | | 3d  *Vocabulary & Speaking*  стр. 48-49 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *StudySkills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **32** | 17.11 | | 17.11 | | 3e  *Writing skills*  стр.50-51 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 | Рассказ:  упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8 | **WL 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выраже  ние последова-тельности событий в сложноподчиненных предложе  ниях*(when, while, as soon as, before)*: упр.4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **33** | 21.11 | | 21.11 | | 3f  *English in Use*  стр.52 |  |  | Изучаю  щее чтение –виктории  на о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5 | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существитель-ных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциа-ция лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторе-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **34** | 23.11 | | 23.11 | | Culture Corner 3  *English banknotes* (Английскиебанкноты)  стр.53 | Аудиосопровождение текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b  Подготовка к проектной работе. | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **35** | 24.11 | | 24.11 | | Spotlight on Russia 3  *Pioneers of space*  (Пионеры космоса)  SponR стр. 5 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса  Защита проектов  “Pioneers of space” |  |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **36** | 28.11 | | 28.11 | | Across the Curriculum 3  *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | **WL 11-12**  история мореплавания |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **37** | 30.11 | | 30.11 | | Контрольная работа №3 |  |  |  | Лексико-грамматический тест. |  |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **МОДУЛЬ 4**  **BEYOURSELF (*Будь самим собой!)***  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование целостного мировоззрения.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;предвосхище ние результата и уровня усвоения; его временных характеристик;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Познавательные УУД*  Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | 01.12 | | 01.12 | | 4a  *Reading & Vocabulary*  стр. 58–59 | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитан-ного (по вопросам): упр.6  Анализ контрольной работы | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакоми-тельное и изучаю  щее чтение – статья психоло  гического характера: упр.2, 3  *StudySkills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделе  ние главной мысли) | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 |  |  |  |
| **39** | 05.12 | | 05.12 | | 4b  *Listening & Speaking*  стр. 60–61 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выраже-ние (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Письменный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/  узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифферен-циациялексическихзначенийслов: *fit-match-suit-gowith; wear-tryon*: упр.3 | *Too-enough:* упр.7 | Многос-ложные прилага-тельные оценочно-го характе-ра;  интонация при восклица-ниях: упр.10 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **40** | 07.12 | | 07.12 | | 4c  *Grammar in Use*  стр. 62-63 |  |  | Поиско  вое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 | Викторина о знаменитых людях: упр.9 | **WL 13**  спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **41** | 08.12 | | 08.12 | | 4d  *Vocabulary & Speaking*  стр. 64-65 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 |  | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **42** | 12.12 | | 12.12 | | 4f  *English in Use*  стр.68 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 |  |  | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразова-ние: прилага-тельные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциа-циялексическихзначенийслов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | Предлоги*(dependent preposi-tions):* упр.2  Страдательный залог (закрепле-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **43** | 14.12 | | 14.12 | | Подготовка к к/р | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | |
| **44**  **45** | 15.12  19.12 | | 15.12  19.12 | | Контрольная работа №4 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **46** | 21.12 | | 21.12 | | 4e  *Writing skills*  стр.66-67 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подрост  ков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | **WL 13-14**  проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 | Анализ контроль-ной работы |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **47** | 22.12 | | 22.12 | | Culture Corner 4  *TraditionalcostumesintheBritishIsles* (Националь-ныекостюмынаБританскихостровах)  стр.69 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание нацио-нального костюма на основе прочитанного: упр. 4  Защитапроектов  **“**Traditional costumes in Russia” | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучаю  щее чтение: упр. 2, 3 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | **WL 14**  национальный костюм: упр.1  Дифферен-циация лексических значений слов:  *name-call-make:* упр.4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **48** | 26.12 | | 26.12 | | Going Green *ECO clothes*  (Экологияводежде)  стр. 70-71 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 |  | **WL 14-15**  экология в одежде  упр.1, 2 |  |  |  |
| **3 четверть**  **МОДУЛЬ 5**  **GLOBALISSUES (*Глобальные проблемы человечества)***  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  Учащиеся учатся самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | |  |
| **49** | 11.01 | | 11.01 | | 5a  *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 |  | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | *Passive Voice:*  Упр.4a |  |  |
| **50** | 12.01 | | 12.01 | | 5b  *Listening & Speaking*  стр. 76–77 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о пробле-мах в странах третьего мира: упр.5 | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодействие: упр.4, 6 |  |  | Тоновые группы (Tonegroups): упр.7  *StudySkills:* тоновые группы в интона-ционных моделях | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **51** | 16.01 | | 16.01 | | 5c  *Grammar in Use*  стр. 78-79 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихий-ных бедствий*:* упр.1 | Предложения о своем детстве *(usedto):* упр.8 | **WL 16**  life experiences | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **52** | 18.01 | | 18.01 | | 5d  *Vocabulary&Speaking*  стр. 80-81 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотво-рения о погоде: упр.4 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **53** | 19.01 | | 19.01 | | 5e  *Writing skills*  стр.82-83 | Аудиосопровождение текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | Сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **54** | 23.01 | | 23.01 | | 5f  *English in Use*  стр.84 |  |  | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразова-ние: существитель-ные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциа-циялексическихзначенийслов:*rub-bish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | Предлоги*(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепле-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **55** | 25.01 | | 25.01 | | Culture Corner 5  ScottishCoos (Шотланд-скиекоровы)  стр.85 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Описание шотландс-кой коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Заметка в междуна-родный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | **WL 18**  порода коров |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **56** | 26.01 | | 26.01 | | Spotlight on Russia 5  The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш)  SponR стр. 7 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о ландыше | Составление списка увиден-ных растений во время прогулки в парк/лес |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **57** | 30.01 | | 30.01 | | Across the Curriculum 5  *Science*  *Tornadoes. Hail*  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5  Подготовка к проектной работе. | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 |  | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **58** | 01.02 | | 01.02 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)  Защитапроектов “Man and nature. Who is right?” | | | | | | |  |
| **59** | 02.02 | | 02.02 | | Контрольная работа№5 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **60** | 06.02 | | 06.02 | | Книга для чтения (эпизоды 3- 5) |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6**  **CULTUREEXCHANGES (КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.  *Регулятивные УУД*  Учащиеся учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.  *Коммуникативные УУД*  Учащиеся учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | 08.02 | 08.02 | | | 6a  *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитаного: упр.5 | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия:  упр. 3b, 4 |  |  |  |
| **62** | 09.02 | 09.02 | | | 6b  *Listening & Speaking*  стр. 92–93 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *StudySkills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 |  | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 |  | Логичес-кое ударение и интона-ция при эмоцио-нально-оценоч-ных высказы-ваниях: упр.7 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **63** | 13.02 | 13.02 | | | 6c  *Grammar in Use*  стр. 94-95 |  | Сообщение о советах путешественникам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | **WL 19**  путешествия | *Косвеннаяречь/Repor-ted Speech:*  упр. 1-8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **64** | 15.02 | 15.02 | | | 6d  *Vocabulary&Speaking*  стр. 96-97 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением  заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 |  | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транс-порт»: упр.8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **65** | 16.02 | 16.02 | | | 6e  *Writing skills*  стр.98-99 |  | Высказывания на основе прочитанного  (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарст-венного характера : упр.4, 7 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициаль-ного стиля: упр.6  Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8  *StudySkills:*  Проверка письменного текста:  Упр.9 | **WL 20**  Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **66** | 20.02 | 20.02 | | | 6f  *English in Use*  стр.100 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообра-зование: существитель-ные *(-ness, ment):* упр.4  Дифференциа-циялексическихзначенийслов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепле-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **67** | 22.02 | 22.02 | | | Culture Corner 6  *Liquid History: the Thames* (Историяреки: Темза)  стр.101 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 | **WL 20**  река и её берега  словообразова-ние (практика): упр. 2a |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **68** | 27.02 | 27.02 | | | Spotlight on Russia 6  *Kizhi*  (Кижи)  Sp on R стр. 8 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию  Подготовка к проектной работе. | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи |  |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **69** | 01.03 | 01.03 | | | Going Green 4  *World Monuments in Danger*  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитаннному: упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | **WL 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *StudySkills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 |  |  |  |
| **70** | 02.03 | 02.03 | | | Повторение |  | Защитапроектов  “Wonders of Russia” |  |  |  |  |  |  |
| **71** | 06.03 | 06.03 | | | Подготовка к контрольной работе | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 104) | | | | | | |  |
| **72**  **73** | 13.03  15.03 | 13.03  15.03 | | | Контрольная работа№6 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **74** | 16.03 | 16.03 | | | Книга для чтения (эпизод 6)  Анализ контрольной работы |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7**  **EDUCATION (ОБРАЗОВАНИЕ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.  *Регулятивные УУД*  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Учащиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  *Коммуникативные УУД*  Учащиеся учатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | | | | | | | | | | | |  |
| **75** | 20.03 | | 20.03 | | 7a *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электрон-ного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуникации  упр. 4, 6 |  |  |  |
| **76** | 22.03 | | 03.04 | | 7b *Listening & Speaking*  стр. 108-109 | Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанно-го):  упр. 7 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 |  | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7 |  | Логичес-кое ударение: упр.9 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **77** | 23.03 | | 03.04 | | 7c *Grammar in Use*  стр. 110-111 |  | Высказывания на основе прочитанно-го с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | **WL 21**  школа | *Модальныеглаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | 03.04 | | 05.04 | | 7d *Vocabulary&Speaking*  стр. 112-113 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 |  | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (примене-ние): упр.8 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **79** | 05.04 | | 05.04 | | 7e *Writing skills*  стр.114-115 |  | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-againstessay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочине-ние-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *StudySkills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 | Написание абзаца сочине-ния: упр.6  Сочинение-рассуждение «Дистанцион-ное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 | **WL 22**  современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 |  |  |
| **80** | 06.04 | | 06.04 | | 7f  *English in Use*  стр.116 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | Изучаю-щее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 |  | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообра-зование: существитель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различениезначенийслов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.2  Модаль-ные глаголы (закрепле-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **81** | 10.04 | | 10.04 | | Culture Corner *Trinity College Dublin: 400 years of history* (КолледжСв.ТроицывДублине: 400 летистории)  стр.117 | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитан-ного: упр. 5  Подготовка к проектной работе. | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | **WL 22**  история образования |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **82** | 12.04 | | 12.04 | | Spotlight on Russia 7  *The Russian Education system*  (Российская система школьного образования)  SponR стр. 9 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Защитапроектов  “Education in SPb” | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **83** | 13.04 | | 13.04 | | Across the Curriculum 7  *ICT*  *Using a Computer Network*  (Изпользова-ние компьютерных сетей)  стр. 118-119 | Аудиосопро-вождение текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитано-го: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучаю-щее чтение – статья о пользова-нии компью-терной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 |  | **WL 22-23**  компьютерная сеть  упр.3a |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **84** | 17.04 | | 17.04 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | |  |
| **85** | 19.04 | | 19.04 | | Контрольная работа№7 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **86** | 20.04 | | 20.04 | | Книга для чтения (эпизод 7) |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  | Анализ к/р |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **PASTIMES (НА ДОСУГЕ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.  *Регулятивные УУД*  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные УУД*  Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  *Коммуникативные УУД*  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий. | | | | | | | | | | | | | |
| **87** | 24.04 | | 24.04 | | 8a  *Reading &Vocabulary*  стр. 122-123 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 |  |  |  |
| **88** | 26.04 | | 26.04 | | 8b  *Listening & Speaking*  стр. 124-125 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопро-вождение текста: упр.6 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Высказы-вание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выраже-ниям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 |  | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 |  | Интонация в разговор-ной речи: упр.10 | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **89** | 27.04 | | 27.04 | | 8c  *Grammar in Use*  стр. 126-127 |  | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  | **WL 24** | *Conditio-nals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **90** | 03.05 | | 03.05 | | 8d  *Vocabulary&Speaking*  стр. 128-129 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по |  | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | *both … and, neither … nor, either … or* (повторе-ние):  упр.7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **91** | 04.05 | | 04.05 | | 8e  *Writing skills*  стр.130-131 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электронное письмо-запрос:  упр. 6 | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | Запрос информации в письмах официаль-ного и неофи-  циального стиля: упр.5a |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **92** | 08.05 | | 08.05 | | 8f  *English in Use*  стр.132 |  | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообра-зование: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различениезначенийслов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | Предлоги*(dependent prepositions):* упр.3  *Condi-tionals*(закрепле-ние): упр.5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **93** | 10.05 | | 10.05 | | Culture Corner 8  *Mascots* (Талисманы)  стр.133 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4  Подготовка к проектной работе | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 | **WL 25** |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **94** | 11.05 | | 11.05 | | Повторение |  | Защита проектов  **“**Mascots” |  |  |  |  |  |  |
| **95** | 15.05 | | 15.05 | | Подготовка к к/р | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | | | | | | | |
| **96**  **97** | 17.05  18.05 | | 17.05  18.05 | | Контрольная работа№8 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **98** | 22.05 | | 22.05 | | Повторение | Анализ к/р | | | | | | |  |
| **99** | 22.05 | | 22.05 | | Spotlight on Russia 8  *The Festival of the North*  (Праздник Севера)  SponR стр. 10 |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортив-ном празднике своего края/ре-гиона |  |  |  |  |
| **100** | 24.05 | | 24.05 | | Книга для чтения (эпизод 8) |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |  |
| **101** | 25.05 | | 25.05 | | Книга для чтения |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |  |
| **102** | 25.05 | | 25.05 | | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
  2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 8 класс М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
  4. Аудиокурс для занятий в классе 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
  5. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
  6. Сборник контрольных заданий 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
  7. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
    2. Книга для чтения с CD «Кентервильское привидение» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
    3. Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
    4. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
    5. Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома 8 класс (ABBYY Lingvo)

1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 20.10.17  23. Подготовка к к/р | 20.10.17  22. Going Green 2 | объединение тем | Соответствие календарному планированию – неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 27.10.17  27. Повторение | 27.10.17  26. Повторение | объединение тем | Соответствие календарному планированию – неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 22.05.18  98. Повторение | 22.05.18  99. Spotlight on Russia 8 | объединение тем | Соответствие календарному планированию – праздничные дни.  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 25.05.18  102. Повторение | 25.05.18  101. Книга для чтения | объединение тем | Соответствие календарному планированию – праздничные дни.  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 22.03.18  76. 7b Listening & Speaking | 23.03.18  77. 7c Grammar in Use | объединение тем  провести 03.04.18 | Увеличение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 03.04.18  78.7d Vocabulary & Speaking | 05.04.18  79**.** 7e Writing skills | объединение тем | Увеличение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |