

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: sc277@kirov.spb.ru

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомГБОУ СОШ № 277Санкт-ПетербургаПротокол № 1от «30» августа 2017 г. | печать для вставки на первую страницу во все РП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

3А класс

Учитель

Красовская С.А.

Беляев С.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

 Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования.
Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейскоеобщеобразовательноепространство, процесс реформирования и модернизациироссийской школьной системы образованиявцелом иязыковогообразования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкампредусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера впроцессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование:**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены часы для четверного контроля и годовой контрольной работы (4 часа) за счет резервных часов.

Основные содержательные линии программы

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

 Любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные формы познавательной и личностной

рефлексии; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процесса.

**Предметные результаты:**

 Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

 письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при

непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания,

рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***:

Чтение с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить

события в тексте с личным опытом.

***В письме***: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**IІ. Содержание учебной программы**

***Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова****!» Повторение*

Будут уметь:*(2 часа)*

* приветствовать друг друга после расставания
* называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой
* понимать речь одноклассников и вербально реагировать
* читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

***Модуль 1. Тема: «Школьные дни».*** *Числительные 1-20. Школьные предметы. Формы. Школа в Великобритании. Спеллинг. Команды. Настоящее простое время и глагол «быть». (8 часов)*

Будут уметь:

* спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения my, your
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом
* знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
* употреблять повелительное наклонение
* говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о себе
* употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* употреблять глаголы в повелительном наклонении
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о своей школе

***Модуль 2. Тема: «В кругу семьи».*** *Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Множественное число имен существительных. (8 часов)*

Будут уметь:

* называть членов своей семьи
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* употреблять глагол tobe
* представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников
* читать диалог, построенный на изученном языковом материале
* знать правила чтения буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции
* употреблять притяжательные местоимения
* называть членов своей семьи
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своей семье
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
* употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* научиться отвечать на вопросы о семье
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст
* правильно писать слова модуля
* правильно употреблятьпритяжательные местоимения иглагол tobe
* читать про себя текст и вписывать необходимую информацию
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

***Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»*** *Еда и напитки. Выражение приязни и неприязни. Делаем заказ еды. Настоящее простое время. Some-any. Рассказ о своей маме. (8 часов)*

Будут уметь:

* спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.
* знать правила чтения буквы “**I** ” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции
* употреблять PresentSimple в вопросительной и отрицательной форме
* просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать записку для покупок в магазине
* употреблять неопределённые местоимения some и any
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* употреблятьглаголы в повелительном наклонении
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* строить диалог «В магазине»
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст
* правильно писать числительные и активную лексику
* читать про себя текст и вписывать слова
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

***Модуль 4. Тема: «Давай играть».*** *Что у нас есть? Комната и мебель. Неопределенный артикль. This-that, these-those. Притяжательный падеж.(8 часов)*

Будут уметь:

* спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос
* научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* употреблять притяжательный падеж существительных
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом
* знать правила чтения буквы “**O** ” в открытом и закрытом слоге изнаки транскрипции
* употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе
* спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своей комнате
* употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале
* употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* говорить о подарках
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* писать письмо Деду Морозу
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст
* соотносить слова и картинки
* правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль
* читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
* выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)
* читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения

***Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»****. Части тела. Животные. Описание. Возможности и умения. Возраст. Have got. Прилагательные. Исключения множественного числа имен существительных. Глагол «мочь, уметь». Числительные 21-50. (8 часов)*

Будут уметь:

* описывать животных
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* знать правила чтения буквы “**Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
* употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
* описывать домашнего питомца
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своём питомце
* употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ
* говорить о возрасте
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* употреблять числительные от 20 до 50
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста
* читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками
* правильно писать активную лексику
* правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
* читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

***Модуль 6. Тема: «Мой дом».*** *Местонахождение. Предлоги места. There is/are. Окончания множественного числа имен существительных. (8 часов)*

Будут уметь:

* задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* уметь задавать общий вопрос с глаголом to be
* знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции
* употреблять предлоги места
* расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* научиться писать о своей /квартире/доме
* употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are
* читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
* употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* научиться рассказывать о домах-музеях
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и полностью понимать содержание текста
* писать активную лексику
* читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

***Модуль 7. Тема: «Выходной».*** *Описание действий, происходящих в настоящий момент. Свободное время. Настоящее продолженное время. Глагол like+ing.(8 часов)*

Будут уметь:

* спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения
* уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your
* участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать
* знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции
* употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своем выходном дне
* употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов
* читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы
* употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о занятиях во второй половине дня
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и восстанавливать небольшой текст
* правильно употреблять активную лексику
* правильно употреблять глаголы в Present Continuous
* читать про себя текст и вписывать необходимую информацию
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

***Модуль 8. Тема: «День за днем»*** *Описание ежедневных дел и обязанностей. Время. Настоящее простое время. Предлоги времени.(10 часов)*

Будут уметь:

* спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
* читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления
* участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели
* знать правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными
* уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа
* спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос
* читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале
* писать о своём любимом дне
* употреблять глаголы в Present Simple
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов
* употреблять глаголы в Present Simple
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
* рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов
* читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы
* правильно употреблять языковой материал модуля
* читать про себя текст и восстанавливать его
* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
* говорить о своей маме
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале
1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 3 класс» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **3** | «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru). Примерная программа начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 3 класса | **Книга для учителя к УМК** 3 класс «Английскийвфокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко:ExpressPublishing:Просвещение, 2014**Портфолио 3** класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: Express Publishing:Просвещение, 2014**Аудиокурс для занятий в классе** 3 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2014**Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 3 класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: Express Publishing:Просвещение, 2014**Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);**Сборник контрольных заданий 3класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: Express Publishing:Просвещение, 2014**Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома** (ABBYY Lingvo)**Сборник тренировочных упражнений** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: Express Publishing: Просвещение, 2014 |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»  | 2 |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни»  | 8 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»  | 8 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»  | 8 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть»  | 8 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»  | 8 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом»  | 8 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной»  | 8 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Входной тест Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Срезовая контрольная работа за курс 2 класса |
| 2 | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| 3 | Контрольная работа № 3 (2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 2 |
| 4 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 5 | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| 6 | Контрольная работа № 5(2 часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 4 |
| 7. | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 8 | Контрольная работа № 6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| 9 | Контрольная работа № 7(2часа) | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| 10 | Контроль видов речевой деятельности | Четвертная контрольная работа |
| 11 | Контрольная работа № 8 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| 12 | Контрольная работа № 9(2 часа) | Контроль видов речевой деятельности | Итоговая контрольная работа |
| 13 | Лексико-грамматический тест | Модуль 8 |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Дата по планированию** | **Название****разделаитемы** | **Основныевопросы** | **Виды деятельности** | **Формы контроля** | **Фактическая дата** |
| **Коммуникативные** | **Языковые** |
| **Ауд.** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо**  | **Лексика** | **Фонетика** | **Граммати-ка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания, умение слушать и вести диалог**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу**Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | 05.09 | **a** Welcome back | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 5, упр. 3 | С. 4, упр. 2 | С. 4, упр. 1С. 5, упр. 3С. 5, упр. 4 | С. 4, упр. 1 | **Активная**:***Welcomeback! again,everyone****,* ***today, think, Nice to see you!***Названияцветов.**Пассивная:***rainbow, duck, pencilcase* |  |  | Вводный урок | 05.09 |
|  | 07.09 | **Срезовая контрольная работа № 1.b**Welcomeback | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства |  | С. 6, упр. 2С. 7, упр. 3, 4С. 8, упр. 5 | С. 6, упр. 1**Р.Т.** С. 4, упр. 1, 2 |  | **Активная:*****day****,* ***phonenumber, begin****,* числительные, лекси-ка по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»**Пассивная:***change seats, correct, one point for team* |  |  |  | 07.09 |
| **МОДУЛЬ 1 SCHOOLDAYS!(8 часов)*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; научиться выполнять команды; учиться работать в группе; правильно отвечать на вопросы; формировать презентационные умения.**Регулятивные УУД:**адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.**Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочник; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать с таблицей; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям.**Личностные УУД:**формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. |
|  | 12.09 | **1a** School Again!Анализ контро-льных работа | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок намечать способы их устранения. | С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4  | С. 10, упр. 2, 3  | С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5 | **Р.Т.** С. 5, упр. 3, 4 | **Активная:*****school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let’s go*! *What’s this? It’s a school bag!* |  | глагол*‘to be’**my / your* |  | 12.09 |
|  | 14.09 | **1b**SchoolAgain! | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | С. 12, упр. 1, 2С. 13, упр. 3, 5 | С. 12, упр. 2**Р.Т.** С. 6, упр. 3 | С. 12, упр. 1С. 13, упр. 3,**Р.Т.** С.6, упр. 1, 2 | С. 13, упр. 4**Р.Т.** С.6, упр. 1, 2 | **Активная:**числительные**11-20,**числительные 1-10; ***time to go, get, be late, come, plus*****Пассивная**:*Oncemore, PE* | Чтение буквы “**E**” в открытом и закрытом слогеС. 13, упр. 3 | Числ. 11-20Повел.накл. *Get your school bag! Don’tbelate!* |  | 14.09 |
|  | 19.09 | **2a** School Subjects | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С.14, упр. 1  | С. 14, упр.2, 3,С. 15, упр. 7 | **Р.Т.** С.7, упр. 4, 5С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5 | **Р.Т.** С.7, упр. 4, 5С. 15, упр. 6 | **Активная:*****school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;****What’s your favourite subject?. What about you?,* числитель-ные**Пассивная:***e-mail, guess* |  | Глагол***‘to be’****have/don’t have*С. 15, упр. 4**Р.Т.** С. 8, упр. 3 |  | 19.09 |
|  | 21.09 | **2b** School SubjectsFun at SchoolArthur and Rascal | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 16, упр. 2 | С. 17, упр. 3, 4 | С. 16, упр. 1, 2С. 24 | **Р.Т.** С. 8, упр. 1, 2, 3 | **Активная:*****clap your hands, stamp your feet,triangle, circle, square, live***, *stand up, sit down, open / close your book***Пассивная:***come on, everybody*, *add, take away, answer, shape, next door* |  |  |  | 21.09 |
|  | 26.09 | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | С. 18-19 | **Р.Т.** С. 12-13 | С. 18-19С. 20, упр. 1 **Р.Т.** С. 12-13 | С. 20, упр. 2**Р.Т.** С. 9, упр.4,5 | **Активная:*****doll***, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внеш-ность», «Цвета»**Пассивная**:*on her toes, Here’s a toy for*. *very nice* |  |  |  | 26.09 |
|  | 28.09 | Schools in the UKPrimary Schools in Russia | Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |  | С. 142, упр. 2 | С. 21, упр. 1С. 142, упр. 1С. 142 | С. 21, упр. 1 | **Активная:*****start,age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent,*** *wear***Пассивная:***nursery school, spend,* *gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work* |  |  |  | 28.09 |
|  | 03.10 | Now I knowI Love English | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.10, упр.2 | **Р.Т.** С. 10, упр. 1 | С. 23, упр. 4, 5**Р.Т.** С. 10, упр. 1**Р.Т.** С. 11, упр. 3 | С. 23, упр. 4, 5 | С. 22, упр. 1, 2 |  | С. 22, упр. 3 |  | 03.10 |
|  | 05.10 | Контрольная работа № 2 Modular Test 1 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  |  |  |  |  | 05.10 |
| **Модуль 2 Family moments (8 часов)*****Основные УУД:*****Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания; допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); учиться работать в группе; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения; правильно отвечать на вопросы**Регулятивные УУД**:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение работать с текстом; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию ; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий**Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 10.10 | **3a** A New Member! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 26, упр. 1С. 27, упр. 3 | С. 26, упр. 2 | С. 26, упр. 1С. 27, упр. 3, 4 |  | **Активная:*****family tree****,* ***big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad****,*** *teddy, chimp, Look! This is my…***Пассивная:***new, member, of course* |  | глагол *‘tobe’* |  | 10.10 |
|  | 12.10 | **3b** A New Member! | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 29, упр. 3 | С. 28, упр. 2С. 29, упр. 5 | С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3**Р.Т.** С. 14, упр. 1 | С. 29, упр. 4**Р.Т.** С. 14, упр. 1 **Я.П**. С.21 | **Активная:***Who’s this? This is my big/little sister.* | Чтение буквы “**A**” в открытом и закрытом слогеС. 29, упр. 3  | Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their* |  | 12.10 |
|  | 17.10 | **4a** A Happy Family! | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | С. 30, упр. 1 | С. 30, упр. 2С. 31, упр. 6 | С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4  | С. 30, упр. 5**Р.Т.** С.15, упр. 3 | **Активная:*****Grand-mother, mother,grandfather, father,*** *happy, Who’s Meg? Her grand-mother. What is it? It’s a*…; *What are they?They’re ballerinas.* |  | Множеств.число сущ.С. 30, упр. 3**Р.Т.** С. 15, упр. 2 |  | 17.10 |
|  | 19.10 | Контрольная работа № 3 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  | Лексико-грамматический тест |  |  |  | 19.10 |
|  | 24.10 | Контрольная работа № 3 |  | Контроль видов речевой деятельности |  |  |  | 24.10 |
|  | 26.10 |  | Анализ контрольных работ, выполнение работы над ошибками |  | 26.10 |
|  | 26.10 | **4b** A Happy Family!Fun at SchoolArthur and Rascal | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | С. 32, упр. 3 С. 40 |  | С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40**Р.Т.** С.16, упр. 1, 2  | **Р.Т.** С. 16, упр. 1, 2 | **Активная:*****tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done***Пассивная:***baby, paint, paintings, in the street, child* |  | глагол *“to be”*С. 32, упр. 1, 2**Р.Т.** С. 16, упр. 2  |  | 26.10 |
| 2 четверть |
|  | 09.11 | The Toy Soldier | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 34--35 | **Р.Т.** С 20-21 | С. 34-35С. 36, упр. 1**Р.Т.** С 20-21 | С. 36, упр. 2 | **Активная:*****end***, ***How do you do?****day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!***Пассивная:***I like it here, come out* |  | **Р.Т.** С. 17, упр. 3 |  | 20.10 |
| **МОДУЛЬ 3 ALL THINGS I LIKE! ( 8 часов)*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в группе; правильно отвечать на вопросы; формировать презентационные умения**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать с таблицей; формировать умение работать с текстом; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию; осуществлять синтез как составление целого из частей; научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ**Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать учебно-познавательную мотивацию учения; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов. |
|  | 14.11 | **5a** He loves jelly | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 42, упр. 1С. 43, упр. 3 | С. 42, упр. 2 | С. 42, упр. 1С. 43, упр. 3, 4 |  | **Активная:*****jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs*** *What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you*? ранее изученная лексика по теме «Еда» |  |  |  | 14.11 |
|  | 16.11 | **5b** He loves jelly | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | С. 45, упр. 4 | С. 44, упр. 1, 2, 3 | С. 45, упр. 4  | С. 45, упр. 6, 7**Р.Т.** С. 22, упр. 1, 2 **Я.П**. С. 23 | **Активная:***Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is …* | Чтение буквы “**I**” в открытом и закрытом слогеС. 45, упр. 4 | Present simple глагола *like* **Р.Т.** С. 22, упр. 2 |  | 16.11 |
|  | 21.11 | **6a** In my lunch box | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | С. 46, упр. 1 | С. 46, упр. 2С. 47, упр. 6 **Р.Т.** С.23,упр. 3, 4 | С. 46, упр. 1С. 47, упр. 4**Р.Т.** С.23, упр. 3 | С. 47, упр. 5**Р.Т.** С. 23, упр. 5, 6 | **Активная:*****lunchbox,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need,*** *Can I have some meat and potatoes?****Hereyouare;*** ранее изученная лексика по теме «Еда» |  | *Some, any,**have got*С. 46, упр. 3 |  | 21.11 |
|  | 23.11 | **6b**Inmy lunch boxFun at SchoolArthur and Rascal | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | С. 48, упр. 2 С. 56 | С. 48, упр. 1 | С. 48, упр. 2С. 49, упр. 3С. 56 **Р.Т.** С.24, упр. 2 | С. 49, упр. 4**Р.Т.** С.24, упр. 1 | **Активная:*****fruit****,* ***drink, munch****,* ***eat****,* ***catch****,* ***ball*****Пассивная:***crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time* |  |  |  | 23.11 |
|  | 28.11 | The Toy Soldier. Развитие навыков чтения. Традиции празднования Дня матери в России и зарубежом. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С. 50-51С. 52, упр. 2 | **Р.Т.** С. 28-29 | С. 50-51С. 52, упр. 1**Р.Т.** С. 25, упр. 3, 4**Р.Т.** С. 28-29 |  | **Активная:*****arm*****Пассивная:***follow*, *march, Swing your arms!It’s time for us to come out.* |  | **Р.Т.**С. 25, упр. 3 |  | 28.11 |
|  | 30.11 | A Bite to EatI scream for ice cream!! | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |  | С. 53, упр. 2С. 144, упр. 2, 3 | С. 53, упр. 1С. 144, упр. 1,2С. 144 |  | **Активная:*****teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival****, fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy***Пассивная:***street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* |  |  |  | 30.11 |
|  | 05.12 | Now I knowI Love English | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.26, упр. 2 |  | С.55. упр. 4, 5**Р.Т.** С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3 | С.55. упр. 4, 5**Р.Т.**С. 27, упр. 4 | С. 54, упр. 1 |  | С. 54, упр. 2, 3  |  | 05.12 |
|  | 07.12 | Контрольная работа № 4  | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | *Лексико-грамматический тест* |  | 07.12 |
| **МОДУЛЬ 4 COME IN AND PLAY! (8 часов)****Основные виды УУД:****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; учиться работать в группе; овладевать диалогической формой речи**Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск;уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, необходимой информации в грамматическом справочнике; выделять основную информацию из текста; проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России); произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; учиться основам смыслового восприятия текста; формировать умение работать с текстом**Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | 12.12 | **7a** Toys for little Betsy. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 58, упр. 1С. 59, упр. 3 | С. 58, упр. 2 | С. 58, упр. 1С. 59, упр. 3, 4 |  | **Активная:*****musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****, doll, ball,* ***Whose*** *is this musical box? It’s mum’s****.*****Пассивная:***What’s wrong? Let me see. Try again***.** |  | притяжательный падеж сущест-вительных |  | 12.12 |
|  | 14.12 | **7b** Toys for little Betsy | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | С.61, упр. 3 | С.61, упр. 5 | С. 61, упр. 3**Р.Т.** С. 30, упр. 1 | С.61, упр. 4**Я.П**. С.25, 27 | **Активная:**лексика по теме «Игрушки» | Чтение буквы “**O**” в открытом и закрытом слогеС.61, упр. 3 | Употреблениенеопред. артикля ***a/an***Структура:***This/that is a/an***С. 60, упр. 1, 2 |  | 14.12 |
|  | 19.12 | Контрольнаяработа № 5 Now I knowI Love English | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.** С. 34, упр. 2 | **Р.Т.** С. 34, упр. 1 | С. 71, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 34, упр. 1 **Р.Т.** С. 35, упр. 3 | С. 71, упр. 5**Р.Т.** С. 35, упр. 4  | С. 70, упр. 1 |  | С. 70, 71, упр. 2, 3 |  | 19.12 |
|  | 21.12 | Контрольная работа №5 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Контроль речевых видов деятельности |  | 21.12 |
|  | 26.12 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |  | 26.12 |
|  | 26.12 | **8a** In my room! | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Совершенствова-ние навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С. 62, упр. 1 | С. 62, упр. 2С. 63, упр. 6 | С. 62, упр. 1С. 63, упр. 4 | С. 63, упр. 5**Р.Т.** С. 30-31, упр. 2, 3 | **Активная:*****computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,This / That* ***– These / Those,*** *What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks*.**Пассивная:***look like* |  | Структура:***These/those are***С. 62, упр. 3**Р.Т.** С. 30, 31, упр. 2, 3 |  | 26.12 |
| **3 четверть** |
|  | 11.01 | Tesco Superstore | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; |  |  | С. 69, упр. 1, 2С. 145 | С. 69, упр. 3С. 145, упр. 1 | **Активная:***game, presents, grandpa-rent, grand-daughter,*изученнаяранеелексикапотемам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»**Пассивная:***superstore, clothes, sell, everything*,  *furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates* |  |  |  | 11.01 |
|  | 16.01 | The Toy Soldier.  | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | С. 66-67 | **Р.Т.** С. 36-37 | С. 66-67 С. 68, упр. 1**Р.Т.** С. 36-37 | С. 68, упр. 2**Р.Т.** с.33, упр.3, 4 | **Активная:*****shout,*** *shelf, windy, today, It’s time for tea.***Пассивная:***window, by himself, look out, poor, hear* |  | **Р.Т.**С.33, упр.3,4 |  | 16.01 |
| **МОДУЛЬ 5 FURRYFRIENDS! (8 часов)****Основные виды УУД:****Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания ; отвечать на вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; научиться задавать вопросы; учиться работать в группе; формировать презентационные умения.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; научиться работать с таблицей; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать со схемой; формировать умение работать с текстом ; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям.**Личностные УУД:**Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. |
|  | 18.01 | **9a** Cows are funny! | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 74, упр. 1С. 75, упр. 5 | С. 74, упр. 2, 3, 4 | С. 74, упр. 1С. 75, упр. 5, 6 |  | **Активная:*****head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!***Пассивная:***get on, track, What’s the matter? Come on!* |  | ***‘****havegot’*в 3 лицеед.ч**.:** |  | 18.01 |
|  | 23.01 | **9b**Cowsarefunny! | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | С. 76, упр. 2С. 77, упр. 4 | С. 76, упр. 1 | С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4 | С. 77, упр. 5**Р.Т.**  С. 38, упр. 1**Я.П**. С.29, 31 | **Активная:*****man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet,*** *mouse-****mice****, sheep-sheep, child-children, fish-fish* | Чтение буквы “**Y**” в открытом и закрытом слогеС. 77, упр. 4 | ‘*have got’*С. 76, упр.2, 3  |  | 23.01 |
|  | 25.01 | **10a** Clever animals! | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 78, упр. 1 | С. 78, упр. 2 | С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3  | С. 79, упр. 4, 5**Р.Т.** С.38, 39, упр. 2, 3  | **Активная:*****crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot****, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* |  | *can/can’t*С. 78, упр. 2**Р.Т.**С. 38, 39, упр. 2, 3 |  | 25.01 |
|  | 30.01 | **10b** Clever animals!Fun at SchoolArthurandRascal | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | С. 80, упр. 3С. 88 | С. 80, упр. 2С. 81, упр. 6 | С. 80, упр. 3С. 81, упр. 4С. 88  | С. 81, упр. 5**Р.Т.** С. 40, упр. 2 | **Активная:**Числитель-ныеот 20 до 50; *HowoldisChucklestoday? He’seleven!***Пассивная***lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* |  | С. 80, упр. 1 |  | 30.01 |
|  | 01.02 | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформирован-ный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 82-83 | С. 84, упр. 2**Р.Т.** С. 44-45 | С. 82-83**Р.Т.** С. 41, упр. 3, 4**Р.Т.** С. 44-45 | **Р.Т.** С.40, упр. 1 | **Активная:***help, flowers, trees, friend, happy* |  | С. 84, упр. 1 |  | 01.01 |
|  | 06.02 | Animals Down UnderGrandpa Durov’s Wonderland | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. |  | С. 146, упр. 1, 2 | С. 85, упр. 1, 2С. 146 |  | **Активная:*****farm****,* ***fast****,* ***interesting****,* ***neck****,* ***actor****,* ***theatre****,* ***trick*****Пассивная***insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual* |  |  |  | 06.02 |
|  | 08.02 | Now I knowI Love English | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.** С. 42, упр.2 | **Р.Т.** С. 42, упр. 1 | С. 87, упр. 6, 7**Р.Т.** С. 42, упр. 1**Р.Т.** С. 43, упр. 3 | С. 87, упр. 7 | С. 86, упр. 1, 2, 3  |  | С. 86, упр. 4С. 87, упр. 5 |  | 08.02 |
|  | 13.02 | Контрольная работа № 6 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  |  |  |  |  | 13.02 |
| **МОДУЛЬ 6 HOME, SWEET HOME! (8 часов)*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; формировать презентационные умения ; учиться работать в группе;**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать умение работать с текстом**Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. |
|  | 15.02 | **11a**Grandma! Grandpa! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | С. 90, упр. 1С. 91, упр. 3 | С. 90, упр. 2 | С. 90, упр. 1С. 91, упр. 3, 4 |  | **Активная:***house,bedroom,bathroom,kitchen,living room, garden, in, under,Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.***Пассивная***bloom* |  |  |  | 15.02 |
|  | 20.02 | **11b** Grandma! Grandpa! | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | С. 93, упр. 3 | С. 92, упр. 2С. 93, упр. 5**Р.Т.** С. 46, упр. 2 | С.92, упр. 1С.93, упр. 3**Р.Т.** С. 46, упр. 2 | С. 93, упр. 4**Р.Т.** С. 46, упр. 1**Я.П**. С.33, 35 | **Активная:*****car,next to****,* ***in front of****,* ***behind****, on, in, under, Where’s Chuckles? He’sinthecar*. | Чтение буквы “**U**” в открытом и закрытом слогеС. 93, упр. 3 | Предлоги местаС. 92, упр. 1 |  | 20.02 |
|  | 22.02 | **12a** My House! | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 94, упр. 1 | С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7 | С. 94, упр. 1, 3С. 95, упр. 5**Р.Т.** С. 47, упр. 3, 4 | С. 95, упр. 6 | **Активная:*****cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf,* |  | Множ. число.С. 94, упр. 3, **Р.Т.** С. 47, упр. 3. Структура*Thereis/are*С. 95, упр. 4 |  | 22.02 |
|  | 27.02 | **12b** My House!Fun at School Arthur and Rascal | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 96, упр. 3С. 104 | С. 96, упр. 1, 2С. 97, упр. 5, 6 | С. 96, упр. 3С. 97, упр. 4С. 104**Р.Т.** С.49, упр. 2 | **Р.Т.** С.48, упр. 1, 3 | **Активная:*****how many, surname, prize****,* ***winner,*** *drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.***Пассивная***everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* |  | С. 96, упр. 1**Р.Т.** С.49, упр. 1, 3 |  | 27.02 |
|  | 01.03 | The Toy Soldier | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | С. 98-99 | С.100, упр. 2**Р.Т.** С. 52-53 | С. 98-99С. 100, упр. 1 **Р.Т.** С.52-53 | **Р.Т.** С.49, упр. 4 | **Активная:*****put***, ***sky***, *poor,sunny, mouth***Пассивная***over there, here* |  | **Р.Т.** С.49, упр. 4 |  | 01.03 |
|  | 06.03 | British HomesHouse Museums in Russia | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. |  | С. 147, упр. 1, 2 | С. 101, упр. 1С. 147 |  | **Активная:*****castle****,* ***artist****,****composer,famous****, house* ***museum****,* ***poet, writer*****Пассивная***cottage, full of, past, such as* |  |  |  | 06.03 |
|  | 13.03 | NowIknowILoveEnglish | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.50, упр. 2 |  | С. 103, упр. 4, 5**Р.Т.** С. 50, упр. 1**Р.Т.** С. 51, упр. 3 | С. 103, упр. 5**Р.Т.** С.51, упр. 4 | С.102, упр. 1  |  | С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя |  | 13.03 |
|  | 15.03 | Контрольная работа № 7 Modular Test 6 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  |  | Лексико-грамматический тест |  |  | 15.03 |
|  | 20.03 | Контрольная работа № 7 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Контроль видов речевой деятельности |  | 20.03 |
|  | 22.03 | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками |  | 10.04 |
| **4 четверть****МОДУЛЬ 7 A DAY OFF! (8 часов)*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; соотносить вопросы и ответы ; формировать презентационные умения ; учиться работать в группе**Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу;выделять существенную информацию из текста; развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; формировать умение работать с текстом**Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»**;**формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам**;** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. |
|  | 03.04 | **13a** We’re having a great time | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | С. 106, упр. 1С. 107, упр. 4 | С.106, упр.2 | С. 106, упр. 1С. 107, упр. 4, 5 |  | **Активная:*****have a great time****,* ***drive a car****,* ***make a sandcastle****,* ***watch TV****,* ***paint*** *a picture,* ***face****, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.***Пассивная***upside down, over there, look funny* |  | Present continuous*.*С. 106,упр. 3 |  | 10.04 |
|  | 05.04 | **13b** We’re having a great time | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | С. 109, упр. 3 | С. 108, упр. 2С. 109, упр. 5, 6 | С. 108, упр. 1С. 109, упр. 3**Р.Т.** С. 54, упр.  | С. 109, упр. 4**Р.Т.** С. 54, упр. 1**Я.П**. С.37, 39 | **Активная:*****play the piano****,What does Cathy like doing? She likes dancing.**Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Звуки /n/ и/ng/С. 109, упр. 3 | Present continuous С. 108, упр. 1, 2 |  | 12.04 |
|  | 10.04 | **14a**Inthe park | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | С. 110, упр. 1 | С. 111, упр. 5 | С. 110, упр. 2С. 111, упр. 3**Р.Т.** С. 55, упр. 3, 4, 5 | С. 111, упр. 4**Р.Т.** С.55, упр. 3, 5 | **Активная:***play* ***soccer /basketball****,* ***eat a hot dog,*** *fly a* ***kite****,* ***sleep****, wear a* ***mac****,* ***ride a bike,*** *drink a coke,* ***park*** |  | Present continuousС. 110, упр. 2 |  | 17.04 |
|  | 12.04 | **14b** In the parkFun at School Arthur and Rascal | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 112, упр. 2 С. 120**Р.Т.** С.56, упр. 2 |  | С. 112, упр. 1, 2С. 113, упр. 3, 4С. 120 | **Р.Т.** С.56, упр. 1 | **Активная:*****bell, ring, picnic*Пассивная:***fabulous, race****,*** *rhyme* |  |  |  | 17.04 |
|  | 17.04 | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | С. 114-115С. 116, упр. 2 | **РТ**. С. 60-61 | С. 114-115С. 116, упр. 1**Р.Т.** С.57, упр. 3, 4**РТ**. С. 60-61 | **Р.Т.** С. 57, упр. 3, 4 | **Активная:***play, dance, shout***Пассивная***cheer* |  |  |  | 19.04 |
|  | 19.04 | Get ready, get set, go!Funafter School! | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. |  | С. 117, упр. 3С. 148, упр. 2 | С. 117, упр. 1, 2С. 148, упр. 1С. 148 |  | **Активная:*****finish****,* ***runner*****Пассивная:***easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* |  |  |  | 19.04 |
|  | 24.04 | Now I knowI Love English | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | **Р.Т.** С.58, упр. 2 | **Р.Т.** С. 58, упр. 1 | С. 119, упр. 3, 4**Р.Т.** С.58, упр. 1**Р.Т.** С.59, упр. 3 | С. 119, упр. 4**Р.Т.** С.59, упр. 3 | С. 118, упр.1 |  | С. 118, упр.2 |  | 24.04 |
|  | 26.04 | Контрольная работа № 8  | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  |  | Лексико-граммати-ческий тест |  |  | 26.04 |
| **МОДУЛЬ 8 DAY BY DAY! (8 часов)*****Основные виды УУД:*****Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; правильно отвечать на вопросы; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; формировать презентационные умения; учиться работать в группе**Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя ; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД**:действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; развивать умение работать с картой; выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию; произвольно и осознанно владеть общими приёмами; произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ выполнения заданий; формировать умение работать с текстом**Личностные УУД :**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | 03.05 | **15a** A fun day. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | С. 122, упр. 1С. 123, упр. 3 | С. 122, упр. 2 | С. 122, упр. 1С. 123, упр. 3, 4 |  | **Активная:*****Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday****, Sunday***, ***quiz, cartoon, clock,****What do we do on Mondays? We play games.***Пассивная:***hand, pick a card* |  | Present simple |  | 03.05 |
|  | 08.05 | **15b**Afunday | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | С. 125, упр. 3 | С. 124 упр. 2С. 125, упр. 5 | С. 124, упр. 1С. 125, упр. 3, 4**Р.Т.** С. 62, упр. 2 | **Я.П**. С. 41, 43**Р.Т.**С. 62, упр. 1 | **Активная:*****join*** | Чтение буквы “***c***” и сочетаний “***ck***”, “***ch”***С. 125, упр. 3 | С. 124, упр. 2 |  | 08.05 |
|  | 10.05 | **16a** On Sundays | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 126, упр. 1, 3**Р.Т.** С.63, упр. 4 | С. 126, упр. 2, 4С. 127, упр. 7 | С. 126, упр. 1С. 127, упр. 5**Р.Т.** С. 63, упр. 3 | С. 127, упр. 6**Р.Т.** С. 63, упр. 3 | **Активная:*****in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to*** *music****, visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watcha video****,*** *comehome,What time do you get up? At seven o’clock.* |  | Предлоги времени |  | 10.05 |
|  | 15.05 | **16b** On SundaysFun at School Arthur and Rascal | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | С. 128, упр. 1, 2С. 136 | С. 129, упр. 3, 4  | С. 128, упр. 2С. 136**Р.Т**. С. 64, упр. 1 |  | **Активная:*****midnight****,* ***noon****,* ***catch****,holiday, right***Пассивная***set your clock, map, relative* |  |  |  | 15.05 |
|  | 15.05 | TheToySoldier | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 130-131 | С. 132, упр. 1, 2**Р.Т.** С. 65, упр. 3**РТ**. С. 68-69 | С. 130-131**РТ**. С. 68-69  | **Р.Т.** С. 65, упр. 2, 3 | **Активная:***playroom, round* |  |  |  | 15.05 |
|  | 17.05 | Контрольная работа № 9 . Итоговая |  | *Контроль речевых* видов деятельности.  |  |  |
|  | 22.05 | Контрольная работа № 9 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |  |  |  |  |  | 22.05 |
|  | 24.05 | *Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками.*  |  | 24.05 |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
	2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 23 класс/Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
	3. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
	4. Сборник контрольныхзаданийдля3 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
	5. Сборник тренировочных упражнений для 3 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
	6. Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2014
	7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru).
	8. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
		2. Портфолио для 3классаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
		3. Аудиокурс для самостоятельных занятий домаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
		4. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)
1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма коррекции****(объединение тем, домашнее изучение + кр)**  | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 16. Анализ контрольных работ, выполнение работы над ошибками26.10 | 17. 4b A Happy Family! Fun at School26.10 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 31. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками26.12 | 32. 8a In my room!26.12 | объединение тем | Согласно календарному плану - неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 53. Анализ контрольных работ 710.04 | 52. 13a We’re having a great time.10.04 | объединение тем | каникулы с 21.03.18Корректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №4 от 26.03.2018 |
| Урок №56Fun at School Arthur and Rascal17.04 | Урок№55In the park17.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| Урок №58Get ready, get set, go!Fun after School!19.04 | Урок №57Развитие навыков чтения, письма и аудирования.19.04 | объединение тем | Изменение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.яз Протокол №4 от 26.03.2018 |
| 65. The Toy Soldier24.05 | 64. 16b On Sundays Fun at School Arthur and Rascal24.05 | объединение тем | праздничный деньКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |