

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 277  Санкт-Петербурга  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10А класс

Учитель

Тимофеева Ольга Александровна

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10-х классов составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, авторской программы Апалькова В.Г. « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 10-11 классы»

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»[[2]](#footnote-2).

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования 204 часа из расчета 3 часа в неделю в 10-11 классах. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на этапе полного (среднего) образования в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю).

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

- в конце полугодия, года проводится контроль видов речевой деятельности в соответствии с форматом ЕГЭ за счет резервных уроков. (4 часа)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**ІІ. Содержание учебной программы**

**Модуль 1.** (13 часов) **Strong Ties. Крепкие связи.** Свободное время подростков. Новая лексика, связанная с описанием внешности. Письмо личного характера. Мода, одежда. Описание черт характера людей, выражение чувств и эмоции, выражения сарказма. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол look. Cпособы словообразования прилагательных (-ese, -able, -ful, -ish, ical. –al, -ed, -ing, -ous, -y. Контрольная работа (Progress Check 1) №1.

**Модуль 2**. (13 часов) **Living and Spending. Жизнь и деньги.** Cвободное времяпровождение. Спорт. Привычные покупки британских подростков. Хобби и занятия подростков в свободное время. Ing form/to-infinitive/infinitive without to. Написание короткого сообщения на заданную тему. Спортивные события в Великобритании. Написание статьи о спортивном событии в Великобритании. Способы выражения предпочтения. Фразовый глагол take. . Cпособы словообразования абстрактных существительных. Употребление предлогов about, on, of, at, in. Контрольная работа (Progress Check 2) №2.

**Модуль 3.** (15 часов) **School days and work**. **Школа и работа**. Школьная жизнь, типы школ. Выбор профессии. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прмлагательных и наречий. Фразовый глагол pick. Письмо: короткая статья, резюме. Употребление предлогов for, with, in, from. . Cпособы словообразования существительных (-er, -or, -ist, -ian).Контрольная работа № 3

**Модуль 4**. (13 часов) **Earth Alert. Земля в опасности.** Защита окружающей среды. Переработка отходов. Идиомы, относящиеся к погоде. Модальные глаголы. Письмо: личного характера. Сочинение-личное мнение. Короткая статья. . Cпособы словообразования прилагательных (un-, dis-, ir-, mis-, im, less-). Фразовый глагол run. Употребление предлогов of, from, to, about, under, in. Контрольная работа (Progress Check 4) №4

**Модуль 5**. (12 часов) **Holidays. Каникулы.** Путешествия. Погода. Море. Времена группы Past Tenses. Артикли. Фразовый глагол get. Употребление предлогов . Cпособы словообразования сложных существительных. By, on, in. Написание открытки, электронного сообщения. Контрольная работа (Progress Check 5) №5

**Модуль 6**. (10 часов) **Food and Health. Еда и здоровье.** Еда, диетическое питание, способы приготовления еды. Еда в ресторанах и кафе. Условные предложения 1-3 типов. Фразовый глагол give. Употребление предлогов from, in, with, against. Cпособы словообразования re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-) Способы выражения согласия, несогласия. Контрольная работа (Progress Check 6) №6.

**Модуль 7.** (12 часов) **Let’s have fun. Давайте повеселимся.** Развлечения подростков. Музыкальные концерты, кино, опера, мюзиклы. Страдательный залог. Cпособы словообразования сложных прилагательных. Фразовый глагол turn. Употребление предлогов with, for. Контрольная работа (Progress Check 7) №7.

**Модуль 8.** (14 часов) **Technology. Технологии.** Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Вещи, без которых я не могу жить. Косвенная речь, придаточные относительные. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов (en-, -ise, en-). Употребление предлогов at, in, under, out, of, on. Написание короткого рассказа о путешествии во времени. Контрольная работа (Progress Check 8) №.8

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **10** | «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).  Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  Книга для учителя к УМК «Английский  в фокусе» 10 класс  Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:  Просвещение, 2015 | [Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)  [Книга для чтения с CD « Венецианский купец» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Reader_Spotlight)  [Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)  Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.  Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.  [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).](http://www.prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg) |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

## Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Крепкие связи. | 13 |
| 2. | Жизнь и деньги. | 13 |
| 3. | Школа и работа. | 15 |
| 4 | Земля в опасности. | 13 |
| 5 | Каникулы. | 12 |
| 6 | Еда и здоровье. | 10 |
| 7 | Давайте повеселимся. | 12 |
| 8 | Технологии. | 14 |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Срезовая контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| **2** | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест | Модуль 1 |
| **3** | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Модуль 2 |
| **4** | Контрольная работа № 3 | Контроль видов речевой деятельности | Контрольная работа за 1 полугодие  (2 часа) |
| **5** | Контрольная работа № 4 | Лексико-грамматический тест | Модуль 4 |
| **6** | Контрольная работа №5 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| **7** | Контрольная работа №6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| **8** | Контрольная работа №7 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| **9** | Контрольная работа №8 | Контроль видов речевой деятельности | Контрольная работа за 2 полугодие  (2 часа) |
|  |  |  |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Основные вопросы** | **Речевая компетенция** | | | | **Языковая компетенция** | | | **Формы контроля** |
| **По плану** | | **Фактич** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Грам-ка** | **Фонет.** |
| **1 полугодие**  **МОДУЛЬ 1**  **STRONG TIES. КРЕПКИЕ УЗЫ.**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Познавательные УУД*  Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  *Коммуникативные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 04.09 | 04.09 | | **1a** Reading skills | с. 10-11, упр. 2.  Аудиосопровождение текста | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение  с. 10-11, упр. 2,3. | С.11, упр. 6.  Выражение предпочтения | **Активная:**  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the country-side, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1,  с.11, упр. 7. | Обзорное повторение |  |  |
| **2** | 05.09 | 05.09 | | **1b** Listening and speaking skills | с. 12, упр. 3А с общим пониманием,  с. 13, упр. 6, 7, 8 А с общим пониманием, подбор соответствия | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 |  | Обзорное повторение  **Активная:**  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12,  упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2. |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **3** | 08.09 | 08.09 | | **1C**  Grammar in Use |  | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 |  | Обзорное повторение | Фразовые глаголы  С.15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about.*  С. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы прилага-тельного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*  С. 15, упр. 10. | Формы настоящее-го времени  С. 14, упр.1,  С. 166, упр. 1, 2\*  С. 167, упр. 3\*;  Наречия частотности  С. 14, упр. 2;  Предлоги *for/ since*  С. 14, упр. 3;  *Been/ gone*  С. 14, упр. 4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **4** | 11.09 | 11.09 | | **1 d** Literature | с. 16, упр. 2 А с общим пониманием, упр. 3 подбор соответствия. | Монологическая речь  С.17, упр. 6;  Диалогическая речь  С. 17, упр. 7. | Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3. | С. 17,  упр. 8 b, | ЛЕ по теме внешность  С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные  С. 17, упр. 5 | Обзорное повторение |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **5** | 12.09 | 12.09 | | Срезовая контрольная работа  **1 E** Writing Skills |  |  | Просмотровое чтение  С. 19, упр. 3.;  Поисковое чтение  С.20, упр. 7. | Типы писем  С.18, упр. 1.;  Алгоритм написания письма  С.18, упр. 2;  **Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. | Слова и выражения неформального стиля общения  С. 19, упр. 4;  Способы выражения совета, предложения  С. 19, упр. 5, 6. |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **6** | 15.09 | 15.09 | | **Culture Corner 1**  Teenage fashion in the UK | С. 21, упр. 1 А с общим пониманием. | Диалогическая речь  С. 21, упр. 4 | Поисковое чтение  С.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 5. Рассказ  о подростках | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда  С. 21, упр. 1, 2, 4. | Анализ срезовой работы |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **7** | 18.09 | 18.09 | | **Spotlight on Russia**  Careers  *Моя будущая профессия* |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание планов на будущее  Activities | ЛЕ по теме профессии, работа |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **8** | 19.09 | 19.09 | | **Across the curriculum**  Citizenship |  | Диалогическая речь  С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь  С.22, упр. 4; | С. 22, упр. 2 | Составление тезиса устного сообщения  С. 22, упр. 4. | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  С.22, упр. 3.; |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **9** | 22.09 | 22.09 | | **Going Green 1** | С. 23, упр. 2 заполнить  пропуски | С.23, упр. 1.  Беседа по наводящим  вопросам | Просмотровое чтение  С.23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  |  |  |
| **10** | 25.09 | 25.09 | | Spotlight on Exams | С. 24, упр. Listening (подбор соответствия) | С. 25, упр. Speaking  Монологич.  высказыван.  по плану | С. 24, упр. Reading | с. 25, упр. Writing | С. 25, упр. Use of English |  |  |  |
| **11** | 26.09 | 26.09 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.26 )  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр 27). | | | | | | | |
| **12** | 29.09 | 29.09 | | Контрольная работа №1 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **13** | 02.10 | 02.10 | | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2.**  **LIVING & SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  *Регулятивные УУД*  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.  *Коммуникативные УУД*  Определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | | | | |
| **14** | 03.10 | 03.10 | | **2a** Reading Skills | С. 28, упр. 1  А с общим пониманием. | Диалогическая речь  С. 28, упр. 4  С. 29, упр. 6  Монологическая речь  С. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  С. 28, упр. 1,2. |  | **Активная:**  *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,* ***dig deep in one’s pocket, make ends meet.***  С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. |  |  |  |
| **15** | 06.10 | 06.10 | | **2b** Listening and speaking Skills | С.31, упр. 7 заполнить пропуски,  упр. 9  множественный выбор. | Диалогическая речь  С.30, упр. 3  С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтение  С.30, упр. 4. |  | **Активная:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  С. 30, упр. 1, 2 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **16** | 09.10 | 09.10 | | **2 с** Grammar in Use |  |  |  | Личное письмо  С.33, упр. 10 | Фразовые глаголы  С.33, упр. 6, 7  Словообразова-тельные суффиксы абстрактных существи-тельных  -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-  С. 32-33, упр. 5  Трудные для различе-ния ЛЕ  *Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*  С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С. 32, упр. 1, 2, 3, 4  С. 168-169, упр. 1-6\*  **Р.Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3. |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **17** | 10.10 | 10.10 | | **2 d** Literature | С. 34, упр.21 А с общим пониманием. | Диалогическая речь  С. 35, упр. 6. | Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, 2  Изучающее чтение  С.35, упр. 3 | с. 35, упр. 7. Написание дневника | **Активная**  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refur-*  *nishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  С.35, упр. 4, 5, 6. |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **18** | 13.10 | 13.10 | | **2e** Writing Skills |  |  | Ознакомительноепоисковое чтение  С. 38, упр. 6, 7, 8. | Короткое сообщение  А) структура сообще-ния  С. 36, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 17, упр. 1  Б) Типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | Аббревиатура  *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **19** | 16.10 | 16.10 | | **Culture Corner 2**  Great British Sporting Events! | С. 39, упр. 1 А с общим пониманием. | Монологическая речь  С. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение  С. 39., упр. 1  Изучающее чтение  С. 39, упр. 2 | Описание события  С. 39, упр. 5 |  | **Активная:**  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, champion-ship, spectator, queue, compete* |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **20** | 17.10 | 17.10 | | **Spotlight on Russia**  Fame |  | Диалогическая, монологическая речь  С. 4, Activities | Ознакомительное чтение  С. 4 | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **21** | 20.10 | 20.10 | | **Across the Curriculum**  How responsible are you with your money? |  | Диалогическая речь  С. 40, упр. 1 | Изучающее чтение  С. 40 | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **22** | 23.10 | 23.10 | | **Going Green 2** | С. 41, упр. 11 А с общим пониманием. | Диалогическая, монологическая речь  С. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение  С. 41, упр. 2 | ЛЕ по экологии |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **23** | 24.10 | 24.10 | | Spotlight on Exams | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Speaking |  | С. 43, упр. Writing | С. 43, упр. Use of English |  |  |  |
| **24** | 27.10 | 27.10 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр44. )  Работа с вводной страницей модуля стр. 45 | | | | |  |  |  |
| **25** | 10.11 | 10.11 | | Контрольная работа №2 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **26** | 13.11 | 13.11 | | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **Module 3.**  **SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.  *Регулятивные УУД*  Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  *Познавательные УУД*  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  *Коммуникативные УУД*  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **27** | 14.11 | 14.11 | | **3a** Reading skills | С. 47, упр. 3 А. с полным пониманием | Диалогическая речь  С. 47, упр. 5  Монологическая речь  С. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 46, упр. 2. | Рассказ о школе  С. 47, упр. 6 | **Активная:**  *Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*  С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматичес-кие выражения  С. 49, упр. 4. |  |  |  |
| **28** | 17.11 | 17.11 | | **3b** Listening and speaking Skills | С. 49, упр. 51 А с общим пониманием,  упр. 8 заполнить пропуски | Диалогическая речь  С. 48, упр. 3  С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтение  С. 49, упр. 5  Поисковое чтение  С. 49, упр. 6. |  | **Активная:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*  С. 48, упр. 1, 2 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **2930** | 20.11  21.11 | 20.11  21.11 | | **3c** Grammar in Use |  | Диалогическая речь  С. 51, упр. 7 | Поисковое чтение  С. 50, упр. 5 | Планы на летние каникулы  С. 51, упр. 13\* | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;*  С. 51, упр. 10, 11.  Словообразова-тельные суффиксы имени существи-тельного  *-er-, -ist-, -or-, -ian-,*  С. 51, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*  С. | Способы выражения будущего времени  С. 50, упр. 1-4;  Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3  **Р.Т.** с. 23, упр. 1-4\*  Степени сравнения имени прилага-тельного  С. 50, упр. 5  С. 51, упр. 6, 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **31** | 24.11 | 24.11 | | **3d** Literature |  | Монологическая речь  С. 52, упр. 2  С. 53, упр. 6  Диалогическая речь  С. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение  С. 52, упр. 1  Изучающее чтение  С. 52, упр. 3 | Написание диалога  с.53, упр. 7. | ЛЕ по теме эмоции и чувства  С. 53, упр. 4, 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **32** | 27.11 | 27.11 | | **3e** Writing Skills |  | Монологическая речь  С. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  С. 54, упр. 1, 2, 3  С. 55, упр. 4  Поисковое чтение  С. 55, упр. 6  С. 56, упр. 7. | Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводитель-ное письмо  с. 56, упр. 8. | ЛЕ формального стиля |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **33** | 28.11 | 28.11 | | **Culture Corner 3**  American High Schools |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 57, упр. 2  Изучающее чтение  С. 57, упр. 1, 3 | Реклама своей школы | Типы школ в США |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **34** | 01.12 | 01.12 | | **Spotlight on Russia**  Schools |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Эссе | Типы школ в России |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **35** | 04.12 | 04.12 | | Across the curriculum  Citizenship | С. 58, упр. 5 А. с пониманием специфической информации | Диалогическая речь  С. 58, упр. 1  Монологическая речь  С. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 58, упр. 2, 3 |  | Выражение мнения |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **36** | 05.12 | 05.12 | | Going Green 3 | С. 59, упр. 1 А. с пониманием специфической информации | Монологическая речь  С. 59, упр. 1 | Ознакоми-тельное чтение  С. 59, упр. 1 | Статья | ЛЕ по теме экология, животные |  |  |  |
| **37** | 08.12 | 08.12 | | Spotlight on Exams | С. 60, упр. Listening | С. 61, упр. Speaking |  | с. 61, упр. Writing | С. 61, упр. Use of English |  |  |  |
| **38** | 11.12 | 11.12 | | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр 62 )  Работа с вводной страницей модуля стр. 63 | | | |  |  |  |  |
| **39**  **40** | 12.12  15.12 | 12.12  15.12 | | Контрольная работа №3 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | | | И  Т  О  Г  О  В  Ы  Й |
| **41** | 18.12 | 18.12 | | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4**  **EARTH ALERT (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.  *Познавательные УУД*  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **42** | 19.12 | 19.12 | | **4a**  Reading skills | Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 2b | Диалогическая речь  С. 64, упр. 5 | Изучающее чтение  С. 64, упр. 2 | Составление анкеты  С. 64, упр. 6. | **Активная:**  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*  С. 64, упр. 1, 3, 4 |  |  |  |
| **43** | 22.12 | 22.12 | | **4b** Listening and speaking Skills | Выборочное понимание информации  С. 67, упр. 4 | Диалогическая речь  С. 66, упр. 1b, 2,  Монологическая речь  С. 66, упр. 1а,  С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение  С. 66, упр. 3 |  | **Активная:**  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, program-me, quality, species, transport, wildlife, cut down*  С. 66, упр. 1  Идиоматические выраже-ния  С. 67, упр | С. 67, упр. 6. |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **44**  **45** | 25.12  26.12 | 25.12  26.12 | | **4c** Grammar in Use | С. 68, упр. 2 подбор соответствия | Монологическая речь  С. 68, упр. 3  Диалогическая речь  С. 69, упр. 5 | Изучающее чтение  С. 68, упр. 2 |  | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  С. 69, упр. 8  **Р.Т.** с. 31, упр.8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагатель-ных  *-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*  С. 69, упр. 6.  *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  С. 69, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*  С. 69, упр. 9 | Модаль-ные глаголы  С. 68, упр. 1, 4, 5  С. 172, упр. 1-4 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | | | |
| **46** | 12.01 | 12.01 | | **4d**  Literature | С. 70, упр. 2  51 А с общим пониманием | Монологическая речь  С. 70, упр. 1  С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  С. 70, упр. 1  Изучающее чтение  С. 70, упр. 2 | Личное письмо | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕ  eel strongly about, in danger of, in captivity  ower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. |  |  |  |
| **47** | 15.01 | 12.01 | | **4e**  Writing Skills |  |  | Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  Изучающее чтение  С. 72, упр. 2 | Эссе  Способы выражения согласия/ несогласия  С. 73, упр. 7 | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently  С. 73, упр. 6  **Р.Т.** с. 33, упр. 6 |  |  |  |
| **48** | 16.01 | 15.01 | | **Culture Corner 4** |  | Монологическая речь  С. 75, упр. 1  Диалогическая речь  С. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  С. 75, упр. 2 |  | ЛЕ по теме подводный мир |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **49** | 19.01 | 16.01 | | **Spotlight on Russia** |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакоми-тельное чтение  Activities | Совет туристу | ЛЕ по теме путешествия |  |  |  |
| **50** | 22.01 | 19.01 | | Across the curriculum  Science | Выборочное понимание информации  С. 76, упр. 3 | Монологическая речь  С. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение  С. 76, упр. 3 |  | ЛЕ по теме Фотосин-тез (Химия, Ботаника |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **51** | 23.01 | 22.01 | | Going Green |  | Монологическая речь  С. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь  С. 77, упр. 5 | Изучающее чтение  С. 77, упр. 3 | Постер “Save the rainforests!” |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **52** | 26.01 | 23.01 | | Spotlight on Exams | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Speaking |  | С. 79, упр. Writing | С. 79, упр. Use of English |  |  |  |
| **53** | 29.01 | 26.01 | | Книга для чтения  Повторение |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **54** | 30.01 | 29.01 | | Контрольная работа№4 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **МОДУЛЬ 5**  **HOLIDAYS (КАНИКУЛЫ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.  *Познавательные УУД*  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные УУД*  Создание условий планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | | | | | | | | | |
| **55** | 02.02 | 30.01 | | 5a Reading Skills |  | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение  С. 82, упр. 1  Изучающее чтение  С. 82, упр. 2  Поисковое чтение  С. 82, упр. 3 | Составление тезисов  С. 83, упр. 5  Открытка  С. 83, упр. 8 | **Активная:**  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*  С. 83, упр. 4, 6, 7 |  |  |  |
| **56** | 05.02 | 02.02 | | 5b Listening and Speaking Skills | Понимание основного содержания,  Выборочное понимание информации  С. 85, упр. 7 | Монологическая речь  С. 84, упр. 2  Диалогическая речь  С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение  С. 84, упр. 3 | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | **Активная**  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  С. 84, упр. 1, 8 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **57** | 06.02 | 05.02 | | 5c Grammar in Use | Полное понимание высказывания  С. 87, упр. 5 | Монологическая речь  С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  С. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол ***get***  С. 87, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*  С. 87, упр. 8  Словообразова-ние сложных существитель-ных  С. 87, упр. 5 | Артикль  С. 86, упр. 1  С. 175, упр. 8  Формы прошедшего времени  С. 86, упр. 2, 3  С. 174, упр. 1, 3  С. 174, упр. 2, 4  С. 175, упр. 5-7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **58** | 09.02 | 06.02 | | 5d Literature | Понимание основного содержания  С. 89, упр. 6 | Монологическая речь  С. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 88, упр. 1  Изучающее чтение, с. 88, упр. 2  Поисковое чтение  С. 88, упр. 4 | Составление  окончание рассказа | Сочетание прилагатель-ных и существитель-ных  С. 88, упр. 3, 4  С. 162, упр. 2  *Grin, eyebrow, in astonishment,*  *in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*  С. 88, упр. 4  Выражения с глаголами *shake, nod*  С. 89, упр. 5  С. 162, упр. 4 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **59** | 12.02 | 09.02 | | 5e Writing |  | Диалогическая речь  С. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение  С. 90, упр. 1  Поисковое чтение  С. 90, упр. 2  Изучающее чтение  С. 93, упр. 11 | Краткий рассказ, Композицион-ная структура рассказа  **Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 | Употребление прилагатель-ных  С. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  С. 91, упр. 7  С. 92, упр. 9  Выражения чувств, эмоций  С. 92, упр. 8 | Причастия настоящее-го и прошедшего времени  С. 94, упр. 13 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **60** | 13.02 | 12.02 | | Culture Corner 5  The River Thames | Выборочное понимание информации  С. 95, упр. 2 | Монологическая речь  С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  С. 95, упр. 1  Изучающее чтение  С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **61** | 16.02 | 13.02 | | Spotlight on Russia  Lake Baikal |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание местности |  |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **62** | 19.02 | 16.02 | | Across the Curriculum  Geography | Понимание основного содержания  С. 96, упр. 1 | Монологическая речь  С. 96, упр. 5 | Поисковое чтение  С. 96, упр. 3 | электрон-ное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | ЛЕ по теме Погода  С. 96, упр. 2 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **63** | 20.02 | 19.02 | | Going Green 5  Marine Litter | Понимание основного содержания  С. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речь  С. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  С. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение  С. 97, упр. 3 | Постер “Marine Litter”. | ЛЕ по теме экология,  загрязнение |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **64** | 26.02 | **20.02** | | Spotlight on Exams | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English |  |  |  |
| **65** | 27.02 | **26.02** | | Подготовка к контрольной работе  Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **66** | 02.03 | **27.02** | | Контрольная работа№5 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **MODULE 6**  **FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  *Регулятивные УУД*  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  *Познавательные УУД*  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные УУД*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | |
| **67** | 05.03 | 02.03 | | 6a Reading Skills | Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4 | Монологическая речь  С. 102, упр. 2  Диалогическая речь  С. 103, упр. 7 | Изучающее чтение  С. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | **Активная:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli,* |  |  |  |
| **68** | 06.03 | 05.03 | | 6b  Speaking Listening and Skills | Полное понимание информации  С. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации  С. 105, упр. 7 | Монологическая речь  С. 104, упр. 1b  Диалогическая речь  С. 104, упр. 2  С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение  С. 105, упр. 3а  Изучающее чтение  С. 105, упр. 3b |  | **Активная**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  С. 104, упр. 1  С. 163, упр. 1, 2\*  Идиоматичес-кие выражения  С. 105, упр. 8 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **69** | 12.03 | 06.03 | | 6c Grammar in Use |  | Монологическая речь  С. 106, упр. 3  Диалогичес-кая речь  С. 106, упр. 4 |  |  | Фразовый глагол ***give***  С. 107, упр. 11  Трудные для различения ЛЕ  *Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal*  С. 107, упр.9  Словообразова-тельные приставки  *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*  С. 107, упр.8  Слова с предлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  С. 107, упр. 10 | Сослага-тельные предложения  С. 106, упр. 1, 2, 3, 4  С. 176, упр. 1, 2, 3, 4  Употребление *wish/ if only*  С. 106, упр. 5, 6, 7  С. 177, упр. 5, 6, 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **70** | 13.03 | 12.03 | | 6d Literature |  | Монологическая речь  С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 108,  упр. 1  Изучающее чтение  С. 108, упр. 2  Поисковое чтение  С. 109, упр. 3 | Составление**.** окончание рассказа. | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  С. 109, упр. 3, 5  Идиоматичес-кие выражения  С. 109, упр. 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **71** | 16.03 | 13.03 | | 6e  Writing |  | Диалогическая речь  С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение  С. 110, упр. 2  С. 112, упр. 5  Поисковое чтение  С. 111, упр. 3  С. 112, упр. 6  Изучающее чтение  С. 112, упр. 7 | Доклад  Структура доклада | Оценочные прилага-тельные  С. 110, упр. 1, 4  Сочетание прилага-тельных и существи-тельных  С. 111, упр. 4 | Уступи-тельное придаточ-ное  С. 113, упр. 9, 10 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **72** | 19.03 | 16.03 | | Culture Corner 6  Burns Night | Понимание основного содержания  С. 115, упр. 1 | Монологическая речь  С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 115, упр.1  Изучающее чтение  С. 115, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления  с. 115, упр. 3 | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  С. 115, упр. 2b |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **73** | 20.03 | 19.03 | | Spotlight on Russia  What kind of food do Russian like? |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание любимого блюда | ЛЕ по теме Еда |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **74** | 23.03 | 20.03 | | Across the Curriculum  Teeth | Полное понимание информации  С. 116, упр. 2b | Монологическая речь  С. 116, упр. 3  Диалогическая речь  С. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 116, упр. 1  Изучающее чтение  С. 116, упр. 2, 3 | Викторина  С. 116, упр. 4 | ЛЕ по теме Teeth  С. 116, упр. 2с, 3с |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **75** | 02.04 | 02.04 | | Подготовка к контрольной работе  Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **76** | 03.04 | 03.04 | | Контрольная работа№6 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **MODULE 7**  **LET’S HAVE FUN (ДАВАЙТЕ ПОВЕСЕЛИМСЯ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  *Регулятивные УУД*  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные УУД*  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | | | | | | |
| **77** | 06.04 | 06.04 | | 7a Reading Skills | Понимание основной информации  С. 122, упр. 5 | Монологическая речь  С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение  С. 122, упр. 1  Поисковое чтение  С. 122, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | **Активная:**  *Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, education-nal, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*  С. 122, упр. 5, 6  С. 123, упр. 7  С. 164, упр. 1, 2\* |  |  |  |
| **78** | 09.04 | 09.04 | | 7b Listening and Speaking Skills | Выборочное понимание информации  С. 125, упр. 7, 8 | Диалогическая речь  С. 124, упр. 4  С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение  С. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  С. 124, упр. 3b |  | **Активная**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*  С. 124, упр. 1, 2  С. 164, упр. 3, 4  Идиоматические выражения  С. 125, упр. 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **79** | 10.04 | 10.04 | | 7c Grammar in Use |  | Монологическая речь  С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол ***turn***  С. 127, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*  С. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилагательных  С. 127, упр. 6  Слова с предлогами  *Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*  С. 127, упр. 8 | Страда-тельный залог  С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5  С. 178, упр. 1-5 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **80** | 13.04 | 13.04 | | 7d Literature | Общее понимание информации  С. 128, упр. 1, 2 | Монологическая речь  С. 128, упр. 1  Диалогическая речь  С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение  С. 128, упр. 1  Изучающее чтение  С. 128, упр. 3 | Рассказ о себе  С. 129, упр. 7 | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, comple-xion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  С. 128, упр. 4  Сравнение  С. 151, упр. 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **81** | 16.04 | 16.04 | | 7e Writing |  | Диалогическая речь  С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение  С. 130, упр. 2  Ознакомительное чтение  С. 130, упр. 3 | Отзыв на фильм | Прилагатель-ные  С. 131, упр. 4, 5  С. 132, упр. 7  Наречия степени с качественными и относитель-ными прилага-тельными  С. 131, упр. 5  ЛЕ для выраже-ния  рекомендаций  С. 132, упр. 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **82** | 17.04 | 17.04 | | Culture Corner 7  Madame Tussauds | Выборочное понимание информации  С. 133, упр. 2 | Монологическая речь  С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтение  С. 133, упр. 3 | Статья “Tourist attraction in my country” | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  С. 133, упр. 2, 3 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **83** | 2004 | 20.04 | | Spotlight on Russia  Ballet at the Bolshoi? |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Описание любимого балета | ЛЕ по теме Балет |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **84** | 20.04 | 20.04 | | Across the Curriculum  Music  Всероссийс-кая неделя музыки | Выборочное понимание информации  С. 134, упр. 2 | Монологическая речь  С. 134, упр. 1  Диалогическая речь  С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение  С. 134, упр. 4 | Составле-ние тезисов устного выступления  С. 134, упр. 3  Эссе  «Мой любимый композитор» | ЛЕ по теме музыка  С. 134, упр. 5, 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **85** | 23.04 | 23.04 | | Going Green 7  Paper | Общее понимание информации  С. 135, упр. 2 | Монологическая речь  С. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогичес-кая речь  С. 135, упр. 3 | Ознакоми-тельное чтение  С. 135, упр. 2, 3 |  | ЛЕ по экологии |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **86** | 24.04 | 24.04 | | Spotlight on Exams | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Speaking |  | С. 137, упр. Writing | С. 137, упр. Use of English |  |  |  |
| **87** | 27.04 | 27.04 | | Подготовка к контрольной работе  Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр 138 ) | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **88** | 30.04 | 28.04 | | Контрольная работа№ 7 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | П  Р  О  М  Е  Ж  У  Т  О  Ч  Н  Ы  Й |
| **МОДУЛЬ 8**  **TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ)**  **Основные виды УУД:**  *Личностные:*  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  *Регулятивные УУД*  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.  *Познавательные УУД*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Коммуникативные УУД*  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | | | | | | | | | |
| **89** | 04.05 | 04.05 | | 8a Reading Skills | Понимание основной информации  С. 140, упр. 2 | Монологическая речь  С. 140, упр. 1  Диалогическая речь  С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение  С. 140, упр. 2  Поисковое чтение  С. 140, упр. 3 | Статья “My favourite gadget” | **Активная**  *Camcorder, client, device, Dicta-phone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*  С. 140, упр. 1, 4  С. 165, упр. 1 |  |  |  |
| **90** | 07.05 | 07.05 | | 8b  Listening and Speaking Skills | Выборочное понимание  Информации  С. 143, упр. 4, 5 | Монологическая речь  С. 142, упр. 1  Диалогическая речь  С. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение  С. 142, упр. 2 | Электронное письмо  С. 143, упр. 7 | **Активная**  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  Идиоматичес-кие выражения  С. 143, упр. 6 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **91** | 08.05 | 08.05 | | 8c  Grammar in Use |  | Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение  С. 144, упр. 1 |  | Фразовый глагол ***bring***  С. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  *Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*  С. 145, упр. 6  С. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголов  С. 145, упр. 8  Слова с предлогами  *At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*  С. 145, упр. 7 | Косвенная речь  С. 144, упр. 1  С. 180, упр. 2  Вопросы в косвенной речи  С. 144, упр. 2, 3  С. 180, упр. 4  Определи  тельные придаточ-ные  С. 145, упр. 4  С. 180, упр. 5, 6  С. 181, упр. 7 |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **92**  **93** | 11.05  14.05 | 11.05  14.05 | | Контрольная работа № 8 | Контроль видов речевой деятельности | | | | | |  |  |
| **94** | 15.05 | 15.05 | | 8d Literature | Общее понимание информации  С. 146, упр. 2а | Монологическая речь  С. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение  С. 146, упр. 1  Изучающее чтение  С. 146, упр. 3 | Описание путешествия | Метафора, сравнение  С. 146, упр. 6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*  С. 147, упр. 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **95** | 18.05 | 18.05 | | 8e Writing |  | Монологическая речь  С. 148, упр. 1  Диалогическая речь  С. 150, упр. 10а | Изучающее чтение  С. 148, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6  Поисковое чтение  С. 149, упр. 4 | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Вводные слова и словосочетания  С. 149, упр. 5 |  |  | Т  Е  К  У  Щ  И  Й |
| **96** | 21.05 | 21.05 | | Culture Corner 8  The best of British inventions | Полное понимание информации  С. 151, упр. 2 | Монологическая речь  С. 151, упр. 1  Диалогическая речь | Выборочное понимание информации  С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*  С. 151, упр. 3 |  |  |  |
| **97** | 21.05 | 21.05 | | Spotlight on Russia  Russian Space exploration |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакоми-тельное чтение  Activities | Выраже-ние планов | ЛЕ по теме Космос |  |  |  |
| **98** | 22.05 | 22.05 | | Across the Curriculum  Heating things up! | Общее понимание информации  С. 152, упр. 1 |  | Ознакоми-тельное чтение  С. 152, упр. 1  Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Описание предмета  С. 152, упр. 5 |  | Типы вопросов  С. 152, упр. 2а, 4 |  |  |
| **99** | 22.05 | 22.05 | | Going Green 8  Alternative Energy | Общее понимание информации  С. 153, упр. 2 | Монологическая речь  С. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  С. 153, упр. 4 | Ознакоми-тельное чтение  С. 153, упр. 2 | Составле-ние тезисов устного выступле-ния  С. 153, упр. 3 | ЛЕ по теме экология, энергия  С. 153, упр. 2b |  |  |  |
| **100** | 25.05 | 25.05 | | Spotlight on Exams | С. 154, Listening | С. 155, Speaking |  | С. 155, упр. Writing | С. 155, упр. Use of English |  |  |  |
| **101** | 25.05 | 25.05 | | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | 25.05 | 25.05 | | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы.
  2. «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013
  3. [Книга для учителя О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Teacher_Book_Spotlight)
  4. [Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
  5. Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
  6. Аудиокурсы для занятий в классе и домаО.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013
    2. Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
    3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 10 класса ("Просвещение"-ABBYY).
    4. [Книга для чтения с CD « Венецианский купец» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Reader_Spotlight)
    5. [Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)

1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Форма коррекции**  **(объединение тем, домашнее изучение + кр)** | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 20.11 | 20.11  21.11 | Разделить тему 3с Grammar in Use на два часа № 29 и № 30 | Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 25.12 | 25.12  26.12 | Разделить тему 4с Grammar in Use на два часа № 44 и № 45 | Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 20.04 | 20.04 | Объединение тем № 83 Sp on R и № 84  Всероссийская неделя музыки | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 21.05 | 21.05 | Объединение тем № 96 Британские изобретения и № 97 Sp on R | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 22.05 | 22.05 | Объединение тем № 98 Across the Curriculum Heating things up! И № 99  Going Green 8  Alternative Energy | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |
| 25.05 | 25.05 | Объединение тем № 100 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и № 101,102 Повторение | Праздничный день  Корректировка программы согласована на заседании МК ин.яз  Протокол №1 от 31.08.2017 |

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-2)