

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

2А класс

Учитель: Красовская С.А.

Беляев С.Н.

**Санкт-Петербург**

**учебный год 2017 – 2018**

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения. Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общегообразования. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 204 часов в год.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основные содержательные линии программы

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

-выделены уроки для анализа контрольных работ за счет резервных уроков (4 часа)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

Любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; начальные формы познавательной и личностной

рефлексии; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процесса.

**Предметные результаты:**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при

непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания,

рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***:

Чтение с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить

события в тексте с личным опытом.

***В письме***: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**II. Содержание учебной программы**

**Вводный модуль.** Мои буквы. (11 часов) Алфавит английского языка. Местоимения. Глагол-связка to be. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Будут уметь:

* вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
* различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* употреблять глагол-связку tobe в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

**Модуль 1.**Мой дом! Предметы мебели. Название и описание предметов интерьера. Проект «Моя спальная комната».

Будут уметь:

* спрашивать о предметах в доме и называть их;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
* читать новые слова;
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; научиться употреблять в речи глагол­связкуtobe;
* спрашивать о предметах в доме и называть их;
* спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* писать предложение о своей спальне;
* распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.

**Модуль 3. Мой день рождения! (11 часов).** Мой день рождения! Числительные 1-10. Продукты питания. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Поздравительная открытка. Проект «Моя любимая еда».

**Будут уметь:**

* спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными; употреблять глагол like в PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* писать предложение о своей любимой еде;
* читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

**Модуль 3. Мои животные (11 часов).** Мои животные. Модальный глагол «мочь». В цирке. Правила чтения буквы *i*. Проект «Я умею». Любимые животные в России и Великобритании.

**Будут уметь:**

* говорить, что умеют делать;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос;
* читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Модуль 4. MY TOYS! (11 часов).** Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Части лица. Описание игрушек и внешности друзей. Правила чтения. Буква Yy. Проект «Моя любимая игрушка»

Будут уметь:

* спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;
* называть части лица;
* употреблять структуру havegot в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;
* употреблять структуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа;
* говорить, какие у них есть игрушки;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное;
* читать букву “Y” перед гласной и на конце слова;
* описывать игрушку;
* писать о своей игрушке;
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.

**Модуль 5. MY HOLIDAYS! (11 часов)** Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Какая сегодня погода? Времена года. Правила чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. Проект « Мои планы на каникулы». Каникулы в России.

**Будут уметь:**

* говорить о погоде и одежде;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
* читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять глагол wear в PresentContinuous в утвердительной форме;
* спрашивать о погоде и отвечать на вопрос;
* употреблять безличные предложения;
* уметь говорить, во что одеты персонажи;
* описывать себя на отдыхе;
* читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**III. Программно-методическое обеспечение**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 2 класс» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **2** | «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru).  Примерная программа начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 класса | **Книга для учителя к УМК** 2 класс «Английскийвфокусе» М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко:ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Портфолио** 2 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Аудиокурс для занятий в классе** 2 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 2 класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Веб-сайт курса** (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);  **Сборник контрольных заданий 2 класс** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing:Просвещение, 2014  **Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома** (ABBYY Lingvo)  **Сборник тренировочных упражнений** Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе 2 класса;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

* **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
* **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**V. Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Давайте начнем! Вводный модуль. | 1 |
| 2 | Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. | 21 |
| 3 | Мой день рождения. Модуль 2. | 11 |
| 4 | Мои животные. Модуль 3. | 11 |
| 5 | Мои игрушки. Модуль 4. | 11 |
| 6 | Мои праздники. Модуль 5. | 11 |
| 7 | Повторение. | 2 |
|  |  | 68 часов |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Четвертная контрольная работа  (1 час) |
| **2** | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Четвертная контрольная работа  (1 час) |
| **3** | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Четвертная контрольная работа  (1 час) |
| **4** | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | Итоговая контрольная работа  (1 час) |

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата по пла**  **ну** | **Название раздела и темы** | | **Основные вопросы** | **Виды деятельности** | | | | | | | **Формы контроля** | **Дата**  **Факти**  **ческая** |
| **Коммуникативные** | | | | **Языковые** | | |
| **Ауд.** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1 четверть.**  **1 Unit. Let’s go! (Давайте начнем!)**  *Основные виды УУД:*  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв, буквосочетаний); проводить сравнение и анализ объектов  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; | | | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09 | | Let’s go! Давайте начнем! | Формирование навыков диалогической речи.  Развитие навыков аудирования и говорения | А. с полным понима-нием  стр.4, упр. 1 | Формирование диалогической речи  стр.4, упр. 2  стр.5, упр.3,4  Hello, I'm Brad Pitt. |  |  | **Активная:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная:**  everyone; Come in  and get ready;  Come on, everyone;  Let's go, Open your  book at page… |  | I'm … My name is… .  What's your name?  How are you? Fine,  thanks. | Вводный урок | 04.09 |
| **Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)**  *Основные виды УУД:*  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв, буквосочетаний); проводить сравнение и анализ объектов  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; | | | | | | | | | | | | | |
|  | 06.09 | | 2/1 Знакомство с буквами английского алфавита: a-h | Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Уметь корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | А. с полным пониманием  стр.6, упр.1,2 | Формирование навыков монологической речи.  стр.6, упр.2 |  | Умение восстанавливать слова путем добавления необходимой буквы  стр.7, упр.3  РТ:  стр.4, упр.1,2 | **Пассивная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse | Алфавит: **a\_h**  Звуки:  \_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  g/, /h/ |  | Текущий | 06.09 |
|  | 11.09 | | 2/2 Введение букв  i – q. | научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | стр.8, упр.1,2 | стр.8, упр.,2 | стр.9, упр 3  РТ:  стр.5 упр.2 |  | **Пассивная:**  ink, jug, kangaroo,  lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen | Алфавит: **i\_q**  Звуки:  i/, /d\_i/, /k/, /l/, /m/,  n/, /o/, /p/, /kw/ |  |  | 11.09 |
|  | 13.09 | | 2.3 Буквы r-z  Cовершенствование произносительных навыков | Научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.  Научить называть и описывать предметы мебели и части дома | с. 10, упр. 1, 2 | с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!* | с. 11, упр. 4 | с. 11, упр. 3 | **Активная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассивная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* | Алфавит: **r–z**  Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,  /z/ |  |  | 13.09 |
|  | 18.09 | | 2.4 Letter Blends! Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения. | читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12,упр. 2 | **Пассив-ная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* | Буквосоч ***sh, ch***  Звуки: /S/, |  |  | 18.09 |
|  | 20.09 | | 2.5 Активизация навыков чтения буквосочетаний. | ***научиться*** читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | с. 15, упр. 3 |  | с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 | с. 14, упр. 2  с. 15,упр. 4 | **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* | Буквосочетания: ***th, ph***  Звуки:  /T/, /D/, /f/ |  |  | 20.09 |
|  | 25.09 | | 2.6 Тренировка навыков чтения и письма. | ***Научиться*** писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма. | с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3 |  |  | с. 17, упр. 2 |  | Заглав-ные буквы алфавита |  |  | 25.09 |
| **Hello, my family! (4 часа)**  ***Основные виды УУД:***  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, осуществлять анализ объектов  **Личностные:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; | | | | | | | | | | | | | |
|  | 27.09 | | 3/1 Знакомство. Введение новой лексики по теме  «Моя семья». | Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 | с. 18, упр. 2 | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 |  | **Активная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* |  | *This is ….*  *I’m ….* |  | 27.09 |
|  | 02.10 | | 3.2 Актуализация лексического материала. | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | *This is Sveta. – Yes/No.* | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 |  | **Активная:***children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books*  **Пассив-ная:***Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  |  |  | 02.10 |
|  | 04.10 | | 3.3 Введение и первичное закрепление лексики «Цвета» | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c. 23, упр. 3 |  | **Активная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассивная:** *family, now; OK. Look!* |  |  |  | 04.10 |
|  | 09.10 | | 3.4. Обобщение пройденного материала. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 |  | **Активная:***red, yellow, green, white, blue, colour*  **Пассивная:***meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  |  |  | 09.10 |
| **МОДУЛЬ 1. MY HOME!**  *Основные виды УУД:*  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять анализ объектов; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец  **ЛичностныеУУД:**развиватьучебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11.10 | | 4.1. Введение лексического материала  «Предметы мебели». | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 |  | **Активная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home***Пассивная:**  *It’s lovely, That’s nice* |  | *What’s this?*  *It’s a ….* |  | 11.10 |
|  | 16.10 | | 4.2 Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | с. 29, упр. 3 | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 3 |  | **Пассив-ная:**  *There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* |  |  |  | 16.10 |
|  | 18.10 | | 4.3. Какие комнаты в твоем доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 2  игра*Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 |  | **Активная:**  *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассив-ная:**  *Сome here!* |  | *Where’s ...?*  *She/he’s in*… .  *Are you in the* …*?* |  | 18.10 |
|  | 23.10 | | 4.4 Совершенствование навыков чтения | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 |  | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 |  | **Пассивная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me, Is he in the house*? |  |  |  | 23.10 |
|  | 25.10 | | 4.10 Контрольная работа № 1 | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | **Р.Т.**  с. 20, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 20–21, упр. 1,3,4 |  |  |  |  |  | 25.10 |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 08.11 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | 08.11 |
|  | 08.11 | | 4.5. Мой дом.  Ванная комната. Введение лексического материала. | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Различать особенности диалогической и монологической речи. | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4 |  | **Активная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассивная:***clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* |  | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* |  | 08.11 |
|  | 13.11 | | 4.7. Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи. | Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  | с. 38, 136 | с. 38, 136 | проект | ***Активная:***the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  **Пассивная:***garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.* |  | *have got* |  | 13.11 |
|  | 15.11 | | 4.8. Развитие навыка выразительного чтения.  Городская и деревенская мышки. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | с. 40–41 | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 131, упр. 2 | ***Активная:***mouse, mice, like, town, two  **Пассив-ная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!,Welcome to my house!* |  |  |  | 15.11 |
|  | 20.11 | | 4.9. Обобщение пройденного материала. | Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. |  | с. 42, упр. 1  **Р.Т.** с. 22–23 | с. 43, упр. 2,3 |  |  |  |  |  | 20.11 |
| МОДУЛЬ 2. MYBIRTHDAY!**( 11 часов)**  ***Основные виды УУД:***  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в группе (во время игры); учиться работать в паре;  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию; учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию.  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22.11 | | 5.1. Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | с. 44, упр. 2  игра*Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 |  | ***Активная:***Числите-льныеот 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*  **Пассив-ная:**  *today, surprise, up, down* |  | *How old are you? I’m eight.* |  | 22.11 |
|  | 27.11 | | 5.2 День рождения. Праздник «День Матери в России, Великобритании и Америке»  Совершенствование речевых навыков. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи. | с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | **Пассив-ная:**  *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* |  |  |  | 27.11 |
|  | 29.11 | | **5a** Yummy Chocolate! | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи. | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 26, упр. 1 | ***Активная:***burgers, chips, apples, bananas, sandwichesсhocolate, yummy  **Пассив-ная:***Give me more!, My favourite food is chocolate!* |  | *What’s your favourite food?* |  | 29.11 |
|  | 04.12 | | **5b** Yummy Chocolate | Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | игра*A Memory Game (Снежныйком)*  **Р.Т.**  с. 27, упр. 3, 4 | с. 50, упр. 1,2  с. 51, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 27, упр. 3,4 | ***Активная:***  cake, biscuit  ***Пассивная:***That’s what I like. Yes, please. What has he got? |  | I like/don’t like (burgers),  *I’ve got…* |  | 04.12 |
|  | 06.12 | | **6a** My Favourite Food! | Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | с. 52–53, упр. 1,2, 3 |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4  **Р.Т.**  с. 28, упр. 1, 2 | **Р.Т.**  с. 28, упр. 2 | *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*  *What’s on the table?* |  | *My favourite food is….* |  | 06.12 |
|  | 11.12 | | **6b** My Favourite Food! | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 1  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 | ***Активная:***  *to, from*  **Пассив-ная:***Hurry, hurry. Here you are* |  | I like/don’t  like … . |  | 11.12 |
|  | 13.12 | | Portfolio  Fun at School | Совершенствование лексических.грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | с. 57  Make your own Party Hat | с. 56 | с. 56 | c. 56 | **Пассив-ная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  |  |  | 13.12 |
|  | 18.12 | | Food Favourites  Typical Russian Food | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 | проект | ***Активная:****fish and chips, dish, popular, pie, chicken*  **Пассив-ная:***typical, dumplings, kebab, curry* |  |  |  | 18.12 |
|  | 20.12 | | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | с. 58–59 | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 2 | ***Активная:****bread, meat, pretty, yuk*  **Пассив-ная:** place, bees, honey, come along |  |  |  | 20.12 |
|  | 25.12 | | Контрольная работа № 2  Progress Check | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  с. 30, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 30–31, упр. 1,3 | **Р.Т.**  c. 31, упр. 4 |  |  |  |  | 25.12 |
|  | 27.12 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Международный день кино. | | | | | | | | |  | 27.12 |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15.01 | | **7a** My Animals! | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4  **Р.Т.**  с. 34, упр. 2 | **Р.Т.**  c. 34, упр. 1 | ***Активная:***animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  **Пассивная:***drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* |  | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* |  | 15.01 |
|  | 17.01 | | **7b**MyAnimals! | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | с. 65, упр. 3 | с. 64, упр. 1,2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 35, упр. 3, 4 | **Пассивная:***Justlikethis.* |  |  |  | 17.01 |
| МОДУЛЬ 3. MYANIMALS! (11 часов)  ***Основные виды УУД:***  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе;  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять самоконтроль, самооценку.  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец;осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию; формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22.01 | | **8a** I Can Jump! | Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 36, упр. 1, 2 | ***Активная:****climb, fly, boy, girl*  **Пассив-ная:***out in the sun* |  | Can you jump? Yes, I can.  *No, I can’t.* |  | 22.01 |
|  | 24.01 | | **8b** I Can Jump! | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 37, упр. 3, 4 | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  |  | 24.01 |
|  | 29.01 | | **9a** At the Circus! | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3 |  | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 **Р.Т.**  с. 38, упр. 2 | **Р.Т.**  с. 38, упр. 1 | ***Активная:***  clown, circus, magician, swing, funny  **Пассивная:***all day* |  |  |  | 29.01 |
|  | 31.01 | | **9b** At the Circus! | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2 | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с. 72, упр. 3  **Р.Т.**с. 39, упр. 3, 4 | **Пассивная:**  of course, like this. Is it …? | с. 72,упр. 2, 3  /I/, /Á/ | *can/can’t* |  | 31.01 |
|  | 05.02 | | Portfolio  Fun at School | Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat | с. 74 | с. 74 | с. 74 | **Пассивная:**  *jelly, gums, anyother, clearplasticcups, bowl* |  |  |  | 05.02 |
|  | 07.02 | | Crazy about Animals  Pets in Russia | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  | с. 74, упр. 1  с. 137 | с. 74  с. 137 | проект | ***Активная:****pet*, *clever*  **Пассивная:***crazyabout …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?* |  |  |  | 07.02 |
|  | 12.02 | | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | с. 76–77 | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 133, упр. 2 | **Пассивная:**  *real, good, must, dream, over there* |  |  |  | 12.02 |
|  | 14.02 | | NowIknow  Настольная игра:  **Р.Т.** с. 42–43 | Закрепление языкового материала модуля 3.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. |  | с. 78 упр. 1  с. 42–43 | с.79, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 2 |  |  |  |  | 14.02 |
|  | 19.02 | | I love English Progress Check | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  с. 40, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 40–41, упр. 1,4 | **Р.Т.**  с. 41, упр. 3 |  |  |  |  | 19.02 |
| **МОДУЛЬ 4. MYTOYS! (11 часов)**  ***Основные виды УУД:***  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации;  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию; учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 21.02 | | **10a** My Toys! | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 | c.80,упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4  **Р.Т.**  c. 44, упр. 1, 2 |  | ***Активная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his*  **Пассивная:***Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* |  | Предлогиместа *(on, in, under)* |  | 21.02 |
|  | 26.02 | | **10b** My Toys! | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | c. 83, упр. 3 | c.82, упр. 1  игра*Telepathy* | c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3  **Р.Т.**  с. 45, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 45, упр. 3 | ***Активная:****doll*  **Пассив-ная:***Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* |  |  |  | 26.02 |
|  | 28.02 | | **11a** She’s got blue eyes! | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | **Р.Т.**  c. 46, упр. 1,2 | ***Активная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ears*  **Пассив-ная:***feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* |  | I’vegot …. |  | 28.02 |
|  | 05.03 | | **11b** She’s got blue eyes! | Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитее навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | c. 86, упр. 1  c.87, упр. 3 |  | c. 86, упр. 1, 2  c.87, упр. 3 | **Р.Т.**  c.47, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:***Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* |  | She/he’s got …. *What have you got?* |  | 05.03 |
|  | 07.03 | | **12a**Teddy’sWonderful! | Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3 |  | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3,4 | **Р.Т.**  c. 48, упр. 1, 2 | ***Активная:****fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small*  **Пассив-ная:***rollup* |  | *She/he hasn’t got*… . |  | 07.03 |
|  | 12.03 | | **12b** Teddy’s Wonderful! | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | c. 90, упр. 2  c. 91,упр. 5 | c. 90, упр. 1 | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 3  **Р.Т.**  c. 49, упр. 3, 4 | ***Активная:****It’s got ….*  **Пассив-ная:***fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* | с. 90, упр. 2, 3  /I/, /j/ |  |  | 12.03 |
|  | 14.03 | | Portfolio  Fun at School | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | c. 93 | c. 92 | c. 92 | c. 92 | **Пассив-ная:**  *Pip, Squeak Wilfred* |  |  |  | 14.03 |
|  | 19.03 | | Контрольнаяработа № 3. Progress Check  I love English | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  c.50, упр. 2 |  | **Р.Т.**  c.50, упр. 1 | **Р.Т.**  c.51, упр. 3, 4 |  |  |  |  | 19.03 |
|  | 21.03 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | | | | | | |  | 09.04 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 02.04 | | The Town Mouse and the Country Mouse | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | c. 94–95 | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c.134, упр. 1 | ***Активная:****great, help*  **Пассивная:***plenty, take a seat* |  |  |  | 09.04 |
|  | 04.04 | | Now I know  Настольная игра:  **Р.Т.** с. 52–53 | Закрепления языкового материала модуля 4.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний. |  | c.96, упр. 1 | c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3,4 | c. 52–53 |  |  |  |  | 11.04 |
| **МОДУЛЬ 5. MYHOLIDAYS! (11 часов)**  ***Основные виды УУД:***  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя. | | | | | | | | | | | | | |
|  | 09.04 | | **13a** My Holidays! | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4  с. 54, упр. 2 **Р.Т.** | **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 | ***Активная:****jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:***boat, summer, I’m wearing* |  | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* |  | 11.04 |
|  | 11.04 | | **13b** My Holidays! | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме « Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 101, упр. 3 | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3  **Р.Т.**  с. 55, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 55, упр. 4 | **Пассивная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…* |  | *I’m (she/he’s) wearing ….* |  | 16.04 |
|  | 16.04 | | **14a** It’s Windy! | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3 | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3  с. 56, упр. 1, 2 **Р.Т.** |  | ***Активная:***  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:**  *Just for you!* |  | *It’s windy/cold!* |  | 16.04 |
|  | 18.04 | | **14b** It’s Windy | Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 3 |  | с. 104, упр. 1,2  с. 105, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 57, упр. 3, 4 | **Пассивная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* |  |  |  | 18.04 |
|  | 23.04 | | **15a** A Magic Island! | Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3 |  | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3,4 | **Р.Т.**  с. 58, упр. 1, 2 | ***Активная:****flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  **Пассив-ная:***We’re having lots of fun.*  *We’re playing in the sun.* |  |  |  | 23.04 |
|  | 25.04 | | **15b** A Magic Island! | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 1  c.109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 3  **Р.Т.**  с. 59, упр. 3 | **Пассив-ная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  |  |  | 25.04 |
|  | 30.04 | | Portfolio  Fun at School | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | с. 111 | с. 110 | с. 110 | с. 110 | **Пассив-ная:***cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  |  |  | 28.04  За 30.04 |
|  | 02.05 | | Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 | проект | ***Активная:****beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .  **Пассив-ная:***southwest, south, north, pick, seaside* |  |  |  | 07.05 |
|  | 07.05 | | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | с. 112–113 | с. 112–113 | с. 112–113  с. 135, упр. 1 | с. 135, упр. 2 | **Пассив-ная:**  *shabby; I don’t like it here!This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* |  |  |  | 14.05 |
|  | 14.05 | | Now I know  Настольная игра:  **Р.Т.** с. 62–63 | Закрепление языкового материала модуля 5.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний. |  | с. 114, упр. 1  **Р.Т.**  с. 62–63 | с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3  с. 115, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 62–63 (игра) |  |  |  |  | 14.04 |
|  | 16.05 | | Контрольная работа № 4. | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения |  |  |  |  |  |  |  |  | 16.05 |
|  | 21.05 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | | | | | | |  | 21.05 |
|  | 21.05 | | Повторение  Showtime |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2 |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2, 3 | **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 | **Пассив-ная:***It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?* |  |  |  | 21.05 |
|  | 23.05 | | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys | Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 | проект | ***Активная:****cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассивная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  |  |  | 23.05 |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
  2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 2 класс/Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  3. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
  4. Сборник контрольныхзаданийдля 2 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  5. Сборник тренировочных упражнений для 2 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
  6. Аудиокурс для занятий в классе Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing:Просвещение, 2014
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (http://standart.edu.ru).
  8. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
    2. Портфолио для 2 классаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
    3. Аудиокурс для самостоятельных занятий домаЮ. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
    4. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| Урок № 18  08.11 | Урок № 17  08.11 | Объединение тем уроков № 17, 18 | 06.11 праздничный день, каникулы  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| Урок 53  09.04 | Урок 52  09.04 | Объединение тем уроков № 52, 53 | Внеплановое начало каникул.  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №4 от 26.03.2018 |
| Урок № 55  11.04 | урок № 54  11.04 | Объединение тем уроков № 54, 55 | Неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| Урок № 56  16.04 | урок № 57  16.04 | Объединение тем уроков № 56, 57 | Неполная рабочая неделя  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| Урок № 63  14.05 | урок № 64  14.05 | Объединение тем уроков № 63, 64 | Праздничные дни  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| Урок №66  21.05 | Урок №67  21.05 | Объединение тем уроков № 66, 67 | Праздничные дни  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |