

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

4 Б класс

Учитель:

Агибайлова Л.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования.   
Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейскоеобщеобразовательноепространство, процесс реформирования и модернизациироссийской школьной системы образованиявцелом иязыковогообразования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкампредусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера впроцессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование:**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

- выделены часы проведения срезовой и четверных контрольных работ за счет резервных часов (6 часов).

-- с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся, в уроки домашнего чтения добавлен материал на закрепление грамматических навыков (8 часов)

Основные содержательные линии программы

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

Любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные формы познавательной и личностной

рефлексии; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процесса.

**Предметные результаты:**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при

непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания,

рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***:

Чтение с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить

события в тексте с личным опытом.

***В письме***: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**IІ. Содержание учебной программы**

***Вводный модуль “Welcomeback!”.*** *Повторение.(2 часа)*

Будут уметь:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
* знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них
* дарить подарки и вежливо благодарить
* понимать речь одноклассников и вербально реагировать
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь
* оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

***Модуль 1 “FamilyandFriends”****Описаниелюдей. Описание действий, происходящих в момент речи. Выражение физической возможности. Глагол «иметь». Предлоги места. Настоящее продолженное время. Глагол «мочь, уметь». (8 часов)*

**Будут уметь:**

* спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс­­**ly**
* участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы
* знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” изнаки транскрипции
* узнаватьинтернациональныеслова – CD, mobilephone, guitar, camera,surfing, diving
* употреблять предлоги времени
* говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о друге
* употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
* уметь спрашивать о возрасте
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс-­ty
* научиться употреблятьчислительные от 30 до 100 и глаголы в PresentContinuous
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* читать про себя и определять верные и неверные утверждения
* правильно писать числительные
* узнавать активную лексику

***Модуль 2 “A Working Day!”.*** *Местоположение. Описание работы. Что мы делаем каждый день. Время. Наречия частоты. Глагол have to. (8 часов)*

**Будут уметь:**

* спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнаватьинтернациональныеслова – garage, café, theatre, hospital, volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey
* расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы
* читать новые слова
* знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции
* узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)
* научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often
* научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своём родственнике
* уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)
* спрашивать, что приходится делать;
* рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов
* употреблять модальный глагол have to
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст

***Модуль 3 “TastyTreats!”*** *Еда. Покупаем еду. Цены. Much/many/alot.Емкости. Множественное число имен существительных. May/maynot (8 часов)*

**Будут уметь:**

* выражать просьбу
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato
* спрашивать о количестве и отвечать на вопрос
* знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции
* употреблять оборот there is/there are;
* научиться употреблять наречия степени (much, little)
* просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова
* составлять вопросы викторины
* употреблять наречия степени (a lot, many, much)
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* употреблять модальный глагол may
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* говорить о том, что любят есть на десерт
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и определять верные или неверные утверждения

***Модуль 4 “At the Zoo!”****Животные и что они умеют делать. Сравнение. Правила поведения. Настоящее простое время и настоящее продолженное. Месяцы.Must/mustn’t. (8 часов)*

**Будут уметь:**

* уметь говорить, что делают животные в данный момент
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile
* спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время
* знать правила чтения буквосочетания “**оо**” изнаки транскрипции
* научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени
* спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о путешествии морских слонов
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* научиться употреблять сравнительную степень прилагательных
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова
* употреблять модальный глагол must
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о защите редких животных
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст
* правильно употреблять модальный глагол must
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст
* писать о своём новогоднем решении

***Модуль 5 “Where were you yesterday?”****Где ты был? Что было прошлым вечером? Описание чувств и эмоций. Порядковые числительные. Was/were. There was/were (8 часов)*

**Будут уметь:**

* говорить о подарке ко дню рождения
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**
* употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20
* говорить, где были вчера
* знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции
* употреблять глагол **to be** в Past Simple
* говорить о своём настроении; о том, где были вчера
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* описывать картинку
* называть даты
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* употреблять порядковые числительные
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста
* читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы
* правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple
* читать про себя текст и отвечать на вопросы

***Модуль 6 “Tell the Tale!”****Говорим о прошлом. Рассказываем истории. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. (8 часов)*

**Будут уметь:**

* говорить о том, какой урок извлекли из сказки
* читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале
* распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple
* рассказывать, что делали персонажи вчера вечером
* знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции
* употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple изученные ранее глаголы
* говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали
* читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple
* говорить, что делали вчера персонажи
* читать числа, обозначающие годы ,читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
* употреблятьправильные глаголы в PastSimple
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* составлять небольшое описание персонажа
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста
* читать про себя и полностью понимать содержание текста
* правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в PastSimple
* читать про себя текст и отвечать на вопросы

***Модуль 7 “Days to Remember!”****Описание одноклассников. Прошедшее простое время. Превосходная степень сравнения прилагательных. Мой лучший день в году. (8 часов)*

**Будут уметь:**

* рассказывать, куда ходили вчера и что делали
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert
* употреблять неправильные глаголы в Past Simple
* участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера
* знать правила чтения буквы “Y”и знаки транскрипции
* употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
* спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера
* читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своём самом лучшем дне в году
* употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных
* говорить о замечательных моментах в жизни персонажей
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о своих памятных школьных событиях
* читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения

***Модуль 8 “Places to Go!”****Страны и национальности. Планы на каникулы. Конструкция going to. Будущее простое время, глагол will. Вопросительные слова. (8 часов)*

**Будут уметь:**

спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы

читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения

оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи

знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными

употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени

говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос

читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале

писать о своём отдыхе

научиться употреблять глаголы в Future Simple

вести диалог-расспрос о планах на отдых

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов

строить специальные вопросы

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале

читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

рассказывать о своих путешествиях

читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов

читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 4 класс» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **4** | «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru).  Примерная программа начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 4 класса | **Книга для учителя к УМК** 4 класс «Английскийв фокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко:ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Портфолио4** класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Аудиокурс для занятий в классе** 4 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 4 класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  **Сборник контрольных заданий 4 класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома** (ABBYY Lingvo)  **Сборник тренировочных упражнений** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Добро пожаловать! Вводный модуль | 2 |
| 2 | Семья и друзья. Модуль 1 | 8 |
| 3 | Работа. Модуль 2 | 8 |
| 4 | Угощения. Модуль 3 | 8 |
| 5 | В зоопарке. Модуль 4 | 8 |
| 6 | Где ты был вчера? Модуль 5 | 8 |
| 7 | Расскажи сказку. Модуль 6 | 8 |
| 8 | Дни памяти. Модуль 7 | 8 |
| 9 | Места отдыха. Модуль 8 | 8 |
| 10 | Повторение | 2 |
|  |  | 68 часов |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Входной тест Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Срезовая контрольная работа за курс 3 класса |
| 2 | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| 3 | Контрольная работа № 3  (2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 2 |
| 4 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа  (1 час) |
| 5 | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| 6 | Контрольная работа № 5  (2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 4 |
| 7. | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 8 | Контрольная работа № 6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| 9 | Контрольная работа №7  (2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| 10 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 11 | Контрольная работа № 8 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| 12 | Контрольная работа № 9  (2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 8 |
| 13 | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата по планированию** | **Название разделf и темы** | **Основные вопросы** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | **Формы контроля** | **Фактическая дата** |
| **Коммуникативные** | | | | | | **Языковые** | | |
| **Ауд.** | **Говорение** | | **Чтение** | **Письмо** | | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание; действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09 | Вводный урок .Знакомство | Напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 4 | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 | | |  | **Активная**:  *join,* ***hope, feel, remember,*** *Nice to see you!*  **Пассивная:***back together, same* |  |  |  | 04.09 |
|  | 06.09 | Срезовая контрольная контрольная работа № 1 | Повторить структуру have got; повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | с. 6, упр. 1 | с. 6, упр. 1, 2  с. 7, упр. 4  с. 8, упр. 5 | с. 7, упр. 3  **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2 | | | с. 8, упр. 5 | **Активная:**  *present, CD, aero-plane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’shisphonenumber?*  **Пассивная:**  *activity, library card* |  |  |  | 06.09 |
| **Модуль 1. “Family and Friends” (8часов)**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи ; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять анализ объектов; формировать умение работать с текстом; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям; осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11.09 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Внешность» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствова-ние произноситель-ных навыков).  Совершенствова-ние речевых навыков. | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | | | **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4 | **Активная:**  *tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair. What’s he like? He’s very funny****.***  с. 10, упр. 1 |  |  |  | 11.09 |
|  | 13.09 | Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or | Научить учащихся называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научить учащихся читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с.12, упр. 1  с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 2  с. 13, упр.7 | с. 12, упр. 1,3  с. 13, упр. 4, 5 | | | с. 13, упр. 6  с. 13, упр. 6  **Р.Т.** с. 6, упр. 2  **Я.П.** с. 17 | **Активная:**  *CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*  **Пассивная***helmet, sporty*  с. 12, упр. 1 | Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочетании с буквой ***r***  с. 13, упр. 5 | Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of* |  | 13.09 |
|  | 18.09 | Практика речи «Мой лучший друг». | Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 14, упр. 1 | с. 14, упр.2  с. 15, упр. 5, 7 | с. 14, упр. 1, 3  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** с. 7, упр. 3 | | | с. 15, упр. 6  **Р.Т.** с. 6, упр. 1 | **Активная:**  ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend;*** *What’s William doing? He’s skiing.*  с. 14, упр.1 |  | Present continuous  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** с. 8, упр. 3 |  | 18.09 |
|  | 20.09 | Числит. от 30 до 100. | Научить учащихся считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 16, упр. 1, 3 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1, 3  с. 17, упр. 4,5  с. 24 | | | с. 17, упр. 6  **Р.Т.** с. 8, упр. 2 | **Активная:**  ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty*  **Пассивная***crew, stick together, glue, sound*  **Р.Т.** с. 8, упр. 1 |  | Числит. 30–100 |  | 20.09 |
|  | 25.09 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 18–19 | **Р.Т.** с.12–13 | с. 18–19  с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р.Т.** с. 12–13  **Р.Т.** с. 9, упр. 4 | | | **Р.Т.** с. 9, упр. 3 | **Активная:**  *golden, curls, wood*  **Пассивная***worry, in a hurry, on my way to ... .* |  | Числитель-ные |  | 25.09 |
|  | 27.09 | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники | Познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3 | с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1 | | | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 | **Активная:**  ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village*  **Пассивная:**  *millionaire, church, sight, monument* |  |  |  | 27.09 |
|  | 02.10 | Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 1. | **Р.Т.** с.10, упр. 1 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 10, упр. 1  **Р.Т.** с. 11, упр. 3 | | | с. 23, упр. 7 | с. 22, упр. 1, 2, 3 |  | с. 22, упр. 4  с. 23, упр. 5 |  | 02.10 |
|  | 04.10 | Контрольная работа № 2. Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 04.10 |
| **Модуль 2.**  **Основные УУД:**  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; формировать презентационные умения; адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи;  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 09.10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Город» | Научить учащихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | | |  | **Активная:**  ***station, garage,*** *café, theatre,* ***baker’s, hospital;*** *Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.*  **Пассивная***curtain, injection*  с. 26, упр. 1 |  |  |  | 09.10 |
|  | 11.10 | Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка | Научить называть профессии, тренировать учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научить читать буквы **e**, **i**и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 3, 4  с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6 | | | с. 29, упр. 7  **Я.П.**с. 19, 21 | **Активная:**  *bake/baker/baker’s, greengrocer/greengro-cer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?*  **Пассивная***fix, serve, carry, sick, wake up*  с. 28, упр. | Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r***  с. 29, упр. 6 | Present simple и наречия частотности  *(how) often always*, *usually, sometimes, never* |  | 11.10 |
|  | 16.10 | Практика речи по теме «Время» | Научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 2, 3  с. 31, упр. 6  **Р.Т.** с. 14, упр. 2  **Р.Т.** с. 15, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | | | с. 30, упр. 5  **Р.Т.** с. 15, упр. 4 | **Активная:**  *Sports centre, volleyball, badminton,(table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to … It’s half past …*  с. 30, упр. 1  **Р.Т.** с. 14, упр. 1 |  | Наречия частотности  *once/twice/three times a week*  с. 30, упр. 2  **Р.Т.** с. 15, упр. 2 |  | 16.10 |
|  | 18.10 | Выражение долженствования «have to» | Научить учащихся употреблять структуру **haveto/ don`t haveto**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 32, упр. 3  с. 40  **Р.Т.** с. 16, упр. 2 | с. 32, упр. 2  **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4  с. 40  **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | | |  | **Активная:**  *polite, police officer, doctor, postcard,*  *week, month*  **Пассивная***pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour* |  | глагол *have to*  с. 32, упр. 1, 2 |  | 18.10 |
|  | 18.10 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 34–35 | с. 36, упр. 1, 3  **Р.Т.** с. 20–21 | с. 34–35  с. 36, упр. 2  **Р.Т.** с. 20–21 | | |  | **Активная:**  *porridge*  **Пассивная:**  *naughty, break the rule, pot, return, outside* |  | **Р.Т.** с. 17, упр. 3  Present Simple |  | 18.10 |
|  | 23.10 | Контрольная работа № 3. Повторение пройденного материала, подготовка к тесту | Итоговый контроль материала модуля 2 . Лексико-грамматический тест. | **Р.Т.** с. 18, упр. 1 | **Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3 | с. 39, упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 19, упр. 4 | | | с. 39, упр. 6 | с. 38, упр. 1 |  | с. 38–39, упр. 2, 3, 4 |  | 23.10 |
|  | 25.10 | Контрольная работа № 3. Активизация навыков чтения и письма по теме «Мои будни» | Контроль видов речевой деятельности |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 25.10 |
|  |  | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками* | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3.“Tasty Treats!”**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; понимать относительность мнений (песня о традиционной еде); учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; формировать презентационные умения; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи ; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины);проводить классификацию по заданным критериям; формировать умение работать с текстом; выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;  **Личностные УУД:**развиватьучебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать учебно-познавательную мотивацию учения; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов;формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 08.11 | Введение лексики по теме «Еда» | Научить учащихся вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4 | | |  | **Активная:**  *tasty,treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato,your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please?Sure****.*** *Here you are!*  **Пассивная***How many?, make sure*  с. 42, упр. 1 |  |  |  | 08.11 |
|  | 13.11 | Вопрос How many..? How much? практич. грам-ка | Повторить лексику урока 5a; тренировать учащихся в употреблении much, many, a lot;научить читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 45, упр. 4, 6 | с. 44, упр. 2, 3 | с. 45, упр. 4, 5 | | | с. 45, упр. 5  Л.П. с. 23 | **Р.Т.** с. 22, упр. 1 | Чтение буквы ***g***  с. 45, упр. 4 | *How many/ much*  *A lot/Not many/ Not much*  с. 44, упр. 1, 2 |  | 13.11 |
|  | 15.11 | Правила употребления much/many/a lot | Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23,упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Р.Т.** с. 23, упр. 3 | | | с. 47, упр. 5, 6 | **Активная:**  *packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*  **Пассивная***pound, pence, barbecue, cookie*  с. 46, упр. 1 |  | *A lot of/many/ much*  с. 46, упр. 3  **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3 |  | 15.11 |
|  | 20.11 | Употребл. модал. гл. “may” | Тренировать учащихся в употреблении модального глагола may; научить учащихся распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 48, упр. 2  с. 56 | с. 48, упр. 1  **Р.Т.** с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56 | | |  | **Активная:**  ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables, hungry,hate,fast food*  **Пассивная***taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack*  **Р.Т.** с.24, упр. 1 |  | Модальный глагол *may*  с. 48, упр. 1 |  | 20.11 |
|  | 22.11 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Традиции празднования дня матери в России и странах изучаемого языка  ро | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 50–51 | **Р.Т.** с. 28–29 | с. 50–51  с. 52, упр. 2, 3  **Р.Т.** с. 25, упр. 3  **Р.Т.** с. 28–29 | | |  | **Пассивная:**  *knock, luck, inside, have a look, horrid*  с.52, упр. 1 |  | **Р.Т.**с. 25, упр. 4  Закреплен.  граммати-ческого материала модуля: наречия |  | 23.11 |
|  | 27.11 | Беседа по теме «Еда в Британии». | Познакомить учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 1 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 2  с. 144 | | |  | **Активная:**  *pudding,* ***dessert,*** *evening meal,flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt,flavour,popular,cheap, hiking,treat, teatime*  **Пассивная***bagel,simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time* |  |  |  | 27.11 |
|  | 29.11 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Закрепление материала модуля 3. | **Р.Т.** с.26, упр. 1 | **Р.Т.**с. 26, упр. 2 | с. 55, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 27, упр. 3 | | | с.55, упр. 4, 5 | с. 54, упр. 1 |  | с. 54, упр. 2, 3 |  | 30.11 |
|  | 04.12 | Контрольная работа № 4. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 04.12 |
| **Модуль 4. “At the Zoo!”**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**;** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; формировать презентационные умения;  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; формировать умение работать с текстом; проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме;  **Личностные УУД:**развиватьучебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им; формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 06.12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «В зоопарке» | Научить учащихся говорить о животных и описывать их действия; тренировать учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3, 4 | | |  | **Активная:**  *Giraffe****,****monkey, dolphin, seal,lazy,lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime*  **Пассивная***on its own*  с. 58, упр. 1 |  |  |  | 07.12 |
|  | 11.12 | Наст.простое и наст. продолж. время практич. грамматика | Повторить лексику урока **7a;** научить учащихся различать употребление Present Simple и Presen tContinuous; научить читать буквосочетание оо; ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 61, упр. 3, 5 | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3 | | | с. 61, упр. 4  **Я.П.** с. 25, 27 | **Активная:**  *What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.*  **Пассивная***cookery book*  **Р.Т.** с. 30, упр. 1 | Чтение буквосоче-тания***oo***  с. 61, упр. 3 | Present simple всравнениис Present continuous  с. 60, упр. 1 |  | 11.12 |
|  | 13.12 | Сранительная степень прил. практич. грам-ка | Познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 62, упр. 1 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4, 6 | | | с. 63, упр. 5 | **Активная:**  *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket,passport,* ***suitcase;*** *Whales are bigger than dolphins.*  **Пассивная***a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo*  с. 62, упр. 1 |  | Сравнительная степень прилагательных  с. 62, упр. 3  **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3 |  | 14.12 |
|  | 18.12 | Контрольная работа № 5. Лексико-грамматический тест. | Контроль языкового материала модуля 4. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 18.12 |
|  | 20.12 | Контрольная работа № 5. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во 2 четверти |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 21.12 |
|  | 25.12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  | 25.12 |
|  | 27.12 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 66–67 | **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66–67  с. 68, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 36–37 | | | **Р.Т.** с.33, упр. 6 | **Активная:**  *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!*  **Пассивная***oats, at all* |  | **Р.Т.**с. 33, упр. 5, 6  Степени сравнения прилагательных |  | 11.01 |
|  | 27.12 | Защита проекта «Помоги животным». | Научить учащихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; дать представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 3, 4 | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 1, 2 | | | с. 145, упр. 4 | **Активная:***koala, kangaroo, emu,* ***forest****, picnic,* ***river*Пассивная:***hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise* |  |  |  | 11.01 |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. “Where were you Yesterday?”**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания; формировать мотивационную основу учебной деятельности; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; **:** принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;  **Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15.01 | Тема: «Где ты был вчера?»  Порядковые числительные. | Познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 | с. 74, упр. 2 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 | | |  | **Активная:**  *first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,know;That looks delicious!*  с. 74, упр. 1 |  | Порядко-вые числитель-ные  с. 74, упр. 1, 2 |  | 15.01 |
|  | 17.01 | Прошедшее время глагола tobe- was/ were – практич. грам-ка | Тренировать учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научить читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 3  с. 77, упр. 6 | с. 77, упр. 4  **Р.Т.** с. 38, упр. 2 | | | с. 77, упр. 5  **Р.Т.** с. 38, упр. 1  **Л.П.** с.29, 31 | **Активная:**  *yesterday, ago, last* | Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l***  с. 77, упр. 4 | Past Simple глагола*to be–was/were*  с. 76, упр. 1 |  | 18.01 |
|  | 22.01 | Практика речи «Один день из моей жизни». | Познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 2  с. 79, упр. 6 | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4 | | | с. 79, упр. 5  **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 | **Активная:**  *sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting*  **Пассивная***exciting, dancer*  с. 78, упр. 1 |  | **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 |  | 22.01 |
|  | 24.01 | «Даты» практика речи | Научить учащихся читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 80, упр. 2  с. 88 | с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 3  с. 88 | | | с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4  **Р.Т.** с. 40, упр. 1 | **Активная:**  *ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films*  **Пассивная***calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratula-tions!, Bon Voyage!; programme*  **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |  | с. 80, упр. 1 |  | 25.01 |
|  | 29.01 | Чтение сказки« Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 82–83 | с. 84, упр. 3  **Р.Т.** с. 44–45 | с. 82–83  с. 84, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 41, упр. 4  **Р.Т.** с. 44–45 | | | **Р.Т.** с. 40, упр. 2  **Р.Т.** с. 41, упр. 3, 4 | **Активная:**  *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile*  **Пассивная***Never mind upstairs, in no time* |  | Past Simple |  | 29.01 |
|  | 31.01 | Защита проекта «День рождения». | Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 85, упр. 3  с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1  с. 146 | | | с. 146, упр. 3 | **Активная:**  *present, card, begin, balloon, candle,*  *birthday party/wish,*  *birthday boy/girl,home town*, *flags, competition,fireworks*  **Пассивная:**  *blow out, decoration, celebration,parade, carnival, street performer, concert* |  |  |  | 01.02 |
|  | 05.02 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 5. | **Р.Т.** с. 42, упр. 1 | **Р.Т.** с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 4, 5, 6  **Р.Т.** с. 42, упр. 2  **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | | | с. 87, упр. 5  **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | с. 86, упр. 1, 2 |  | с. 86, упр. 3 |  | 05.02 |
|  | 07.02 | Контрольная работа № 6 Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 08.02 |
| **Модуль 6 “Tell the Tale!”**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; работать в парах;  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике;уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; формировать умение работать с текстом; строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.02 | Чтение «Заяц и черепаха». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | Познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 90–91, упр. 1  с. 91, упр. 4 | с. 91, упр. 3 | с. 90–91, упр. 1, 2 | | |  | **Активная:**  *fast,* ***hare,slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time*  **Пассивная***tomorrow, forward, ahead of, suddenly* |  |  |  | 12.02 |
|  | 14.02 | Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка | Повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научить читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 93, упр. 3 | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5 | с.93, упр. 3 | | | с. 93, упр. 4  **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2  **Л.П.** с.33, 35 | **Активная:**  изученные ранее глаголы | Чтение окончания***-ed***  с. 93, упр. 3 | Pastsimple правильных глаголов (утв. форма)  с. 92, упр. 1  **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2. |  | 15.02 |
|  | 19.02 | Прошедшее время правильных глаголов (отр. Ивопр. формы).Практич. грам. | Познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 94, упр. 1 | с. 94, упр. 1, 2 | с. 95, упр. 3  **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5 | | | с. 95, упр. 4  **Р.Т.** c.46, упр. 3  **Р.Т.** с. 47, упр. 4 | **Активная:**  *porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.*  **Пассивная***prince, beanstalk, pick up* |  | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)  **Р.Т.** с.46, упр. 3;  с. 47, упр. 4 |  | 19.02 |
|  | 21.02 | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами | Тренировать учащихся в употреблении PastSimple; научить учащихся называть год; дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 96, упр. 1, 2  с. 97, упр. 3  с. 104 |  | с. 96, упр. 2  с. 104 | | | с. 97, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 48, упр. 1 | **Активная:**  *study, bark, busy, kitten***Пассивная***mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon* |  |  |  | 22.02 |
|  | 26.02 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 98–99 | **Р.Т.** с. 52–53 | с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 52–53 | | | с. 100, упр. 3  **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 | **Активная:**  *Let’s …, porridge, not here, there, poor*  **Пассивная:**  *mine; It’s not fair*! |  | **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4  Past Simple |  | 26.02 |
|  | 28.02 | Защита проекта по теме «В гостях у сказки». | Познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 101, упр. 2 | с. 147, упр. 2 | с. 101, упр. 1, 2  с. 147, упр. 1 | | | с. 101, упр. 3  с. 147, упр. 3 | **Активная:**  *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother***Пассивная:**  *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese* |  |  |  | 01.03 |
|  | 05.03 | Повторение пройденного материала | Закрепление языкового материала модуля 6. | **Р.Т.**с. 50, упр. 2 | **Р.Т.** с. 50, упр. 1 | с. 103, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 51, упр. 3, 4 | | | с. 103, упр. 5  **Р.Т.** с. 51, упр. 3 | с. 102, упр. 1 |  | с. 102, упр. 2, 3 |  | 05.03 |
|  | 07.03 | Контрольная работа № 7. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 12.03 |
|  | 12.03 | Контррольная работа № 7 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 3 четверти. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 15.03 |
| **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение работать с текстом; выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материал; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 14.03 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» | Научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 106, упр. 1 |  | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 2, 3 | | |  | **Активная:**  *museum, dinosaur,concert,funfair, ride*  с. 106, упр. 1 |  |  |  | 19.03 |
|  | 19.03 | Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка | Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научить читать букву **y;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 109, упр. 4 | с. 108, упр. 2, 3  с. 109, упр. 6 | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3 | | | с. 109, упр. 5  **Л.П.** с.37, 39 | **Активная:**  *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.*  **Р.Т.** с. 54, упр. 1 | Чтение буквы ***y***  с. 109, упр. 4 | Past simple неправильных глаголов  с. 108, упр. 1, 2, 3 |  | 19.03 |
|  | 21.03 | Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни». | Развивать умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 110, упр. 3 | с. 110, упр. 2, 4  **Р.Т.** с. 55, упр. 3 | с. 111, упр. 5, 7 | | | с. 111, упр. 6 | **Активная:**  *pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?*  с. 110, упр. 3 |  | Past simple неправильных глаголов  с. 110, упр. 1  **Р.Т.** с. 55, упр. 2  Превосход-ная степень прилагатель-ных  с. 110, упр. 4 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 02.04 | Практика использов. прош. времени неправильных глаголов | Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14a;научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 112, упр. 2  с. 120 | с. 112, упр. 1  с. 113, упр. 4, 5 | с. 112, упр. 2  с. 113, упр. 3  **Р.Т.** с. 56, упр. 2  с. 120 | | | **Р.Т.** с.56, упр. 1, 2 | **Активная:**  *happy, sad, scared,* ***celebrate***  **Пассивная***mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s Day* |  | Past Simple неправиль-ных глаголов  с. 112, упр. 1  **Р.Т.** с. 56, упр. 2 |  | 09.04 |
|  | 04.04 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 114–115 | **Р.Т.** с. 60–61 | с. 114–115  с. 116, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4  **Р.Т.** с. 60–61 | | | **Р.Т.** с. 57, упр. 3 | **Активная:**  ***check***  **Пассивная***up the stairs, even* |  | **Р.Т.** с.57, упр. 3, 4  Past Simple |  | 12.04 |
|  | 09.04 | Защита проекта «Памятные дни из жизни». | Рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании; научить рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с.117, упр. 2  с. 148, упр. 2 | с.117  с.117, упр. 1  с. 148, упр. 1 | | |  | **Активная:**  *ride,young, pancake*  **Пассивная:**  *theme park,it’s worth it,rollercoas-ter,diploma,performance* |  |  |  | 12.04 |
|  | 11.04 | Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 7. | **Р.Т.** с.58, упр. 1 | **Р.Т.**с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | | | с. 119, упр. 5  **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | с. 118, упр. 1, 2 |  | с. 118, упр. 3 |  | 16.04 |
|  | 16.04 | Контрольная работа № .8 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 19.04 |
| **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!**  **Основные виды УУД:**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; формировать умение работать с текстом; строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18.04 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Введение лексикипо теме «Путешествие» | Познакомить учащихся с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4 | | |  | **Активная:**  *Greece, Italy, Portugal,*  *Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,*  *go camping, go to the seaside/*  *mountains/*  *lake*  с. 122, упр. 1 |  | Структура *be going to* |  | 23.04 |
|  | 23.04 | Структура to be going to. | Повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научить читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с.125, упр. 4 | с. 124, упр. 1, 2, 3  с. 125, упр. 6 | с. 125, упр. 4, 5 | | | **Р.Т.**с. 62, упр. 2  **Я.П.**с. 41, 43 | **Активная:**  *Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,*  *go camping, go to the seaside/ mountains/ lake*  С. 122, упр. 1  Структура *to be going to* | Чтение слов с непроизно-симыми согласны-ми  с. 125, упр. 4 | Структура *be going to*  с. 124, упр. 1, 2, 3 |  | 26.04 |
|  | 25.04 | Будущее простое время практич. грам-ка | Познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 126, упр. 1 | с. 126, упр. 2, 3  с. 127, упр. 6  **Р.Т.** с. 63, упр. 5 | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 4  **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4 | | | с. 127, упр. 5 | **Активная:**  *swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.*  с. 126, упр. 1 |  | Future simple  с. 126, упр. 3 |  | 28.04 |
|  | 02.05 | Практика использов. вопросительных слов. | Повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомить с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 128, упр. 2 | с. 136 | с. 128, упр. 1, 2  с. 129, упр. 3  с. 136  **Р.Т.** с. 64, упр. 1 | | | с. 129, упр. 4  **Р.Т.** с. 64, упр. 2 | **Активная:**  *who, what, where, when, why, how*  **Пассивная:**  *sunshine, Japan, Scotland, India, costume*  **Р.Т.**с. 64, упр. 1, 2 |  | Вопросительные слова |  | 03.05 |
|  | 07.05 | Повторение и закрепление пройденного модуля. | Закрепление языкового материала модуля 8. | **Р.Т.** с.66, упр. 1 | **Р.Т.** с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 67, упр. 3, 4 | | | с. 135, упр. 5  **Р.Т.** с. 67, упр. 4 | с. 134, упр. 1 |  | с. 134, упр. 2  с. 135, упр. 3 |  | 07.05 |
|  | 14.05 | Контрольная работа № 9 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 10.05 |
|  | 16.05 | Контрольная работа № 9 .Итоговая контрольная работа | Контроль видов речевой деятельности |  |  |  | | |  |  |  |  |  | 14.05 |
|  | 21.05 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 130–131 | с. 132, упр. 1, 3  **Р.Т.**с. 68–69 | с. 130–131  **Р.Т.** с. 65, упр. 3, 4, 5  **Р.Т.** с. 68–69 | | | с. 132, упр. 3  **Р.Т.** с. 65, упр. 3 | **Активная:**  *mistake, besorry*  **Пассивная***cry, worry, remind, share, tune* |  | **Р.Т.** с. 65, упр. 3  Future Simple |  | 17.05 |
|  | 23.05 | Защита проекта «Популярные места отдыха». | Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2)  с. 149, упр. 1, 2 | с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1)  с. 149, упр. 1 | | |  | **Активная:**  *relax,rest, travel, diary, camping,mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside*  **Пассивная***sandy*, *wildlife, snow* |  |  |  | 21.05  24.05 |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
  2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 4 класс/Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  3. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
  4. Сборник контрольныхзаданийдля4 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  5. Сборник тренировочных упражнений для 4класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  6. Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2014
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru).
  8. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
    2. Портфолио для 3 классаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
    3. Аудиокурс для самостоятельных занятий домаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
    4. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 18.10.17  15. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 18.10.17  14. Выражение долженствования «have to» | объединение тем | Соответствие календарному планированию - неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 18. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | домашнее изучение | Соответствие календарному планирование – праздничные дни.  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 11.01.18  33. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 11.01.18  34. Защита проекта «Помоги животным». | объединение тем | Соответствие календарному планирование – праздничные дни  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 07.03.18  50. Контрольная работа № 7. |  | Провести 12.03.18 | Изменение расписания  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |
| 12.03.18  51. Контрольная работа № 7. |  | Провести 15.03.18 | Изменение расписания  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |
| 14.03.18  52. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» | 19.03.18  53. Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка | объединение тем | Изменение расписания  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |
| 21.03.18  54. Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни». |  | Самостоятельное изучение | Увеличение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |
| 04.04.18  56. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 09.04.18  57. Защита проекта «Памятные дни из жизни». | Объединение тем  Провести 11.04.18 | Увеличение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |
| 21.05.18 68. Защита проекта «Популярные места отдыха». | 24.05.18  68. Защита проекта «Популярные места отдыха». | 2 часа | Увеличение срока каникул  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.18 |