

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

5А класс

Учитель

Тимофеева Ольга Александровна

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно‐когнитивный, личностно‐ ориентированный и деятельностный.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно‐познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; создание условий для формирования умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- создание условий для формирования и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- создание условий для формирования и развития языковых навыков;

- создание условий для формирования и развития социокультурных умений и навыков.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Общая характеристика учебного предмета.**Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание в УМК уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

***Отличительные особенности***

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основныхнорм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей.УМК «Английский в фокусе—5» предназначен для учащихся пятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. Вместе с тем учебник может успешно использоваться и для первого года обучения.

**Ввдный модуль. StarterUnit**(10 часов). Знакомство с содержанием курса; английский алфавит; приветствие, знакомство, представление людей при знакомстве;базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; элементарные грамматические структуры: *What’sthis? — It’sacap; Whatcolouristhe ...? — It’sblue; Read, please!I’vegot;* выражения классно-урочного обихода.

**Модуль 1**.**Школьные дни** (11 часов). Школьная жизнь. Любимые предметы. Дни недели. Школьное расписание. Школы Англии. Неопределенный артикль; грамматические структуры с глаголом *to b e*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; приветствие и прощание.

**Модуль 2**.**Это я!**(8 часов). Я из…. Личные вещи. Моя коллекция. Покупка сувениров. Сувениры из Великобритании. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм; указательные местоимений; употребление английских существительных во множественном числе; диалоги этикетного характера при покупке подарка;

**Модуль 3.Мой дом – моя крепость!**(9 часов). Переезд. Мо спальная комната. Типичный английский дом. Экскурсия по дому. Структуры *thereis/are*(утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; диалоги этикетного характера при осмотре дома.

**Модуль 4.Семейные узы**(10 часов). Моя семья. Известные люди. Американская телевизионная семья,любимых занятиях/увлечениях; описание людей, обмен информацией личного характера;

Формообразование, глаголы в повелительном наклонении, личные и притяжательные местоимения, грамматическая структура с глаголом *can/can’t*для выражения значения способности/умения*,* формы притяжательного падежа существительных.

**Модуль 5.Животный мир** (10 часов). Удивительные существа. В зоопарке. Мой домашний питомец. Мохнатые друзья Визит к ветеринару. Досье насекомого. Формообразование и использование в связной речи глаголов в *PresentSimple*; краткое резюме (factfile).

**Модуль 6.Вокруг часов**(11 часов). Распорядок дня. На работе. Профессии. Выходные. Солнечные часы. Предложения о совместной деятельности; PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency).

**Модуль 7. В любую погоду!**(8 часов).Погода. Времена года. Одевайся по сезону. Покупка одежды. Открытка другу с места отдыха. Описывание семейной фотографии. Общение в чате о погоде. Климат Аляски. PresentSimple и PresentContinuous.

**Модуль 8. Особенные дни (**8 часов). Праздники. Мой день рождения. Еда, напитки. Плакат о правилах безопасности на кухни. День благодарения. Праздники и гуляния в России. Неопределенные местоимения иместоимения much, many; употребление английских существительных(исчисляемых — неисчисляемых). Диалог этикетного характера (заказ в кафе или обмен советами по поводу организации праздничного обеда.

**Модуль 9.Современный образ жизни** (11 часов).Поход по магазинам. Места для посещений. Самые оживленные места Лондона. Британские монеты. Афиша мероприятий. Жанры фильмов, отзыв на понравившийся фильм. Неопределенный и определенный артикли; модальный глагола must. Диалог этикетного характера (спрашивая и объясняя дорогу).

**Модуль 10. Каникулы!**(6 часов).Путешествие и свободное время. Веселье летом, описание фотографий об отдыхе. Жизнь в летнем лагере. Игра о достопримечательностях своей страны. Модальный глагол can/can’t; глагола will для обозначения будущего времени; PresentSimple и в PresentContinuous. диалог этикетного характера в магазине проката (аренда машины/велосипеда.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится одна срезовая контрольная работа и 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится лексико-граматическй тест. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| 5 | «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  Книга для учителя к УМК 5 класса «Английский  в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015 | **Книга для чтения с CD**««Джек и бобовое зернышко» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  **Языковой портфель**Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  **Аудиокурс для занятий в классе** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  **Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  **Сборник контрольных заданий** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  **Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома** (ABBYY Lingvo)  **Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015 |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

*говорение*

* .рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*аудирование*

* . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
* уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтение*

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
* выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 0 | Вводный модуль | 10 |
| 1 | Школьные дни | 11 |
| 2 | Это я! | 8 |
| 3 | Мой дом – моя крепость! | 9 |
| 4 | Семейные узы | 10 |
| 5 | Животный мир | 10 |
| 6 | Вокруг часов | 11 |
| 7 | В любую погоду! | 8 |
| 8 | Особенные дни | 8 |
| 9 | Современный образ жизни | 11 |
| 10 | Каникулы | 6 |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Срезовая контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| **2** | Контрольная работа № 1 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **3** | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| **4** | Контрольная работа №3 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **5** | Контрольная работа №4 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| **6** | Контрольная работа №5 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| **7** | Контрольная работа №6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 8 |
| **8** | Контрольная работа №7 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | | **Тема урока** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Речевая компетенция** | | | | | | | | | **Языковая компетенция** | | | | |
| **Аудирование** | | | **Говорение** | | **Чтение** | | **Письмо** | | **Лексика** | | **Грамма-тика** | | **Фоне-тика** |  |  |
| **1 четверть**  **Вводный модуль**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.  *Коммуникативные УУД***:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  *Познавательные УУД:* отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, вести диалог-расспрос,осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводныйурок  с. 10-11 | | | по заданиям с. 10–11 | | | | | | | | | | | | | **04.09** | **04.09** |
| 2 | The English Alphabet I  Английскийалфавит  (стр.12-13) | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 | | Диалог зна-  комства:  упр. 9 | По заданиям с. 10-11  Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | | Буквы алфавита Aa–Hh, слова: упр.1, 2, 5 | | **WL 1–2**  **Активная:**  apple, ball, book, cap,  cat, date, doll, egg,  eraser, flag, fox, game,  girl, hand, hat, read,  right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your  name? My name’s …  **Пассивная:**  ant, garlic, listen,  reading rules  упр. 1, 2, 9 | | It’sacap.  Неопределен-ный  артикль  a/an: упр.6,  Game | | | Отра-боткаис-поль-зова-ния звуков  /b/, /k/,  /d/, /g/,  /h/:  упр. 4  a  /ei/ date  /æ/ hand:  упр. 7 | **07.09** | **07.09** |
| 3 | The English Alphabet II  Английскийалфавит  (стр.14-15) | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | Диалог знакомства: упр. 8 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 | | WL 1–2  Активная:  jam, lemon, listen,  orange, pen, say, write  Nice to meet you.  Пассивная:  ink, kite, melon, nest,  queen, robot  упр.1, 2, 8 | | What’s this?  Game | | | / ʤ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/:  упр. 4  I /ai/ kite /i/ it:  упр. 6 | **08.09** | **08.09** |
| 4 | The English Alphabet (III) Английскийалфавит  (с. 16–17) | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 5,  6, 7, 9 | | Диалог (эти-  кетный: при -  ветствие/  прощание):  упр. 9 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1 2, 5,  6, 7, 9 | | Буквы алфа -  вита *Ss – Zz,*  слова:  упр. 1, 3, 4,  8 | | **WL 1–2**  **Активная**:  box, snake, train, window,  zebra  How are you?  I’m fine, thanks.  Goodbye./Bye. See you  later.  **Пассивная:**  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | |  | | | /s/, /t/,  /v/, /w/,  /ks/, /j/  /z/:  упр. 5  e  /i:/ Pete  /e/ egg:  упр. 6 | **11.09** | **11.09** |
| 5 | The English Alphabet (IV) Английскийалфавит  (с. 18–19) | | | Аудиосопро -  вождение  упр. и текста:  упр. 4, 5, 6,7 | | Диалог зна-  комства:  упр. 7 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 4, 5, 6,7 | | Алфавит *–*  слова:  упр. 1, 3 | | **WL 1–2**  **Активная**:  friend,  letter, new,  notebook  Where are you from?  I’mfrom …  **Пассивная:**  know  упр. 4, 8 | |  | | | o  /oυ/ no  /ɒ / fox:  упр. 5 | **14.09** | **14.09** |
| 6 | Numbers  Names  Числитель-ные (1–10)  Имена  (с. 20)  Срезовая к/р | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текс та:  упр. 1, 5, 6,7 | | Решение при -  меров: упр. 4  Диалог зна -  комства:  упр. 7 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,7 | | Cлова:  упр. 2, 3, 6 | | **WL 1**  **Активная**:  one, two, three, four,  five, six, seven, eight,  nine, ten, count, number,  plus, minus  **Пассивная:**  equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | |  | | |  | **15.09** | **15.09** |
| 7 | Colours  Цвета  (с.21)  Анализ к/р | | | Аудиосопро –  вождение  упр.: упр. 1,  4, 5, 6 | | Ответы на  вопросы по  картинке:  упр. 2 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,5, 6 | | Команды: Game, 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а | | **Активная**:  black, blue, brown,  green, grey, orange,  pink, purple, red, yellow,  white, colour, sun,  sky, cloud, bird, house,  tree, grass, flower  **Пассивная:**  can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | *What colour is …?:*  упр.1  *It’s …*  *I cansing:*  упр. 4 | | | u  /u:/ blue  / ʌ / up:  упр. 5 | **18.09** | **18.09** |
| 8 | Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22) | | | Аудиосопро –  вождение упр.:  упр. 1 | | Команды:  Game, упр. 1b  Ответы на  вопросы по  картинкам:  упр. 1а | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, словосочетания: упр. 1, 1а | |  | | **WL 1**  **Активная**:  climb, draw, eat, look,  run, sleep, speak, walk,  write  упр. 1, 1a | | *Read, please! :*  Game,  упр. 1b  *Tom’s at the gym.*  Упр. 1a | | |  | **21.09** | **21.09** |
| 9 | Classroom  objects  Школьные  принадлеж-ности  Classroom  language  Классно-урочные выражения  (с. 23– 24) | | | Аудиосопро –  вождение упр.:  упр. 4, 1  (классно-уроч-  ные выражения) | | Микродиалоги  «На уроке  английского  языка»:  упр. 4, 1 (классно-  урочные выра-  жения), Game | Чтение вслух  (имитативное) — слова, фразы, диа-  лог: упр. 4, 1  (классно-урочные выражения) | | Cлова (кроссворд):  упр. 1b, 2 | | **WL 1 Активная**:  desk, pencil, case, eraser,  ruler, blackboard,  chair, sharpener, book,  schoolbag  Классно- урочные вы –  ражения  **Пассивная:**  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | I’ve got | | |  | **22.09** | **22.09** |
| 10 |  | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | | | | | | | | | | | | | **25.09** | **25.09** |
| **Module 1. School Days. Школьные дни.**  **Основные виды УУД:**  *Личностные****:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  *Коммуникативные УУД:* выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.  *Регулятивные УУД:* удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.  *Познавательные УУД:* формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1a School! Школа  (стр.26-27) | | | Аудиосопро-вождение упр.  и текста:  упр. 1, 3, 4 | | Микродиалог  о написании  слов: Game | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений:  упр. 2а, 4 | | Расписание  уроков:  упр. 7 | | WL 2  class, notepad, textbook, teacher,  InformationTechnology  упр. 1, 2, 3 | | Неопреде-ленный артикль a/an: упр.5. | | |  | **28.09** | **28.09** |
| 12 | 1b Firstday! Первый день! (стр.28-29) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | | Диалог: знакомство в школе: упр.5 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 | | Краткое резюме: упр.11 | | WL 2 упр.1, 2 | | Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe: упр.7, 8, 9, 10 | | |  | **29.09** | **29.09** |
| 13 | 1с Favourite  subjects! Любимые предметы!  (стр.30) | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 | |  | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2 | | Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 | | WL 2  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | |  | | |  | **02.10** | **02.10** |
| 14 | Culture Corner:  Schools in  England  ШколывАнглии  (с. 31) | | |  | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 | | Схема –  структура  системы образования в  России:  упр. 3 | |  | |  | | |  | **05.10** | **05.10** |
| 15 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с.3) | | |  | | Описание, сообщение на основе  прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  Spotlight on Russia стр 3 | | Заметкадля  журнала: о  своем  любимом  предмете | |  | |  | | |  | **06.10** | **06.10** |
| 16 | English in Use 1 Greetings  Приветст-вия  (с. 32) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 2 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | |  | |  | |  | | |  | **09.10** | **09.10** |
| 17 | Extensive Reading 1  Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждано-ведение  с. 33 | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | | Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа в  группах/  парах  (с. 33) | Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2 | | Правописа-ние глаголов: упр.3 | | WL 2  share, thank  упр.1, 2 | |  | | |  | **12.10** | **12.10** |
| 18 | Подготовка к к.р. | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | | | | | **13.10** | **13.10** |
| 19  20 | Контрольная работа № 1 | | |  | | | | | | | | | | | | | **16.10**  **19.10** | **16.10**  **19.10** |
| 21 | Домашнее чтение  Анализ результа-тов теста | | | «Джек и бобовое зернышко», стр8-9 | | | | | | | | | | | | | **20.10** | **20.10** |
| **Модуль 2. That’sme! Это я!**  **Основные виды УУД:**  *Личностные****:***расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные***:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 2a I’mfrom  Я из..  (стр.36-37) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, 5 | | Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9 | | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, | | Havegot: упр.7, 8  Множествен-ное число существи-тельных: упр. 5, 7 | | |  | **23.10** | **23.10** |
| 23 | 2b Personal things  Личныевещи  (стр.38-39) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием | | Диалог: подарки ко дню  рождения: упр.4 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | | Список подарков ко дню  рождения: упр.10 | | WL 3  scarf,  skateboard,  trainers  International words  упр.1 | | This/these – that/those:  упр. 7, 8 | | | (e)s  /s/ caps  /z/ hens  /iz/ buses:  Упр. 6 | **26.10** | **26.10** |
| 24 | 2c My collection!  Мояколлекция!  (стр.40) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4 | | Беседа о коллекциях: упр. 7 | Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 | | Связный  текст о своей коллекции: упр. 8 | | WL 3  but, collection, nice, stamp  упр.1, 2, 3 | |  | | |  | **27.10** | **27.10** |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Culture Corner: UK souvenirs  Сувенирыиз  Великобри-тании  (с. 41) | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | | Рассказ на основепрочитан-ного: упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение | | Плакат о сувенирах из России: упр.4 | | WL 3  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  упр.1 | |  | | |  | **09.11** | **09.11** |
| 26 | English  in Use 2 Buying a souvenir  Покупкасувениров  (с. 42) | | | Аудиосопрово-ждение текста: упр.1, 2 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение - диалог: упр.1, 2 | | Резюме на основе текста | | WL 4  How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. | |  | | | u  /u:/ ruler  / / up:  упр. 4 | **10.11** | **10.11** |
| 27 | Extensive  Reading 2 Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeaking countries  Англогово-рящиестраны  (с. 43) | | |  | | Диалоги: упр.2 | Изучающее чтение  (географичес­кая карта): упр.1 | | Викторина о странах и столицах: упр.3 | | WL 4  awful, continent, English-speaking countries | |  | | |  | **13.11** | **13.11** |
| 28 | Our country  Нашастрана  (Sp on R  с. 4) | | |  | | Описание,  сообщение на  основе прочитанного | Изучающее  чтение –  статья | | Резюме на  основе текста  \*\*\*Текст для  журнала: о  своем крае/  своей республике | |  | |  | | |  | **16.11** | **16.11** |
| 29 | Домашнее чтение | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 10-11 | | | | | | | | | | | | | **17.11** | **17.11** |
| **Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость!**  **Основные виды УУД:**  *Личностные****:*** воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.  *Регулятивные УУД***:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Познавательные УУД:*уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 3а At home!  Дома!  (стр.46-47) | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 | | Описание дома по плану на основе  прочитанного:  упр. | Прогнозирование содержания текста,просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4 | | Текст-описание своего  дома/квартиры: упр. 8 | | WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр.1, Game | |  | | | th  /θ/ fifth  /ð/ the | **20.11** | **20.11** |
| 31 | 3b Move in!  Переез-жаем!  (стр.48-49) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 3 | | Диалог о новой квартире: упр.6 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомитель­ное, поисковое чтение | |  | | WL 4  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, | | There is/ there are: упр. 4 Притяжатель-ныемесмоиме-ния: упр.5 | | |  | **23.11** | **23.11** |
| 32 | 3cMybedroom  Моя спальная комната  (стр.50) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 | | Диалог о своей комнате: упр.4 | Изучающее чтение -описание комнаты: упр.2, 3 | | Описание  своей комнаты: упр. 5 | | WL 4  CD player I like… very much | | Предлоги места:  упр.1 | | |  | **24.11** | **24.11** |
| 33 | Culture  Corner (стр51) – Типичный английский дом | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | | Описание дома по плану | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | | Составление  и презентация плана  типичного  русского дома: упр. 5 | | WL 4-5  downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр.1 | |  | | |  | **27.11** | **27.11** |
| 34 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | | |  | | Описание, сообщение на основе прочитан-ного | Изучающее  чтение –  статья | | Письмо  английскому  другу об  устройстве  русской избы; текст-описание  для журнала | |  | |  | | |  | **30.11** | **30.11** |
| 35 | English in  Use 3 Viewing  a House Осмотр дома(с. 52) | | | Аудиосопрово-ждение текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение - диалоги: упр.2 | |  | | WL 5  Here we are. It’s great. Take a look. | |  | | | oo  /υ/ book  /u:/ spoon | **01.12** | **01.12** |
| 36 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж Махал  (с. 53) | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | | Описание по плану на основе прочитанногоупр.3 | Поисковое чтение: упр.1, 2 | | Презентация  изображения  известного в  России здания/сооружения:  упр. 4 | | WL 5  building, world, in the centre | |  | | |  | **04.12** | **04.12** |
| 37 | Контроль-ная работа № 2 | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | | **07.12** | **07.12** |
| 38 | Домашнее чтение  Анализ к/р | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 12-15 | | | | | | | | | | | | | **08.12** | **08.12** |
| **Модуль 4. Familyties.Семейные узы.**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные:*уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей;осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 4a My Family!  Мосемья!  (стр.56-57) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | | Страница дневника о своей семье: упр.9 | | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 | | Can(ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Adjectives: упр.7, 8 | |  | | **11.12** | **11.12** |
| 40 | 4bWho’swho  Кто есть кто  (стр.58-59) | | | | Аудиосопро-вождение  текста: упр.3 | Запрос и сообщение информации о третьем лице:  упр. 1b, 2, 7 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о третьем  лице: упр. | | Текст-описание внешности друга:  упр. 8 | | WL 5  lovely, over there  упр. 1 | | Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6 | |  | | **14.12** | **14.12** |
| 41 | 4cFamouspeople  Известные люди  (стр.60) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрос  об известной  личности  Game  Монолог (сообщение) об  известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:  упр. 3, 4 | Ознакомительное и  просмотровое чтение: упр.2 | | Краткое резюме о своем кумире:  упр. 6 | | WL 6  cooking, dancing, painting, person, singer | |  | |  | | **15.12** | **15.12** |
| 42  43 | Контрольная работа № 3 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | **18.12**  **21.12** | **18.12**  **21.12** |
| 44 | 4d Culture Corner:  American TV  Families  Американс-кие  «телесемьи»  (с. 61) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.3 | Просмотровое,  поисковое  чтение-текст о семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2 | | Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4 | | WL 6  cook | | Анализ к.р. | |  | | **22.12** | **22.12** |
| 45 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | | | |  | Монолог-повествование  (сказка) на  основе прочитано-го  Монолог-сообщение об увлечениях  своих друзей | Изучающее  чтение – русская сказка | | \*\*Текст для  журнала:  любимая  русская народная сказка | |  | |  | |  | | **25.12** | **25.12** |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | English in Use 4 Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b  Диалог-  расспрос:  упр. 3 | Прогнозирова-ние содержания текста,  ознакоми-тельное, поисковое чтение:  упр. 1, 2 | |  | |  | |  | | w, wh  /w/ watch  what  e, ee, ea  /i:/ me,  need, ea | | **11.01** | **11.01** |
| 47 | Extensive Reading 4 Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моясемья  (стихотворение)  (с. 63) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Высказывания характеристики на основе  сравнений:  упр. 5 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2 | | Стихотворение о своей  семье по заданной  структуре:  упр. 6 | | WL 6  Literature | | Сравнитель-ные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | |  | | **12.01** | **12.01** |
| 48 | Домашнее чтение | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 16-17 | | | | | | | | | | | | **15.01** | **15.01** |
| **Модуль 5.**  **Word animals. Животный мир**.  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;  *Регулятивные:*уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  *Познавательные***:** уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*уметь строить монологическое контекстное высказывание;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 5a Amazing creatures  Удивитель-ные существа  (стр.66-67) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Сообщение в связи с  прочи-танным: упр.5 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровоепоисковое  чтение – текст  о животных  Индии: упр. 3, 4 | | Плакат о животных родной страны:  упр. 10 | | WL 6  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | PresentSimple  (affirmative):  упр. 6, 7, 8 | | Отработка исполь-зования звуков /s/,/z/,/iz/ | | **18.01** | **18.01** |
| 50 | 5b At the zoo  Взоопарке  (стр.68-69) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 4  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8 | Диалог -расспрос, обмен мнениями: упр. 9.  Game | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение – текст о живот-ных  Индии: упр. 3, 4 | | Плакат о животных родной страны: упр.10 | | WL 6  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3  WL 7  bright, duck, goldfish, hen, rabbit | | Present Simple  (negative and  interrogative)  упр. 6, 7 | |  | | **19.01** | **19.01** |
| 51 | 5c Mypet  Мой домашний питомец  (стр.70) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8  Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game  Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4 | Прогнозирова­ние  содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о живот-ных в зоопарке: упр.4, 5 | | Описание дикого животного: упр.10 | |  | | Present  Simple  (negative  and  interrogative  Present Simple упр. 3 | |  | | **22.01** | **22.01** |
| 52 | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | Диалог-расспрос (на основе прочитан-ного): Game | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2  Изучающее чтение – статья | | Описание-  резюме одного из животных родного края:  упр. 4 | | WL 7  leaf, sharp  упр. 1 | |  | |  | | **25.01** | **25.01** |
| 53 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | | | |  | Сообщение на  основе прочитан-ного, обсуждение  текста | Изучающее  чтение –статья | | \*\*\*Текст/статья для журнала: о любимом животном | |  | |  | |  | | **26.01** | **26.01** |
| 54 | English in Use 5 (стр.72) – Визит к ветеринару | | | | Аудиосопро-вождение текста:  упр.2, 3 | Диалог-расспрос: упр.5 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3, | |  | | WL 7  broken, earache, problem, toothache, be ill | |  | | e  /e/ egg  ea  /e/ head  i, u+r  /:/ bird,  fur:  упр. 6 | | **29.01** | **29.01** |
| 55 | Extensive  Reading 5 Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Изжизнинасекомого  (с. 73) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5 | Сообщение на основе  прочитан-ного: упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомительное и поисквое чтение: упр.2 | | Мини-проект о насекомых: упр.4 | | WL 4  important, insect, life, million  упр. 1 | |  | |  | | **01.02** | **01.02** |
| 56 | Подготовка к к.р. | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | **02.02** | **02.02** |
| 57 | Контрольная работа № 4 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | **05.02** | **05.02** |
| 58 | Домашнее чтение  Анализ к/р | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 18-19 | | | | | | | | | | | | **08.02** | **08.02** |
| **Модуль 6.Round the clock. Вокруг часов**.  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.  *Регулятивные***:** уметьсоставлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать  при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  *Познавательные:*уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста;устанавливать причинно-следственные связи;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  *Коммуникативные:*уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;устанавливать и сравнивать разные точки зрения;в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 6a Wake up!  Подъем!  (с. 76–77) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4  Аудиосопро-вождение текста: упр.3 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 | | Связный  текст о распорядке дня  известного  киногероя:  упр. 8 | | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, | | Adverbs of  frequency  (always,  usually,  often,  sometimes,  never):  упр.6 | |  | | **09.02** | **09.02** |
| 60 | 6bAtwork  На работе  (с. 78–79) | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:  упр.10 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, изучающее чтение –  Прогнозирова­ние  содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о профес-сиях родителей: упр.3 | | Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11 | | WL 8  painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?  упр.1,2 | | Present  Continuous: упр.  4, 5, 6, 7 | | ng  /ŋ/ reading | | **12.02** | **12.02** |
| 61 | 6c Weekends  Выходные  с. 80 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем  занимаются члены семьи: упр.2, 3 | | Электронное  письмо о  том, чем занимаются  члены семьи  сегодня:  упр. 5 | | WL 8  hard work, make phone calls, plant flower Have a good time!  упр. 1 | |  | |  | | **15.02** | **15.02** |
| 62 | 6dCultureCorner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.4 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья о Биг  Бене: упр. 1,  2, 3 | | Связный  текст о известной достопримеча-тельности  России упр.5 | | WL 8  wide, every year | |  | |  | | **16.02** | **16.02** |
| 63 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | | | |  | Сообщение на  основе прочитанного, обсуждение  текста | Изучающее  чтение –  статья | | Резюме  кумира | |  | |  | |  | | **19.02** | **19.02** |
| 64 | English in Use 6 Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе  прочитанного, обсуждение текста  Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | Изучающее чтение: упр.1, 2 | |  | | WL 8  go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …? | |  | | or  / / port  ar  / / park:  упр. 4 | | **22.02** | **22.02** |
| 65 | Extensive reading 6 Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы (с. 83) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 |  | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3 | | Изготовление  солнечных часов по инструкции: упр.3 | | WL 9  be ready, perfect, place, top, use, do the same | |  | |  | | **26.02** | **26.02** |
| 66 | Домашнее чтение | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 20-21 | | | | | | | | | | | | **01.03** | **01.02** |
| 67 | Подготовка к к/р | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | **02.03** | **02.03** |
| 68  69 | Контрольная работа № 5 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | **05.03**  **12.03** | **05.03 12.03** |
| **Модуль 7.In all weathers. В любую погоду**.  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  *Регулятивные УУД:*уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  *Познавательные УУД:*уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  *Коммуникативные УУД:*уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;овладевать основы коммуникативной рефлексии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 7a Year after year  Годзагодом  (с. 86–87) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение: на основе  прочитан-ного: упр.6  Разговор по телефону о погоде: упр.7 | Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | | Интернет-чат о погоде: упр.8 | | WL 9season, snow, pick flowers How are you doing?  упр. 1, 2, 3 | |  | |  | | **15.03** | **15.03** |
| 71 | 7bDressright  Одевайся правильно  (с. 88–89) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3, | Диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | | Описание фотографий по плану: упр.9 | | WL 9  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone | | Present Simple or Continuous: упр. 6 | |  | | **16.03** | **16.03** |
| 72 | 7с It’sfun  Здорово!  (с. 90) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение  открытка с места отдыха: упр.3, 4 | | Открытка другу с места отдыха: упр.5 | | WL 10  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1  упр. 1, 2, Game | |  | | ow, ou  /aυ/  brown,  blouse:  упр. 2 | | **19.03** | **19.03** |
| 73 | 7d Culture Corner:  The Alaskan  Climate  КлиматАляски  (с. 91) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Ассоциатив-ныевысказывания на основе  музыкальных фрагментов:  упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое и поисковое чтение | | Климат вашего региона: упр.4 | | WL 10  cool, pack  упр. 1 | |  | |  | | **22.03** | **02.04** |
| 74 | English in Use 7  Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Изучающее чтение: упр.2, 3 | |  | | WL 10  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 | |  | | sh  /ʃ/ shirt:  упр. | | **23.03** | **05.04** |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | | | |  | Сообщение на  основе  прочитанного | Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года | | Описание  своего рисунка о любимом времени года | |  | |  | |  | | **02.04** | **06.04** |
| 76 | Extensive Reading 7 Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Нуипогода!  (с. 93) | | | |  | Ассоциатив-ныевысказывания на основе  прослушанных звуков природы: упр.1 | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | | Рисунок -иллюстрация к  стихотворению: упр. | | WL 10  sea, wind  упр. 2 | |  | |  | | **02.04** | **06.04** |
| 77 | Домашнее чтение | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 22-23 | | | | | | | | | | | | **05.04** | **09.04** |
| **Module 8. Special days.**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные УУД:*уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *Познавательные УУД:*формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  *Коммуникативные УУД:*уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 8a Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | | | | Аудиосопро-  вождение текста: упр. 3  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации:  упр.7 | Сообщение на основе прочитан-ного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая  в разных  странах:упр. 2, 3 | | Связный  текст об одном из  праздников  в России:  упр.9 | | WL 10  celebration, choose, fresh, harvest, rice,  exchange gifts  упр. 1, 4 | | Countable/  Uncountable  nouns: упр. 6 | | ng, nk | | 06.04 | **12.04** |
| 79 | 8b Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование  с выбороч-  ным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог — побуждение к  совместно-му  действию –  подготовка к  приготов-лению любимого  блюда: упр.9 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда: упр.3 | | План празднования дня  рождения:  упр. 9 | | WL 11  bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry  упр. 1, 2 | | some/any (how)  much/(how)  many: упр. 4, 5, 6 | |  | | **09.04** | **13.04** |
| 80 | 8с It’smybirthday!  У меня день рождения!  с. 100 | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных  фрагментов:  упр. 1  Диалог о подготовке праздничного стола: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное чтение – текст о  праздновании  дня рождения  в разных странах:  упр. 2 | | Короткая  статья о  праздновании дня  рождения в  России:  упр.7 | | WL 11  bring, full of, money,  soup  I’d love to …  I don’t think so. Would  you like …?  упр. 3 | |  | |  | | **12.04** | **16.04** |
| 81 | 8d Culture Corner:  Thanksgiving  Деньблагодарения  (с. 101) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное  высказывание на основе  прочитанного: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение -викторина об одном из праздников в России: упр.4 | | Текст викторины о Дне  благодарения упр.1, 2 | | WL 11  Thanksgiving Day | |  | |  | | **13.04** | **19.04** |
| 82 | Festivals  Праздники и  гулянья  (SponR с. 10) | | | |  | Обсуждение  прочитан-ного | Изучающее  чтение –  статья о традиционном  русском  празднике  Масленице | | \*\*\*Описание  традиционного русского праздника | |  | |  | |  | | **13.04** | **19.04** |
| 83 | English in Use 8 Ordering food  Заказблюдв  ресторане  (с. 102) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | |  | | WL 11  mineral water, order  Enjoy your meal.  упр. 1 | |  | | g, g+e,i | | **16.04** | **20.04** |
| 84 | Extensive Reading Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | | | |  | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр. 3 | Ознакомительное и изучающее чтение –  анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1,  2 | | Плакат/постер о правилах безопасности на кухне:  упр. 4 | |  | |  | |  | | **19.04** | **20.04** |
| 85 | Контрольная работа №6 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | **20.04** | **23.04** |
| **Module 9. Modernliving. Современный образ жизни.**  **Основные виды УУД:**  ***Личностные:*** познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  *Регулятивные УУД:*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Познавательные УУД:*уметь сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;  *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 9a Going shopping  Запокупками.  с. 106-107 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 |  | Чтение диалога, выполнение заданий true/false: упр. 2 | | Связный текст о любимом магазине: упр. 7 | | WL 12  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record  shop, sell, shopping centre  упр.1 | | Was/were  Анализ к/р | | Отработказвуков  (weak form/strong form) | | **23.04** | **26.04** |
| 87 | 9b It was great!Былоздорово! (с. 108–109) | | | | Аудиoсопро -  вождение  упражнений и  текста: упр. 2,  4  Аудирование  с пониманием заданной  информации:  упр. 6 | Диалог;  расспрос по  заданной ситуации (в PastSimple): упр. 7 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – электронное письмо другу о  посещении  парка развлечений в  прошлые  выходные:  упр. 2 | | Электронное  письмо  другу о про-  шедших  выходных:  упр. 8 | | **WL 12**  adventure park, art  gallery, classical, concert  hall, play, theatre,  theme park.  упр. 1a, b | | PastSimple  (правильные глаголы)  упр. 3-5 | | -ed  /t/, /d/, /id/  в глаголах  в Past  Simple:  упр. 4 | | **26.04** | **27.04** |
| 88 | 9с Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Микродиалоги  (диалог-рас-  спрос с Past  Simple):  упр. 4c | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – отзыв на фильм:  упр. 2, 3 | | Отзыв на  фильм:  упр.5 | | WL 12  action film, adventure  film, become, comedy,  horror film, hero, lead  actor/actress, main  character, miss, recommend, recommenda-tion, romance, save  It is (well) worth seeing.  упр.1 | | PastSimple  (неправиль-ные глаголы) | |  | | **27.04** | **28.04** |
| 89 | 9d Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос на основе  прочитанного: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  сстатьяо LeicesterSquare – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2 | | Связный текст об известном месте большого города, который ты посетил: упр.5 | | WL 13  seat | | Must/mustn’t  Упр. 4  Wh-question  Упр. 3 | |  | | **30.04** | **03. 04** |
| 90 | Museums:  SergievPosad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Spon R с. 11) | | | |  | Обсуждение  прочитан-ного | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде | |  | |  | |  | |  | | **03.05** | **03.04** |
| 91 | English in Use 9 Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:  упр. 1, 2 | |  | | WL 13  opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …?  упр.1 | |  | | ck  /k/ pack:  упр.4 | | **04.05** | **04.05** |
| 92 | Extensive Reading 9 Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | | | |  | Высказывания, микродиало-ги на основе  прочитан-ного:  упр. 2, 3, 4,  5 | Ознакомительное и изучающее чтение –  материал о  британских  монетах:  упр. 2 | | Плакат/постер о российских монетах: упр. 6 | | WL 13  change, coin, pence,  penny, pound  упр. 1 | |  | |  | | **07.05** | **07.05** |
| 93 | Подготовка к к/р | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | | | | **10.05** | **10.05** |
| 94  95 | Контрольная работа № 7 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | **11.05**  **14.05** | **11.05**  **14.05** |
| 96 | Анализ к.р. | | | |  | | | | | | | | | | | | **17.05** | **17.05** |
| **Module 10. Holidays. Каникулы.**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом.  *Регулятивные УУД:* составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе*,* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Познавательные УУД:* представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*.*  *Коммуникативные УУД:* выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 10а Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117 | | | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 | Диалоги о выборе  путешествия на основе  прочитанного: упр.4 | Oзнакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 | | Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9 | | WL 13  book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  упр. 1, 2 | | can/can’t: упр.5, 6  анализ результатов к/ р | | Отра-боткаисполь-зования звуков  /tƒ/  /dз/  упр. 7 | | **17.05** | **17.05** |
| 98 | 10b Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | | WL 13  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!  упр. 1, 3 | | will: упр.4, 5, 6 | |  | | **18.05** | **18.05** |
| 99 | 10cJust a note…  Просто записка …  (с. 120) | | | |  | Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b | Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2 | | Записка другу по плану: упр.5 | | WL 14  dentist,  headache,  stomachache,  sunburn,  temperature,  see a doctor,  stay out of sun | | Abbrevia­tions: упр.3, 4 | |  | | **21.05** | **21.05** |
| 100 | English in Use 10 Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Прогнозирова­ние  содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2, 3 | |  | | WL 14  ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 | |  | | o  /ɒ/ on  a  /ɒ/ wash:  упр. 5 | | **24.05** | **24.05** |
| 101 | 10d Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | | | |  | Высказывания на основе  прочитанного: упр.1 | Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о  достопримеча-тельностях Шотландии: упр.1 | | Игра о  Достопримеча-тельностях родной страны: упр.2 | | WL 14  team, win | |  | |  | | **24.05** | **24.05** |
| 102 | Extensive Reading 10 Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Высказыва-ния  на основе  прочитано-го:  упр. 3 | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2 | | Комикс о  походе:  упр 4 | |  | |  | |  | | **25.05** | **25.05** |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
* Сборник контрольных заданийЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Сборник тренировочных упражнений в формате ГИАЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2013
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Книга для чтения с CD«Питер Пэн» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Аудиокурс для самостоятельных занятий дома Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

**IX. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| **02.04** | **06.04** | Объединение тем № 75 Времена года  (Sp on R с. 9) и № 76  Extensive Reading 7  Ну и погода! (с. 93) | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| **13.04** | **19.04** | Объединение тем №81 8d Culture Corner:  День благодарения  (с. 101) и № 82  Праздники и  гулянья (Sp on R с. 10) | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| **17.05** | **17.05** | Объединение тем №96 Анализ к.р. и №97 10а Travel and Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117 | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| **24.05** | **24.05** | Объединение тем №100 English in Use 10 Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) и № 101 10d Culture Corner:  Поехали! (с. 121) | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| **30.04** | **03.05** | Объединение тем № 89 9d Culture Corner:  Busy spots in London  Оживленные места Лондона и №90 Museums: Sergiev Posad Toy Museum  Музеи: музей игрушки в Сергиевом  Посаде | Отмена занятий по приказу  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |
| **16.04**  **19.04** | **20.04** | Объединение тем № 83 English in Use 8 Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102) и №84 Extensive Reading Across the  Curriculum: PSHE (Personal, Social and  Health Education)  When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | Отмена занятий по приказу  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |