

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | печать для вставки на первую страницу во все РП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5А класс

Учитель

Красовская С.А.

Беляев С.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. Пояснительная записка

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 5-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно‐когнитивный, личностно‐ ориентированный и деятельностный.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно‐познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; создание условий для формирования умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- создание условий для формирования и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- создание условий для формирования и развития языковых навыков;

- создание условий для формирования и развития социокультурных умений и навыков.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Общая характеристика учебного предмета.Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание в УМК уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

*Отличительные особенности*

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для проведения срезовой контрольной работы (администрация школы проводит в начале учебного года диагностическую контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по предыдущему учебному году);

- контроль видов речевой деятельности в конце четвертей, года проводится за счет резервных уроков (8часов).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основныхнорм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей.УМК «Английский в фокусе—5» предназначен для учащихся пятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. Вместе с тем учебник может успешно использоваться и для первого года обучения.

Ввдный модуль. StarterUnit(10 часов). Знакомство с содержанием курса; английский алфавит; приветствие, знакомство, представление людей при знакомстве;базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; элементарные грамматические структуры: *What’sthis? — It’sacap; Whatcolouristhe ...? — It’sblue; Read, please!I’vegot;* выражения классно-урочного обихода.

Модуль 1.Школьные дни (9 часов). Школьная жизнь. Любимые предметы. Дни недели. Школьное расписание. Школы Англии. Неопределенный артикль; грамматические структуры с глаголом *tobe*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; приветствие и прощание.

Модуль 2.Это я!(10 часов). Я из…. Личные вещи. Моя коллекция. Покупка сувениров. Сувениры из Великобритании. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры *havegot*в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм; указательные местоимений; употребление английских существительных во множественном числе; диалоги этикетного характера при покупке подарка;

Модуль 3.Мой дом – моя крепость!(9 часов). Переезд. Мо спальная комната. Типичный английский дом. Экскурсия по дому. Структуры *thereis/are*(утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; диалоги этикетного характера при осмотре дома.

Модуль 4.Семейные узы(10 часов). Моя семья. Известные люди. Американская телевизионная семья,любимых занятиях/увлечениях; описание людей, обмен информацией личного характера;

Формообразование, глаголы в повелительном наклонении, личные и притяжательные местоимения, грамматическая структура с глаголом *can/can’t*для выражения значения способности/умения*,* формы притяжательного падежа существительных.

Модуль 5.Животный мир (9 часов). Удивительные существа. В зоопарке. Мой домашний питомец. Мохнатые друзья Визит к ветеринару. Досье насекомого. Формообразование и использование в связной речи глаголов в *PresentSimple*; краткое резюме (factfile).

Модуль 6.Вокруг часов(10 часов). Распорядок дня. На работе. Профессии. Выходные. Солнечные часы. Предложения о совместной деятельности; PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency).

Модуль 7. В любую погоду!(11 часов).Погода. Времена года. Одевайся по сезону. Покупка одежды. Открытка другу с места отдыха. Описывание семейной фотографии. Общение в чате о погоде. Климат Аляски. PresentSimple и PresentContinuous.

Модуль 8. Особенные дни (7 часов). Праздники. Мой день рождения. Еда, напитки. Плакат о правилах безопасности на кухни. День благодарения. Праздники и гуляния в России. Неопределенные местоимения иместоимения much, many; употребление английских существительных(исчисляемых — неисчисляемых). Диалог этикетного характера (заказ в кафе или обмен советами по поводу организации праздничного обеда.

Модуль 9.Современный образ жизни (8 часов).Поход по магазинам. Места для посещений. Самые оживленные места Лондона. Британские монеты. Афиша мероприятий. Жанры фильмов, отзыв на понравившийся фильм. Неопределенный и определенный артикли; модальный глагола must. Диалог этикетного характера (спрашивая и объясняя дорогу).

Модуль 10. Каникулы!(9 класс).Путешествие и свободное время. Веселье летом, описание фотографий об отдыхе. Жизнь в летнем лагере. Игра о достопримечательностях своей страны. Модальный глагол can/can’t; глагола will для обозначения будущего времени; PresentSimple и в PresentContinuous. диалог этикетного характера в магазине проката (аренда машины/велосипеда.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится одна срезовая контрольная работа и 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится лексико-граматическй тест. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| 5 | «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  Книга для учителя к УМК 5 класса «Английский  в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015 | Книга для чтения с CD««Джек и бобовое зернышко» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  Языковой портфельЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  Аудиокурс для самостоятельных занятий дома Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  Сборник контрольных заданий Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015  Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)  Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:  Просвещение, 2015 |

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

*говорение*

* .рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*аудирование*

* . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
* уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтение*

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
* выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 0 | Вводный модуль | 10 |
| 1 | Школьные дни | 9 |
| 2 | Это я! | 10 |
| 3 | Мой дом – моя крепость! | 9 |
| 4 | Семейные узы | 10 |
| 5 | Животный мир | 9 |
| 6 | Вокруг часов | 10 |
| 7 | В любую погоду! | 11 |
| 8 | Особенные дни | 7 |
| 9 | Современный образ жизни | 8 |
| 10 | Каникулы | 9 |

Контрольные работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Вид работы | Тема |
| 1 | Срезовая контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| 2 | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| 3 | Контрольная работа № 2 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 4 | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| 5 | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | Модуль 4 |
| 6 | Контрольная работа №5 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 7 | Контрольная работа №6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| 8 | Контрольная работа №7 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 9 | Контрольная работа №8 | Лексико-грамматический тест | Модуль 8 |
| 10 | Контрольная работа №9 | Лексико-грамматический тест | Модуль 9 |
| 11 | Контрольная работа №10 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |

VI. Календарно-тематическое планирование

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | | Тема урока | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | Дата по плану | Дата по факту |
| Речевая компетенция | | | | | | | | | Языковая компетенция | | | | |
| Аудирование | | | Говорение | | Чтение | | Письмо | | Лексика | | Грамма-тика | | Фоне-тика |  |  |
| 1 четверть  Вводный модуль  Основные виды УУД:  *Личностные:*формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.  *Коммуникативные УУД*: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  *Познавательные УУД:* отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, вести диалог-расспрос,осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок  с. 10-11 | | | по заданиям с. 10–11 | | | | | | | | | | | | | 01.09 | 01.09 |
| 2 | The English Alphabet I  Английскийалфавит  (стр.12-13) | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 | | Диалог зна-  комства:  упр. 9 | По заданиям с. 10-11  Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | | Буквы алфавита Aa–Hh, слова: упр.1, 2, 5 | | WL 1–2  Активная:  apple, ball, book, cap,  cat, date, doll, egg,  eraser, flag, fox, game,  girl, hand, hat, read,  right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your  name? My name’s …  Пассивная:  ant, garlic, listen,  reading rules  упр. 1, 2, 9 | | It’sacap.  Неопределен-ный  артикль  a/an: упр.6,  Game | | | Отра-ботка ис-поль-зова-ния звуков  /b/, /k/,  /d/, /g/,  /h/:  упр. 4  a  /ei/ date  /æ/ hand:  упр. 7 | 06.09 | 06.09 |
| 3 | The English Alphabet II  Английскийалфавит  (стр.14-15) | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | Диалог знакомства: упр. 8 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 6, 7, 8 | | Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 | | WL 1–2  Активная:  jam, lemon, listen,  orange, pen, say, write  Nice to meet you.  Пассивная:  ink, kite, melon, nest,  queen, robot  упр.1, 2, 8 | | What’s this?  Game | | | / ʤ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/:  упр. 4  I /ai/ kite /i/ it:  упр. 6 | 07.09 | 07.09 |
| 4 | The English Alphabet (III) Английскийалфавит  (с. 16–17) | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 5,  6, 7, 9 | | Диалог (эти-  кетный: при -  ветствие/  прощание):  упр. 9 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1 2, 5,  6, 7, 9 | | Буквы алфа -  вита *Ss – Zz,*  слова:  упр. 1, 3, 4,  8 | | WL 1–2  Активная:  box, snake, train, window,  zebra  How are you?  I’m fine, thanks.  Goodbye./Bye. See you  later.  Пассивная:  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | |  | | | /s/, /t/,  /v/, /w/,  /ks/, /j/  /z/:  упр. 5  e  /i:/ Pete  /e/ egg:  упр. 6 | 08.09 | 08.09 |
| 5 | The English Alphabet (IV) Английскийалфавит  (с. 18–19) | | | Аудиосопро -  вождение  упр. и текста:  упр. 4, 5, 6,7 | | Диалог зна-  комства:  упр. 7 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 4, 5, 6,7 | | Алфавит *–*  слова:  упр. 1, 3 | | WL 1–2  Активная:  friend,  letter, new,  notebook  Where are you from?  I’mfrom …  Пассивная:  know  упр. 4, 8 | |  | | | o  /oυ/ no  /ɒ / fox:  упр. 5 | 13.09 | 13.09 |
| 6 | Numbers  Names  Числитель-ные (1–10)  Имена  (с. 20)  Срезовая к/р | | | Аудиосопро -  вождение упр.  и текс та:  упр. 1, 5, 6,7 | | Решение при -  меров: упр. 4  Диалог зна -  комства:  упр. 7 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,7 | | Cлова:  упр. 2, 3, 6 | | WL 1  Активная:  one, two, three, four,  five, six, seven, eight,  nine, ten, count, number,  plus, minus  Пассивная:  equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | |  | | |  | 14.09 | 14.09 |
| 7 | Colours  Цвета  (с.21)  Анализ к/р | | | Аудиосопро –  вождение  упр.: упр. 1,  4, 5, 6 | | Ответы на  вопросы по  картинке:  упр. 2 | Чтение вслух  (имитативное)  – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,5, 6 | | Команды: Game, 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а | | Активная:  black, blue, brown,  green, grey, orange,  pink, purple, red, yellow,  white, colour, sun,  sky, cloud, bird, house,  tree, grass, flower  Пассивная:  can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | *What colour is …?:*  упр.1  *It’s …*  *I cansing:*  упр. 4 | | | u  /u:/ blue  / ʌ / up:  упр. 5 | 15.09 | 15.09 |
| 8 | Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22) | | | Аудиосопро –  вождение упр.:  упр. 1 | | Команды:  Game, упр. 1b  Ответы на  вопросы по  картинкам:  упр. 1а | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, словосочетания: упр. 1, 1а | |  | | WL 1  Активная:  climb, draw, eat, look,  run, sleep, speak, walk,  write  упр. 1, 1a | | *Read, please! :*  Game,  упр. 1b  *Tom’s at the gym.*  Упр. 1a | | |  | 20.09 | 20.09 |
| 9 | Classroom  objects  Школьные  принадлеж-ности  Classroom  language  Классно-урочные выражения  (с. 23– 24) | | | Аудиосопро –  вождение упр.:  упр. 4, 1  (классно-уроч-  ные выражения) | | Микродиалоги  «На уроке  английского  языка»:  упр. 4, 1 (классно-  урочные выра-  жения), Game | Чтение вслух  (имитативное) — слова, фразы, диа-  лог: упр. 4, 1  (классно-урочные выражения) | | Cлова (кроссворд):  упр. 1b, 2 | | WL 1 Активная:  desk, pencil, case, eraser,  ruler, blackboard,  chair, sharpener, book,  schoolbag  Классно- урочные вы –  ражения  Пассивная:  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | I’ve got | | |  | 21.09 | 21.09 |
| 10 |  | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | | | | | | | | | | | | | 22.09 | 22.09 |
| Module 1. School Days. Школьныедни.  Основные виды УУД:  *Личностные:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  *Коммуникативные УУД:* выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.  *Регулятивные УУД:* удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.  *Познавательные УУД:* формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1a School! Школа  (стр.26-27) | | | Аудиосопро-вождение упр.  и текста:  упр. 1, 3, 4 | | Микродиалог  о написании  слов: Game | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений:  упр. 2а, 4 | | Расписание  уроков:  упр. 7 | | WL 2  class, notepad, textbook, teacher,  InformationTechnology  упр. 1, 2, 3 | | Неопреде-ленный артикль a/an: упр.5. | | |  | 27.09 | 27.09 |
| 12 | 1b Firstday! Первый день! (стр.28-29) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | | Диалог: знакомство в школе: упр.5 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 | | Краткое резюме: упр.11 | | WL 2 упр.1, 2 | | Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe: упр.7, 8, 9, 10 | | |  | 28.09 | 28.09 |
| 13 | 1с Favourite  subjects! Любимые предметы!  (стр.30) | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 | |  | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2 | | Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 | | WL 2  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | |  | | |  | 29.09 | 29.09 |
| 14 | Culture Corner:  Schools in  England  ШколывАнглии  (с. 31) | | |  | | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 | | Схема –  структура  системы образования в  России:  упр. 3 | |  | |  | | |  | 04.10 | 04.10 |
| 15 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с.3) | | |  | | Описание, сообщение на основе  прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  Spotlight on Russia стр 3 | | Заметкадля  журнала: о  своем  любимом  предмете | |  | |  | | |  | 05.10 | 05.10 |
| 16 | English in Use 1 Greetings  Приветст-вия  (с. 32) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 2 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | |  | |  | |  | | |  | 06.10 | 06.10 |
| 17 | Extensive Reading 1  Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждано-ведение  с. 33 | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | | Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа в  группах/  парах  (с. 33) | Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2 | | Правописа-ние глаголов: упр.3 | | WL 2  share, thank  упр.1, 2 | |  | | |  | 11.10 | 11.10 |
| 18 | Контроль-ная работа №1 | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | | 12.10 | 12.10 |
| 19 | Домашнее чтение  Анализ результа-тов теста | | | «Джек и бобовое зернышко», стр8-9 | | | | | | | | | | | | | 13.10 | 13.10 |
| Модуль 2. That’sme! Это я!  Основные виды УУД:  *Личностные:*расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные*: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2a I’mfrom  Я из..  (стр.36-37) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, 5 | | Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9 | | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, | | Havegot: упр.7, 8  Множествен-ное число существи-тельных: упр. 5, 7 | | |  | 18.10 | 18.10 |
| 21 | 2b Personal things  Личныевещи  (стр.38-39) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием | | Диалог: подарки ко дню  рождения: упр.4 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | | Список подарков ко дню  рождения: упр.10 | | WL 3  scarf,  skateboard,  trainers  International words  упр.1 | | This/these – that/those:  упр. 7, 8 | | | (e)s  /s/ caps  /z/ hens  /iz/ buses:  Упр. 6 | 19.10 | 10.10 |
| 22  23 | Контроль-наяработа №2 | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | | 20.10  25.10 | 201.10  25.10 |
| 24 | 2c My collection!  Мояколлекция!  (стр.40) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4 | | Беседа о коллекциях: упр. 7 | Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 | | Связный  текст о своей коллекции: упр. 8 | | WL 3  but, collection, nice, stamp  упр.1, 2, 3 | |  | | |  | 26.10 | 26.10 |
| 25 | Culture Corner: UK souvenirs  Сувенирыиз  Великобри-тании  (с. 41) | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | | Рассказ на основепрочитан-ного: упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение | | Плакат о сувенирах из России: упр.4 | | WL 3  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  упр.1 | | Анализ к/р | | |  | 27.10 | 27.10 |
| II четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | English  in Use 2 Buying a souvenir  Покупкасувениров  (с. 42) | | | Аудиосопрово-ждение текста: упр.1, 2 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение - диалог: упр.1, 2 | | Резюме на основе текста | | WL 4  How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. | |  | | | u  /u:/ ruler  / / up:  упр. 4 | 08.11 | 08.11 |
| 27 | Extensive  Reading 2 Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeaking countries  Англогово-рящие страны  (с. 43) | | |  | | Диалоги: упр.2 | Изучающее чтение  (географичес­кая карта): упр.1 | | Викторина о странах и столицах: упр.3 | | WL 4  awful, continent, English-speaking countries | |  | | |  | 09.11 | 09.11 |
| Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость!  Основные виды УУД:  *Личностные:* воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.  *Регулятивные УУД*: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Познавательные УУД:*уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  *Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Our country  Нашастрана  (Sp on R  с. 4) | | |  | | Описание,  сообщение на  основе прочитанного | Изучающее  чтение –  статья | | Резюме на  основе текста  \*\*\*Текст для  журнала: о  своем крае/  своей республике | |  | |  | | |  | 10.11 | 10.11 |
| 29 | Домашнее чтение | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 10-11 | | | | | | | | | | | | | 15.11 | 15.11 |
| 30 | 3а Athome!  Дома!  (стр.46-47) | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 | | Описание дома по плану на основе  прочитанного:  упр. | Прогнозирование содержания текста,просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4 | | Текст-описание своего  дома/квартиры: упр. 8 | | WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр.1, Game | |  | | | th  /θ/ fifth  /ð/ the | 16.11 | 16.11 |
| 31 | 3b Move in!  Переез-жаем!  (стр.48-49) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 3 | | Диалог о новой квартире: упр.6 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомитель­ное, поисковое чтение | |  | | WL 4  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, | | There is/ there are: упр. 4 Притяжатель-ныемесмоиме-ния: упр.5 | | |  | 17.11 | 17.11 |
| 32 | 3c My bedroom  Моя спальная комната  (стр.50) | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 | | Диалог о своей комнате: упр.4 | Изучающее чтение -описание комнаты: упр.2, 3 | | Описание  своей комнаты: упр. 5 | | WL 4  CD player I like… very much | | Предлоги места:  упр.1 | | |  | 22.11 | 22.11 |
| 33 | Culture  Corner (стр51) – Типичный английский дом | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | | Описание дома по плану | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | | Составление  и презентация плана  типичного  русского дома: упр. 5 | | WL 4-5  downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр.1 | |  | | |  | 23.11 | 23.11 |
| 34 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | | |  | | Описание, сообщение на основе прочитан-ного | Изучающее  чтение –  статья | | Письмо  английскому  другу об  устройстве  русской избы; текст-описание  для журнала | |  | |  | | |  | 24.11 | 24.11 |
| 35 | English in  Use 3 Viewing  a House Осмотр дома(с. 52) | | | Аудиосопрово-ждение текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение - диалоги: упр.2 | |  | | WL 5  Here we are. It’s great. Take a look. | |  | | | oo  /υ/ book  /u:/ spoon | 29.11 | 29.11 |
| 36 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal ТаджМахал  (с. 53) | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | | Описание по плану на основе прочитанногоупр.3 | Поисковое чтение: упр.1, 2 | | Презентация  изображения  известного в  России здания/сооружения:  упр. 4 | | WL 5  building, world, in the centre | |  | | |  | 30.11 | 30.11 |
| 37 | Контроль-ная работа № 3 | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | | 01.12 | 01.12 |
| 38 | Домашнее чтение  Анализ к/р | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 12-15 | | | | | | | | | | | | | 06.12 | 06.12 |
| Модуль 4. Family ties. Семейные узы.  Основные виды УУД:  *Личностные:* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные:*уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей;осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 4a My Family!  Мосемья!  (стр.56-57) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | | Страница дневника о своей семье: упр.9 | | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 | | Can(ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Adjectives: упр.7, 8 | |  | | 07.12 | 07.12 |
| 40 | 4bWho’swho  Кто есть кто  (стр.58-59) | | | | Аудиосопро-вождение  текста: упр.3 | Запрос и сообщение информации о третьем лице:  упр. 1b, 2, 7 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о третьем  лице: упр. | | Текст-описание внешности друга:  упр. 8 | | WL 5  lovely, over there  упр. 1 | | Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6 | |  | | 08.12 | 09.12 |
| 41 | 4c Famous people  Известные люди  (стр.60) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрос  об известной  личности  Game  Монолог (сообщение) об  известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:  упр. 3, 4 | Ознакомительное и  просмотровое чтение: упр.2 | | Краткое резюме о своем кумире:  упр. 6 | | WL 6  cooking, dancing, painting, person, singer | |  | |  | | 13.12 | 13.12 |
| 42 | 4d Culture Corner:  American TV  Families  Американс-кие  «телесемьи»  (с. 61) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.3 | Просмотровое,  поисковое  чтение-текст о семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2 | | Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4 | | WL 6  cook | |  | |  | | 14.12 | 14.12 |
| 43 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | | | |  | Монолог-повествование  (сказка) на  основе прочитано-го  Монолог-сообщение об увлечениях  своих друзей | Изучающее  чтение – русская сказка | | \*\*Текст для  журнала:  любимая  русская народная сказка | |  | |  | |  | | 15.12 | 15.12 |
| 4445 | Контрольная работа №4 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | 20.12  21.12 | 20.12  21.12 |
| 46 | English in Use 4 Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b  Диалог-  расспрос:  упр. 3 | Прогнозирова-ние содержания текста,  ознакоми-тельное, поисковое чтение:  упр. 1, 2 | |  | |  | | Анализ к/р | | w, wh  /w/ watch  what  e, ee, ea  /i:/ me,  need, ea | | 22.12 | 22.12 |
| 47 | Extensive Reading 4 Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моясемья  (стихотворение)  (с. 63) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Высказыва-ния характеристики на основе  сравнений:  упр. 5 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2 | | Стихотворение о своей  семье по заданной  структуре:  упр. 6 | | WL 6  Literature | | Сравнитель-ные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | |  | | 22.12 | 22.12 |
| 48 | Домашнее чтение | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 16-17 | | | | | | | | | | | | 27.12 | 27.12 |
| III четверть  Модуль 5.Word animals. Животный мир.  Основные виды УУД:  *Личностные:*экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;  *Регулятивные:*уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  *Познавательные*: уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*уметь строить монологическое контекстное высказывание;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 5a Amazing creatures  Удивитель-ные существа  (стр.66-67) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Сообщение в связи с  прочи-танным: упр.5 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровоепоисковое  чтение – текст  о животных  Индии: упр. 3, 4 | | Плакат о животных родной страны:  упр. 10 | | WL 6  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | PresentSimple  (affirmative):  упр. 6, 7, 8 | | Отработка исполь-зования звуков /s/,/z/,/iz/ | | 11.01 | 11.01 |
| 50 | 5b At the zoo  В зоопарке  (стр.68-69) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 4  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8 | Диалог -расспрос, обмен мнениями: упр. 9.  Game | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение – текст о живот-ных  Индии: упр. 3, 4 | | Плакат о животных родной страны: упр.10 | | WL 6  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3  WL 7  bright, duck, goldfish, hen, rabbit | | Present Simple  (negative and  interrogative)  упр. 6, 7 | |  | | 12.01 | 12.01 |
| 51 | 5c My pet  Мой домашний питомец  (стр.70) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8  Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game  Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4 | Прогнозирова­ние  содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о живот-ных в зоопарке: упр.4, 5 | | Описание дикого животного: упр.10 | |  | | Present  Simple  (negative  and  interrogative  Present Simple упр. 3 | |  | | 17.01 | 17.01 |
| 52 | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1 | Диалог-расспрос (на основе прочитан-ного): Game | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2  Изучающее чтение – статья | | Описание-  резюме одного из животных родного края:  упр. 4 | | WL 7  leaf, sharp  упр. 1 | |  | |  | | 18.01 | 18.01 |
| 53 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | | | |  | Сообщение на  основе прочитан-ного, обсуждение  текста | Изучающее  чтение –статья | | \*\*\*Текст/статья для журнала: о любимом животном | |  | |  | |  | | 19.01 | 19.01 |
| 54 | English in Use 5 (стр.72) – Визит к ветеринару | | | | Аудиосопро-вождение текста:  упр.2, 3 | Диалог-расспрос: упр.5 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3, | |  | | WL 7  broken, earache, problem, toothache, be ill | |  | | e  /e/ egg  ea  /e/ head  i, u+r  /:/ bird,  fur:  упр. 6 | | 24.01 | 24.01 |
| 55 | Extensive  Reading 5 Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого  (с. 73) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5 | Сообщение на основе  прочитан-ного: упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомительное и поисквоечтение: упр.2 | | Мини-проект о насекомых: упр.4 | | WL 4  important, insect, life, million  упр. 1 | |  | |  | | 25.01 | 25.01 |
| 56 | Контрольная работа № 5 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | 26.01 | 26.01 |
| 57 | Домашнее чтение  Анализ к/р | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 18-19 | | | | | | | | | | | | 31.01 | 310.01 |
| Модуль 6.Round the clock. Вокругчасов.  Основные виды УУД:  *Личностные:*формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.  *Регулятивные*: уметьсоставлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать  при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  *Познавательные:*уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста;устанавливать причинно-следственные связи;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  *Коммуникативные:*уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;устанавливать и сравнивать разные точки зрения;в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 6a Wake up!  Подъем!  (с. 76–77) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4  Аудиосопро-вождение текста: упр.3 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 | | Связный  текст о распорядке дня  известного  киногероя:  упр. 8 | | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, | | Adverbs of  frequency  (always,  usually,  often,  sometimes,  never):  упр.6 | |  | | 01.02 | 01.01 |
| 59 | 6b At work  На работе  (с. 78–79) | | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:  упр.10 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, изучающее чтение –  Прогнозирова­ние  содержания текста, изучаю-щее чтение – диалог о профес-сиях родителей: упр.3 | | Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11 | | WL 8  painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?  упр.1,2 | | Present  Continuous: упр.  4, 5, 6, 7 | | ng  /ŋ/ reading | | 02.02 | 02.02 |
| 60 | 6c Weekends  Выходные  с. 80 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем  занимаются члены семьи: упр.2, 3 | | Электронное  письмо о  том, чем занимаются  члены семьи  сегодня:  упр. 5 | | WL 8  hard work, make phone calls, plant flower Have a good time!  упр. 1 | |  | |  | | 07.02 | 07.02 |
| 61 | 6d Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.4 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья о Биг  Бене: упр. 1,  2, 3 | | Связный  текст о известной достопримеча-тельности  России упр.5 | | WL 8  wide, every year | |  | |  | | 08.02 | 08.02 |
| 62 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | | | |  | Сообщение на  основе прочитанного, обсуждение  текста | Изучающее  чтение –  статья | | Резюме  кумира | |  | |  | |  | | 09.02 | 09.02 |
| 63 | English in Use 6 Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе  прочитанного, обсуждение текста  Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | Изучающее чтение: упр.1, 2 | |  | | WL 8  go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …? | |  | | or  / / port  ar  / / park:  упр. 4 | | 14.02 | 14.02 |
| 64 | Extensive reading 6 Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы (с. 83) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 |  | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3 | | Изготовление  солнечных часов по инструкции: упр.3 | | WL 9  be ready, perfect, place, top, use, do the same | |  | |  | | 15.02 | 15.02 |
| 65 | Подготовка к к/р | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | 16.02 | 16.02 |
| 66 | Контрольная работа № 6 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | 21.02 | 21.02 |
| 67 | Домашнее чтение  Анализ к/р | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 20-21 | | | | | | | | | | | | 22.02 | 22.02 |
| Модуль 7.In all weathers. Влюбуюпогоду.  Основные виды УУД:  *Личностные:*формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  *Регулятивные УУД:*уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  *Познавательные УУД:*уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  *Коммуникативные УУД:*уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;овладевать основы коммуникативной рефлексии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 7a Year after year  Годзагодом  (с. 86–87) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение: на основе  прочитан-ного: упр.6  Разговор по телефону о погоде: упр.7 | Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | | Интернет-чат о погоде: упр.8 | | WL 9season, snow, pick flowers How are you doing?  упр. 1, 2, 3 | |  | |  | | 28.02 | 28.02 |
| 69 | 7b Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3, | Диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | | Описание фотографий по плану: упр.9 | | WL 9  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone | | Present Simple or Continuous: упр. 6 | |  | | 01.03 | 01.03 |
| 70 | 7с It’sfun  Здорово!  (с. 90) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение  открытка с места отдыха: упр.3, 4 | | Открытка другу с места отдыха: упр.5 | | WL 10  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1  упр. 1, 2, Game | |  | | ow, ou  /aυ/  brown,  blouse:  упр. 2 | | 02.03 | 02.03 |
| 71 | 7d Culture Corner:  The Alaskan  Climate  КлиматАляски  (с. 91) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Ассоциатив-ныевысказывания на основе  музыкальных фрагментов:  упр.3 | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое и поисковое чтение | | Климат вашего региона: упр.4 | | WL 10  cool, pack  упр. 1 | |  | |  | | 07.03 | 07.03 |
| 72 | English in Use 7  Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Изучающее чтение: упр.2, 3 | |  | | WL 10  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 | |  | | sh  /ʃ/ shirt:  упр. | | 14.03 | 14.03 |
| 73 | Подготовка к к/р | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | | | 14.03 | 14.03 |
| 7475 | Контрольная работа №7 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | 15.03  16.03 |  |
| 76 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | | | |  | Сообщение на  основе  прочитанного | Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года | | Описание  своего рисунка о любимом времени года | |  | | Анализ к/р | |  | | 21.03 | 04.04 |
| 77 | Extensive Reading 7 Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | | | |  | Ассоциатив-ныевысказывания на основе  прослушанных звуков природы: упр.1 | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | | Рисунок -иллюстрация к  стихотворению: упр. | | WL 10  sea, wind  упр. 2 | |  | |  | | 22.03 | 04.04 |
| 78 | Домашнее чтение | | | | «Джек и бобовое зернышко», стр. 22-23 | | | | | | | | | | | | 22.03 | 05.04 |
| IV четверть  Module 8. Special days.  Основные виды УУД:  *Личностные:*формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  *Регулятивные УУД:*уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *Познавательные УУД:*формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  *Коммуникативные УУД:*уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 8a Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | | | | Аудиосопро-  вождение текста: упр. 3  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации:  упр.7 | Сообщение на основе прочитан-ного: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая  в разных  странах:упр. 2, 3 | | Связный  текст об одном из  праздников  в России:  упр.9 | | WL 10  celebration, choose, fresh, harvest, rice,  exchange gifts  упр. 1, 4 | | Countable/  Uncountable  nouns: упр. 6 | | ng, nk | | 04.04 | 06.04 |
| 80 | 8b Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование  с выбороч-  ным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог — побуждение к  совместн-ому  действию –  подготовка к  приготов-лению любимого  блюда: упр.9 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда: упр.3 | | План празднования дня  рождения:  упр. 9 | | WL 11  bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry  упр. 1, 2 | | some/any (how)  much/(how)  many: упр. 4, 5, 6 | |  | | 05.04 | 11.04 |
| 81 | 8с It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных  фрагментов:  упр. 1  Диалог о подготовке праздничного стола: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное чтение – текст о  праздновании  дня рождения  в разных странах:  упр. 2 | | Короткая  статья о  праздновании дня  рождения в  России:  упр.7 | | WL 11  bring, full of, money,  soup  I’d love to …  I don’t think so. Would  you like …?  упр. 3 | |  | |  | | 06.04 | 12.04 |
| 82 | 8d Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное  высказывание на основе  прочитанного: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение -викторина об одном из праздников в России: упр.4 | | Текст викторины о Дне  благодарения упр.1, 2 | | WL 11  Thanksgiving Day | |  | |  | | 11.04 | 13.04 |
|  | Festivals  Праздники и  гулянья  (SponR с. 10) | | | |  | Обсуждение  прочитан-ного | Изучающее  чтение –  статья о традиционном  русском  празднике  Масленице | | \*\*\*Описание  традиционного русского праздника | |  | |  | |  | | 12.04 | 13.04 |
| 83 | English in Use 8 Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | |  | | WL 11  mineral water, order  Enjoy your meal.  упр. 1 | |  | | g, g+e,i | | 13.04 | 18.04 |
| 84 | Extensive Reading Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | | | |  | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр. 3 | Ознакомительное и изучающее чтение –  анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1,  2 | | Плакат/постер о правилах безопасности на кухне:  упр. 4 | |  | |  | |  | | 18.04 | 18.04 |
| 85 | Контрольная работа № 8 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | 19.04 |  |
| Module 9. Modernliving. Современный образ жизни.  Основные виды УУД:  *Личностные:* познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  *Регулятивные УУД:*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *Познавательные УУД:*уметь сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;  *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 9a Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 |  | Чтение диалога, выполнение заданий true/false: упр. 2 | | Связный текст о любимом магазине: упр. 7 | | WL 12  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record  shop, sell, shopping centre  упр.1 | | Was/were  Анализ к/р | | Отработказвуков  (weak form/strong form) | | 20.04 | 20.04 |
| 87 | 9b It was great!Былоздорово! (с. 108–109) | | | | Аудиoсопро -  вождение  упражнений и  текста: упр. 2,  4  Аудирование  с пониманием заданной  информации:  упр. 6 | Диалог;  расспрос по  заданной ситуации (в PastSimple): упр. 7 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – электронное письмо другу о  посещении  парка развлечений в  прошлые  выходные:  упр. 2 | | Электронное  письмо  другу о про-  шедших  выходных:  упр. 8 | | WL 12  adventure park, art  gallery, classical, concert  hall, play, theatre,  theme park.  упр. 1a, b | | PastSimple  (правильные глаголы)  упр. 3-5 | | -ed  /t/, /d/, /id/  в глаголах  в Past  Simple:  упр. 4 | | 25.04 | 25.04 |
| 88 | 9с Don’tmissit!  Не пропустите!  (с. 110) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Микродиалоги  (диалог-рас-  спрос с Past  Simple):  упр. 4c | Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – отзыв на фильм:  упр. 2, 3 | | Отзывна  фильм:  упр.5 | | WL 12  action film, adventure  film, become, comedy,  horror film, hero, lead  actor/actress, main  character, miss, recommend, recommenda-tion, romance, save  It is (well) worth seeing.  упр.1 | | PastSimple  (непавиль-ные глаголы) | |  | | 26.04 | 26.04 |
| 89 | 9d Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос на основе  прочитанного: упр.3 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  сстатьяо LeicesterSquare – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2 | | Связный текст об известном месте большого города, который ты посетил: упр.5 | | WL 13  seat | | Must/mustn’t  Упр. 4  Wh-question  Упр. 3 | |  | | 27.04 | 27.04 |
| 90 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp. on R с. 11) | | | |  | Обсуждение  прочитан-ного | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде | |  | |  | |  | |  | | 02.05 | 27.04 |
| 91 | English in Use 9 Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:  упр. 1, 2 | |  | | WL 13  opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …?  упр.1 | |  | | ck  /k/ pack:  упр.4 | | 03.05 | 03.05 |
| 92 | Extensive Reading 9 Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | | | |  | Высказывания, микродиало-ги на основе  прочитан-ного:  упр. 2, 3, 4,  5 | Ознакомительное и изучающее чтение –  материал о  британских  монетах:  упр. 2 | | Плакат/постер о российских монетах: упр. 6 | | WL 13  change, coin, pence,  penny, pound  упр. 1 | |  | |  | | 04.05 | 03.05 |
| 93 | Контрольная работа № 9 | | | | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | | 10.05 | 04.05 |
| Module 10. Holidays. Каникулы.  Основные виды УУД:  *Личностные:*формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом.  *Регулятивные УУД:* составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе*,* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Познавательные УУД:* представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*.*  *Коммуникативные УУД:* выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 10а Traveland  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117 | | | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 | Диалоги о выборе  путешествия на основе  прочитанного: упр.4 | Oзнакомительное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 | | Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9 | | WL 13  book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  упр. 1, 2 | | can/can’t: упр.5, 6  анализ результатов к/ р | | Отра-боткаисполь-зования звуков  /tƒ/  /dз/  упр. 7 | | 11.05 | 10.05 |
| 95 | 10bSummerfun  Летние удовольствия  с. 118-119 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | | WL 13  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!  упр. 1, 3 | | will: упр.4, 5, 6 | |  | | 16.05 | 11.05 |
| 96 | 10c Just a note…  Просто записка …  (с. 120) | | | |  | Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b | Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2 | | Записка другу по плану: упр.5 | | WL 14  dentist,  headache,  stomachache,  sunburn,  temperature,  see a doctor,  stay out of sun | | Abbrevia­tions: упр.3, 4 | |  | | 17.05 | 16.05 |
| 97 | Подготовка к к/р | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | | | | 17.05 | 16.05 |
| 9899 | Контрольная работа № 10 | | | | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | | | | | | 18.05  23.05 | 17.05  18.05 |
| 100 | English in Use 10 Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | Прогнозирова­ние  содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2, 3 | |  | | WL 14  ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 | | Анализ результатов к/р | | o  /ɒ/ on  a  /ɒ/ wash:  упр. 5 | | 24.05 | 23.05 |
| 101 | 10d Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | | | |  | Высказывания на основе  прочитанного: упр.1 | Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о  достопримеча-тельностях Шотландии: упр.1 | | Игра о  Достопримеча-тельностях родной страны: упр.2 | | WL 14  team, win | |  | |  | | 25.05 | 24.05 |
| 102 | Extensive Reading 10 Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | Высказыва-ния  на основе  прочитано-го:  упр. 3 | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2 | | Комикс о  походе:  упр 4 | |  | |  | |  | | 25.05 | 25.05 |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

* «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
* Сборник контрольных заданийЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Сборник тренировочных упражнений в формате ГИАЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2013
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

* «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Книга для чтения с CD«Питер Пэн» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Языковой портфель Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Аудиокурс для самостоятельных занятий домаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

1. Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)

Лист коррекции и внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 47. Extensive Reading 4  22.12 | 46. English in Use 4  22.12 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 73. Подготовка к к/р  14.03 | 72. English in Use 7  14.03 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 76. Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9)  04.04 | **77.** Extensive Reading  04.04 | объединение тем | Изменение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 83.  English in Use 8 Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) 18.04 | 84.  Extensive Reading  18.04 | объединение тем | Изменение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 89.  9d Culture Corner:  Busy spots in  London  27.04 | 90.  Museums:  Sergiev Posad  **27.04** | объединение тем | Изменение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| **91**  English in Use 9 Asking  for/Giving  directions  **03.05** | **92**  Extensive Reading 9 Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113)  03.05 | объединение тем | Изменение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| **96** 10c Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  **16.05** | **97** Подготовка к к/р  **16.05** | объединение тем | Изменение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |