

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)417-54-28, факс (812) 300-74-77,

E-mail: sc277@kirov.spb.ru

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомГБОУ СОШ № 277Санкт-ПетербургаПротокол № 1от «30» августа 2017 г. | C:\Users\Helen\Downloads\печать для вставки на первую страницу во все РП.JPG |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10 А класс

Учитель:

Агибайлова Л.Н.

Санкт-Петербург

учебный год 2017 – 2018

1. **Пояснительная записка**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889, от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

* Примерная основная образовательная программа ООО.
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам, созданные на основе ФГОС.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ об утверждении № 254-ОД от 20.09.2016).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приказ № 248 -ОД от 30.08.2017).
* Учебный план образовательной программы ООО, реализующий ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы ООО (8-9 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебный план образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) ГБОУ СОШ № 277.
* Учебно-методический комплекс ГБОУ СОШ № 277 на 2017-18 уч. г.

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10-х классов составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, авторской программы Апалькова В.Г. « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 10-11 классы»

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»[[2]](#footnote-2).

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования 204 часа из расчета 3 часа в неделю в 10-11 классах. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на этапе полного (среднего) образования в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю).

**Изменения в программе авторов-разработчиков и их обоснование**

Разработанная программа имеет некоторые отличия от авторской:

- в конце полугодия, года проводится контроль видов речевой деятельности в соответствии с форматом ЕГЭ за счет резервных уроков. (4 часа)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**ІІ. Содержание учебной программы**

**Модуль 1.** (13 часов) **Strong Ties. Крепкие связи.** Свободное время подростков. Новая лексика, связанная с описанием внешности. Письмо личного характера. Мода, одежда. Описание черт характера людей, выражение чувств и эмоции, выражения сарказма. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол look. Cпособы словообразования прилагательных (-ese, -able, -ful, -ish, ical. –al, -ed, -ing, -ous, -y. Контрольная работа (Progress Check 1) №1.

**Модуль 2**. (13 часов) **Living and Spending. Жизнь и деньги.** Cвободное времяпровождение. Спорт. Привычные покупки британских подростков. Хобби и занятия подростков в свободное время. Ing form/to-infinitive/infinitive without to. Написание короткого сообщения на заданную тему. Спортивные события в Великобритании. Написание статьи о спортивном событии в Великобритании. Способы выражения предпочтения. Фразовый глагол take. . Cпособы словообразования абстрактных существительных. Употребление предлогов about, on, of, at, in. Контрольная работа (Progress Check 2) №2.

**Модуль 3.** (14 часов) **School days and work**. **Школа и работа**. Школьная жизнь, типы школ. Выбор профессии. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прмлагательных и наречий. Фразовый глагол pick. Письмо: короткая статья, резюме. Употребление предлогов for, with, in, from. . Cпособы словообразования существительных (-er, -or, -ist, -ian).

**Модуль 4**. (12 часов) **Earth Alert. Земля в опасности.** Защита окружающей среды. Переработка отходов. Идиомы, относящиеся к погоде. Модальные глаголы. Письмо: личного характера. Сочинение-личное мнение. Короткая статья. . Cпособы словообразования прилагательных (un-, dis-, ir-, mis-, im, less-). Фразовый глагол run. Употребление предлогов of, from, to, about, under, in. Контрольная работа (Progress Check 4) №4

**Модуль 5**. (12 часов) **Holidays. Каникулы.** Путешествия. Погода. Море. Времена группы Past Tenses. Артикли. Фразовый глагол get. Употребление предлогов . Cпособы словообразования сложных существительных. By, on, in. Написание открытки, электронного сообщения. Контрольная работа (Progress Check 5) №5

**Модуль 6**. (10 часов) **Food and Health. Еда и здоровье.** Еда, диетическое питание, способы приготовления еды. Еда в ресторанах и кафе. Условные предложения 1-3 типов. Фразовый глагол give. Употребление предлогов from, in, with, against. Cпособы словообразования re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-) Способы выражения согласия, несогласия. Контрольная работа (Progress Check 6) №6.

**Модуль 7.** (12 часов) **Let’s have fun. Давайте повеселимся.** Развлечения подростков. Музыкальные концерты, кино, опера, мюзиклы. Страдательный залог. Cпособы словообразования сложных прилагательных. Фразовый глагол turn. Употребление предлогов with, for. Контрольная работа (Progress Check 7) №7.

**Модуль 8.** (12 часов) **Technology. Технологии.** Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Вещи, без которых я не могу жить. Косвенная речь, придаточные относительные. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов (en-, -ise, en-). Употребление предлогов at, in, under, out, of, on. Написание короткого рассказа о путешествии во времени. Контрольная работа (Progress Check 8) №.

1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| **10** | «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.Книга для учителя к УМК «Английскийв фокусе» 10 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing:Просвещение, 2015 | [Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight) [Книга для чтения с CD « Венецианский купец» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Reader_Spotlight) [Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight) Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.[Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).](http://www.prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg)  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

##  Коммуникативные умения

## Говорение

## Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

 **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

 **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

####  Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1.  | Крепкие связи.  | 13 |
| 2.  | Жизнь и деньги. | 13 |
| 3. | Школа и работа. | 14 |
| 4 | Земля в опасности. | 12 |
| 5 | Каникулы. | 12 |
| 6 | Еда и здоровье. | 10 |
| 7 | Давайте повеселимся. | 12 |
| 8 | Технологии. | 12 |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1** | Срезовая контрольная работа  | Лексико-грамматический тест | Вводное повторение |
| **2** | Контрольная работа № 1 | Лексико-грамматический тест  | Модуль 1 |
| **3** | Контрольная работа № 2 | Лексико-грамматический тест | Модуль 2 |
| **4** | Контрольная работа № 3 | Лексико-грамматический тест | Модуль 3 |
| **5** | Контрольная работа № 4 | Контроль видов речевой деятельности | Контрольная работа за 1 полугодие (2 часа) |
| **6** | Контрольная работа № 5 | Лексико-грамматический тест | Модуль 4 |
| **7** | Контрольная работа №6 | Лексико-грамматический тест | Модуль 5 |
| **8** | Контрольная работа №7 | Лексико-грамматический тест | Модуль 6 |
| **9** | Контрольная работа №8 | Лексико-грамматический тест | Модуль 7 |
| **10** | Контрольная работа №9 | Контроль видов речевой деятельности |  Контрольная работа за 2 полугодие  (2 часа) |
| **11** | Контрольная работа №10 | Лексико-грамматический тест | Модуль 8 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Основные вопросы** | **Речевая компетенция** | **Языковая компетенция** | **Формы контроля** |
| **По плану** | **Фактич** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Грам-ка** | **Фонет.** |
| **1 полугодие****МОДУЛЬ 1****STRONG TIES. КРЕПКИЕ УЗЫ.** **Основные виды УУД:***Личностные:*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*Регулятивные УУД*Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; *Познавательные УУД*Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; *Коммуникативные УУД*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **1** | 04.09 | 04.09 | **1a** Reading skills | с. 10-11, упр. 2. Аудиосопровождение текста | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5  | Ознакомительное чтениес. 10-11, упр. 2,3. | С.11, упр. 6.Выражение предпочтения | **Активная:***Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the country-side, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. | Обзорное повторение |  |  |
| **2** | 06.09 | 06.09 | **1b** Listening and speaking skills | с. 12, упр. 3А с общим пониманием, с. 13, упр. 6, 7, 8 А с общим пониманием, подбор соответствия | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 |  | Обзорное повторение**Активная:***Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2. |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **3** | 07.09 | 07.09 | **1C** Grammar in Use |  | Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5с. 15, упр. 7 |  | Обзорное повторение | Фразовые глаголыС.15, упр. 8Предлоги *at, with, on, about.* С. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы прилага-тельного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*С. 15, упр. 10.  | Формы настоящее-го времениС. 14, упр.1,С. 166, упр. 1, 2\*С. 167, упр. 3\*;Наречия частотностиС. 14, упр. 2;Предлоги *for/ since*С. 14, упр. 3;*Been/ gone*С. 14, упр. 4 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **4** | 11.09 | 11.09 | **1 d** Literature | с. 16, упр. 2 А с общим пониманием, упр. 3 подбор соответствия. | Монологическая речьС.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Поисковое чтениеС. 16, упр. 2;Изучающее чтениеС. 16, упр. 3. | С. 17, упр. 8 b, | ЛЕ по теме внешностьС. 16, упр. 4.Сложные прилагательныеС. 17, упр. 5 | Обзорное повторение |  | ТЕКУЩИЙ |
| **5** | 13.09 | 13.09 | Срезовая контрольная работа**1 E** Writing Skills |  |  | Просмотровое чтениеС. 19, упр. 3.;Поисковое чтениеС.20, упр. 7. | Типы писемС.18, упр. 1.;Алгоритм написания письмаС.18, упр. 2;**Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. | Слова и выражения неформального стиля общенияС. 19, упр. 4;Способы выражения совета, предложенияС. 19, упр. 5, 6. |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **6** | 14.09 | 14.09 | **Culture Corner 1**Teenage fashion in the UK | С. 21, упр. 1 А с общим пониманием. | Диалогическая речьС. 21, упр. 4 | Поисковое чтениеС.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 5. Рассказо подростках | ЛЕ по теме мода, стиль, одеждаС. 21, упр. 1, 2, 4. | Анализ срезовой работы |  | ТЕКУЩИЙ |
| **7** | 18.09 | 18.09 | **Spotlight on Russia** Careers*Моя будущая профессия* |  | Диалогическая, монологическая речьActivities  | Ознакомительное чтениеActivities | Описание планов на будущее Activities | ЛЕ по теме профессии, работа  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **8** | 20.09 | 20.09 | **Across the curriculum**Citizenship |  | Диалогическая речьС. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речьС.22, упр. 4; | С. 22, упр. 2 | Составление тезиса устного сообщенияС. 22, упр. 4. | ЛЕ по теме Дискриминация и защита правС.22, упр. 3.; |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **9** | 21.09 | 21.09 | **Going Green 1** | С. 23, упр. 2 заполнитьпропуски | С.23, упр. 1.Беседа по наводящим вопросам | Просмотровое чтениеС.23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  |  |  |
| **10** | 25.09 | 25.09 | Spotlight on Exams | С. 24, упр. Listening (подбор соответствия) | С. 25, упр. SpeakingМонологич.высказыван.по плану | С. 24, упр. Reading | с. 25, упр. Writing | С. 25, упр. Use of English |  |  |  |
| **11** | 27.09 | 27.09 | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр.26 )Работа с вводной страницей модуля 2 (стр 27). |
| **12** | 28.09 | 28.09 | Контрольная работа №1 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **13** | 02.10 | 02.10 | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2.** **LIVING & SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. *Регулятивные УУД*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*Познавательные УУД*Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.*Коммуникативные УУД*Определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **14** | 04.10 | 04.10 | **2a** Reading Skills | С. 28, упр. 1 А с общим пониманием. | Диалогическая речьС. 28, упр. 4С. 29, упр. 6Монологическая речьС. 29, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 28, упр. 1,2. |  | **Активная:***Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,* ***dig deep in one’s pocket, make ends meet.***С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. |  |  |  |
| **15** | 05.10 | 05.10 | **2b** Listening and speaking Skills | С.31, упр. 7 заполнить пропуски,упр. 9множественный выбор. | Диалогическая речьС.30, упр. 3С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтениеС.30, упр. 4. |  | **Активная:***Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*С. 30, упр. 1, 2 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **16** | 09.10 | 09.10 | **2 с** Grammar in Use |  |  |  | Личное письмоС.33, упр. 10 | Фразовые глаголыС.33, упр. 6, 7Словообразова-тельные суффиксы абстрактных существи-тельных-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5Трудные для различе-ния ЛЕ*Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4С. 168-169, упр. 1-6\***Р.Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3. |  | ТЕКУЩИЙ |
| **17** | 11.10 | 11.10 | **2 d** Literature | С. 34, упр.21 А с общим пониманием. | Диалогическая речьС. 35, упр. 6. | Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, 2Изучающее чтениеС.35, упр. 3 | с. 35, упр. 7. Написание дневника | **Активная***Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refur-**nishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*С.35, упр. 4, 5, 6. |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **18** | 12.10 | 12.10 | **2e** Writing Skills |  |  | Ознакомительноепоисковое чтениеС. 38, упр. 6, 7, 8. | Короткое сообщениеА) структура сообщенияС. 36, упр. 1, 2**Р.Т.** с. 17, упр. 1Б) Типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 | Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **19** | 16.10 | 16.10 | **Culture Corner 2**Great British Sporting Events! | С. 39, упр. 1 А с общим пониманием. | Монологическая речьС. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 | Описание событияС. 39, упр. 5 |  | **Активная:***Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, champion-ship, spectator, queue, compete* |  | ТЕКУЩИЙ |
| **20** | 18.10 | 18.10 | **Spotlight on Russia** Fame |  | Диалогическая, монологическая речьС. 4, Activities | Ознакомительное чтениеС. 4 | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **21** | 19.10 | 19.10 | **Across the Curriculum**How responsible are you with your money? |  | Диалогическая речьС. 40, упр. 1 | Изучающее чтениеС. 40 | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **22** | 23.10 | 23.10 | **Going Green 2** | С. 41, упр. 11 А с общим пониманием. | Диалогическая, монологическая речьС. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтениеС. 41, упр. 2 | ЛЕ по экологии |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **23** | 25.10 | 25.10 | Spotlight on Exams | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Speaking |  | С. 43, упр. Writing | С. 43, упр. Use of English |  |  |  |
| **24** |  |  | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр44. )Работа с вводной страницей модуля стр. 45 |  |  |  |
| **25** | 26.10 | 26.10 | Контрольная работа №2 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **26** | 08.11 | 08.11 | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **Module 3.****SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)****Основные виды УУД:***Личностные:*Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.*Регулятивные УУД*Предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.*Познавательные УУД*Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*Коммуникативные УУД*Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| **27** | 09.11 | 09.11 | **3a** Reading skills | С. 47, упр. 3 А. с полным пониманием | Диалогическая речьС. 47, упр. 5Монологическая речьС. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 46, упр. 2. | Рассказ о школеС. 47, упр. 6 | **Активная:***Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматичес-кие выраженияС. 49, упр. 4. |  |  |  |
| **28** | 13.11 | 13.11 | **3b** Listening and speaking Skills | С. 49, упр. 51 А с общим пониманием,упр. 8 заполнить пропуски | Диалогическая речьС. 48, упр. 3С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтениеС. 49, упр. 5Поисковое чтениеС. 49, упр. 6. |  | **Активная:***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*С. 48, упр. 1, 2 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **2930** | 15.1116.11 | 15.1116.11 | **3c** Grammar in Use |  | Диалогическая речьС. 51, упр. 7 | Поисковое чтениеС. 50, упр. 5 | Планы на летние каникулыС. 51, упр. 13\* | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;*С. 51, упр. 10, 11.Словообразова-тельные суффиксы имени существи-тельного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* С. 51, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*С. | Способы выражения будущего времениС. 50, упр. 1-4;Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3**Р.Т.** с. 23, упр. 1-4\*Степени сравнения имени прилага-тельногоС. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **31** | 20.11 | 20.11 | **3d** Literature |  | Монологическая речьС. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речьС. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтениеС. 52, упр. 1Изучающее чтениеС. 52, упр. 3 | Написание диалогас.53, упр. 7. | ЛЕ по теме эмоции и чувстваС. 53, упр. 4, 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **32** | 22.11 | 22.11 | **3e** Writing Skills |  | Монологическая речьС. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3С. 55, упр. 4Поисковое чтениеС. 55, упр. 6С. 56, упр. 7. | Резюмес. 55, упр. 5Сопроводитель-ное письмос. 56, упр. 8. | ЛЕ формального стиля |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **33** | 23.11 | 23.11 | **Culture Corner 3**American High Schools |  | Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 57, упр. 2Изучающее чтениеС. 57, упр. 1, 3 | Реклама своей школы | Типы школ в США |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **34** | 27.11 | 27.11 | **Spotlight on Russia**Schools |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Эссе | Типы школ в России |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **35** | 29.11 | 29.11 | Across the curriculumCitizenship | С. 58, упр. 5 А. с пониманием специфической информации | Диалогическая речьС. 58, упр. 1Монологическая речьС. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 |  | Выражение мнения |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **36** | 30.11 | 30.11 | Going Green 3 | С. 59, упр. 1 А. с пониманием специфической информации | Монологическая речьС. 59, упр. 1 | Ознакоми-тельное чтениеС. 59, упр. 1 | Статья | ЛЕ по теме экология, животные |  |  |  |
| **37** | 04.12 | 04.12 | Spotlight on Exams | С. 60, упр. Listening | С. 61, упр. Speaking |  | с. 61, упр. Writing | С. 61, упр. Use of English |  |  |  |
| **38** | 06.12 | 06.12 | Подготовка к тесту | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр 62 )Работа с вводной страницей модуля стр. 63 |  |  |  |  |
| **39** | 07.12 | 07.12 | Контрольная работа №3 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **40** | 11.12 | 11.12 | Книга для чтения |  |  | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4****EARTH ALERT (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.*Познавательные УУД*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| **41** | 13.12 | 13.12 | **4a**  Reading skills | Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 2b | Диалогическая речьС. 64, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 64, упр. 2 | Составление анкетыС. 64, упр. 6. | **Активная:***Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*С. 64, упр. 1, 3, 4 |  |  |  |
| **42** | 14.12 | 14.12 | **4b** Listening and speaking Skills | Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 | Диалогическая речьС. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1а,С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 66, упр. 3 |  | **Активная:***Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, program-me, quality, species, transport, wildlife, cut down*С. 66, упр. 1Идиоматические выраже-нияС. 67, упр | С. 67, упр. 6. |  | ТЕКУЩИЙ |
| **43** | 18.12 | 18.12 | **4c** Grammar in Use | С. 68, упр. 2 подбор соответствия | Монологическая речьС. 68, упр. 3Диалогическая речьС. 69, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 68, упр. 2 |  | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*С. 69, упр. 8**Р.Т.** с. 31, упр.8Приставки и суффиксы отрицательных прилагатель-ных*-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*С. 69, упр. 6.*Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*С. 69, упр. 7Трудные для различения ЛЕ*Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*С. 69, упр. 9 | Модаль-ные глаголыС. 68, упр. 1, 4, 5С. 172, упр. 1-4 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **44** | 20.12 | 20.12 | **4d**  Literature | С. 70, упр. 2 51 А с общим пониманием | Монологическая речьС. 70, упр. 1С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2 | Личное письмо | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕ eel strongly about, in danger of, in captivity ower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. |  |  |  |
| **45-46** | 21.1225.12 | 21.1225.12 | Контрольная работа№4 | Контроль видов речевой деятельности | ИТОГОВЫЙ |
| **47** | 27.12 | 27.12 | **4e** Writing Skills |  |  | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1Изучающее чтениеС. 72, упр. 2 | ЭссеСпособы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequentlyС. 73, упр. 6**Р.Т.** с. 33, упр. 6 |  |  |  |
| **2 полугодие** |
| **48** | 11.01 | 11.01 | Culture Corner 4 |  | Монологическая речь С. 75, упр. 1Диалогическая речьС. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтениеС. 75, упр. 2 |  | ЛЕ по теме подводный мир |  |  | ТЕКУЩИЙ |
|  |
|  |
| **49** | 11.01 | 11.01 | Spotlight on Russia |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакоми-тельное чтениеActivities | Совет туристу | ЛЕ по теме путешествия | Анализ контрольной работы |  |  |
| **50** | 15.01 | 15.01 | Across the curriculumScience  | Выборочное понимание информацииС. 76, упр. 3 | Монологическая речьС. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтениеС. 76, упр. 3 |  | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **51** | 17.01 | 17.01 | Going Green |  | Монологическая речьС. 77, упр. 1, 4Диалогическая речьС. 77, упр. 5 | Изучающее чтениеС. 77, упр. 3 | Постер “Save the rainforests!” |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **52** | 18.01 | 18.01 | Spotlight on Exams | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Speaking |  | С. 79, упр. Writing | С. 79, упр. Use of English |  |  |  |
| **53** | 22.01 | 22.01 | Книга для чтенияПовторение |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **54** | 24.01 | 24.01 | Контрольная работа№5 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **МОДУЛЬ 5****HOLIDAYS (КАНИКУЛЫ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.*Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.*Познавательные УУД*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД*Создание условий планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| **55** | 25.01 | 25.01 | 5a Reading Skills |  | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 | Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 | **Активная:***Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*С. 83, упр. 4, 6, 7 |  |  |  |
| **56** | 29.01 | 29.01 | 5b Listening and Speaking Skills | Понимание основного понимания,Выборочное понимание информацииС. 85, упр. 7 | Монологическая речьС. 84, упр. 2Диалогическая речьС. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 | **Активная***Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*С. 84, упр. 1, 8 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **57** | 31.01 | 31.01 | 5c Grammar in Use | Полное понимание высказыванияС. 87, упр. 5 | Монологическая речьС. 86, упр. 4 | Изучающее чтениеС. 86, упр. 1, 2 |  | Фразовый глагол ***get*** С. 87, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ*Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*С. 87, упр. 8Словообразова-ние сложных существитель-ныхС. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **58** | 01.02 | 01.02 | 5d Literature | Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | Монологическая речьС. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 88, упр. 1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2Поисковое чтениеС. 88, упр. 4 | Составлениеокончание рассказа | Сочетание прилагатель-ных и существитель-ныхС. 88, упр. 3, 4С. 162, упр. 2*Grin, eyebrow, in astonishment,* *in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*С. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod*С. 89, упр. 5С. 162, упр. 4 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **59** | 05.02 | 05.02 | 5e Writing |  | Диалогическая речьС. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтениеС. 90, упр. 1Поисковое чтениеС. 90, упр. 2Изучающее чтениеС. 93, упр. 11 | Краткий рассказ, Композицион-ная структура рассказа**Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 | Употребление прилагатель-ныхС. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийС. 91, упр. 7С. 92, упр. 9Выражения чувств, эмоцийС. 92, упр. 8 | Причастия настоящее-го и прошедшего времениС. 94, упр. 13 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **60** | 07.02 | 07.02 | Culture Corner 5The River Thames | Выборочное понимание информацииС. 95, упр. 2 | Монологическая речьС. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтениеС. 95, упр. 1Изучающее чтениеС. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **61** | 08.02 | 08.02 | Spotlight on RussiaLake Baikal |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание местности |  |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **62** | 12.02 | 12.02 | Across the CurriculumGeography | Понимание основного содержанияС. 96, упр. 1 | Монологическая речьС. 96, упр. 5 | Поисковое чтениеС. 96, упр. 3 | электрон-ное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | ЛЕ по теме ПогодаС. 96, упр. 2 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **63** | 14.02 | 14.02 | Going Green 5Marine Litter | Понимание основного содержанияС. 97, упр. 1, 2 | Монологическая речьС. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтениеС. 97, упр. 3 | Постер “Marine Litter”. | ЛЕ по теме экология,загрязнение |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **64** | 15.02 | 15.02 | Spotlight on Exams | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Writing | С. 99, упр. Use of English |  |  |  |
| **65** | 19.02 | 19.02 | Подготовка к контрольной работе Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **66** | 21.02 | 21.02 | Контрольная работа№6 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **MODULE 6****FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.*Регулятивные УУД*Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*Познавательные УУД*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные УУД*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация. |
| **67** | 22.02 | 22.02 | 6a Reading Skills | Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | Монологическая речьС. 102, упр. 2Диалогическая речьС. 103, упр. 7 | Изучающее чтениеС. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | **Активная:***Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli,* |  |  |  |
| **68** | 26.02 | 26.02 | 6b Speaking Listening and Skills | Полное понимание информацииС. 105, упр. 3bВыборочное понимание информацииС. 105, упр. 7 | Монологическая речьС. 104, упр. 1bДиалогическая речьС. 104, упр. 2С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 105, упр. 3аИзучающее чтениеС. 105, упр. 3b |  | **Активная***Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*С. 104, упр. 1С. 163, упр. 1, 2\*Идиоматичес-кие выраженияС. 105, упр. 8 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **69** | 28.02 | 28.02 | 6c Grammar in Use |  | Монологическая речьС. 106, упр. 3Диалогичес-кая речьС. 106, упр. 4 |  |  | Фразовый глагол ***give*** С. 107, упр. 11 Трудные для различения ЛЕ*Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal*С. 107, упр.9Словообразова-тельные приставки*-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8Слова с предлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*С. 107, упр. 10 | Сослага-тельные предложенияС. 106, упр. 1, 2, 3, 4С. 176, упр. 1, 2, 3, 4Употребление *wish/ if only* С. 106, упр. 5, 6, 7С. 177, упр. 5, 6, 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **70** | 01.03 | 01.03 | 6d Literature |  | Монологическая речьС. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чтениеС. 108, упр. 2Поисковое чтениеС. 109, упр. 3 | Составление**.** окончание рассказа. | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*С. 109, упр. 3, 5Идиоматичес-кие выраженияС. 109, упр. 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **71** | 05.03 | 05.03 | 6e Writing |  | Диалогическая речьС. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтениеС. 110, упр. 2С. 112, упр. 5Поисковое чтениеС. 111, упр. 3С. 112, упр. 6Изучающее чтениеС. 112, упр. 7 | ДокладСтруктура доклада | Оценочные прилага-тельные С. 110, упр. 1, 4Сочетание прилага-тельных и существи-тельныхС. 111, упр. 4 | Уступи-тельное придаточ-ноеС. 113, упр. 9, 10 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **72** | 07.03 | 07.03 | Culture Corner 6Burns Night | Понимание основного содержанияС. 115, упр. 1 | Монологическая речьС. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 115, упр.1Изучающее чтениеС. 115, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*С. 115, упр. 2b |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **73** | 07.03 | 07.03 | What kind of food do Russian like? |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание любимого блюда | ЛЕ по теме Еда |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **74** | 12.03 | 12.03 | Across the CurriculumTeeth | Полное понимание информацииС. 116, упр. 2b | Монологическая речьС. 116, упр. 3Диалогическая речьС. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 116, упр. 1Изучающее чтениеС. 116, упр. 2, 3 | ВикторинаС. 116, упр. 4 | ЛЕ по теме TeethС. 116, упр. 2с, 3с |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **75** | 14.03 | 14.03 | Подготовка к контрольной работе Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **76** | 15.03 | 15.03 | Контрольная работа№7 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **MODULE 7****LET’S HAVE FUN (ДАВАЙТЕ ПОВЕСЕЛИМСЯ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».*Регулятивные УУД*Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*Познавательные УУД*Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные УУД*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **77** | 19.03 | 19.03 | 7a Reading Skills | Понимание основной информацииС. 122, упр. 5 | Монологическая речьС. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтениеС. 122, упр. 1Поисковое чтениеС. 122, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | **Активная:***Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, education-nal, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*С. 122, упр. 5, 6С. 123, упр. 7С. 164, упр. 1, 2\* |  |  |  |
| **78** | 21.03 | 02.04 | 7b Listening and Speaking Skills | Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 | Диалогическая речьС. 124, упр. 4С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтениеС. 124, упр. 3aИзучающее чтениеС. 124, упр. 3b |  | **Активная***Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*С. 124, упр. 1, 2С. 164, упр. 3, 4Идиоматические выраженияС. 125, упр. 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **79** | 22.03 | 04.04 | 7c Grammar in Use |  | Монологическая речьС. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 126, упр. 2 |  | Фразовый глагол ***turn*** С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ*Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхС. 127, упр. 6Слова с предлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8 | Страда-тельный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5С. 178, упр. 1-5 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **80** | 02.04 | 05.04 | 7d Literature | Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2 | Монологическая речьС. 128, упр. 1Диалогическая речьС. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтениеС. 128, упр. 1Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | Рассказ о себеС. 129, упр. 7 | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, comple-xion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*С. 128, упр. 4СравнениеС. 151, упр. 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **81** | 04.04 | 05.04 | 7e Writing |  | Диалогическая речьС. 132, упр. 8 | Изучающее чтениеС. 130, упр. 2Ознакомительное чтениеС. 130, упр. 3 | Отзыв на фильм | Прилагатель-ныеС. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7Наречия степени с качественными и относитель-ными прилага-тельнымиС. 131, упр. 5ЛЕ для выраже-ниярекомендаций С. 132, упр. 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **82** | 05.04 | 09.04 | Culture Corner 7Madame Tussauds | Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 | Статья “Tourist attraction in my country”  | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*С. 133, упр. 2, 3 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **83** | 09.04 | 09.04 | Spotlight on RussiaBallet at the Bolshoi? |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities | Описание любимого балета | ЛЕ по теме Балет |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **84** | 11.04 | 11.04 | Across the CurriculumMusic | Выборочное понимание информацииС. 134, упр. 2 | Монологическая речьС. 134, упр. 1Диалогическая речьС. 134, упр. 3 | Поисковое чтениеС. 134, упр. 4 | Составле-ние тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3Эссе«Мой любимый композитор» | ЛЕ по теме музыкаС. 134, упр. 5, 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **85** | 12.04 | 12.04 | Going Green 7Paper | Общее понимание информацииС. 135, упр. 2 | Монологическая речьС. 135, упр. 1, 2, 4Диалогичес-кая речьС. 135, упр. 3 | Ознакоми-тельное чтениеС. 135, упр. 2, 3 |  | ЛЕ по экологии |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **86** | 16.04 | 16.04 | Spotlight on Exams | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Speaking |  | С. 137, упр. Writing | С. 137, упр. Use of English |  |  |  |
| **87** | 18.04 | 18.04 | Подготовка к контрольной работе Книга для чтения |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр 138 ) | Обучение чтению с различными стратегиями. |  |  |  |  |  |
| **88** | 19.04 | 19.04 | Контрольная работа№8 |  |  |  |  | Лексико-грамматичес-кий тест. |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **МОДУЛЬ 8****TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ)****Основные виды УУД:***Личностные:*Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. *Регулятивные УУД*Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.*Познавательные УУД*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Коммуникативные УУД*Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| **89** | 23.04 | 23.04 | 8a Reading Skills | Понимание основной информацииС. 140, упр. 2 | Монологическая речьС. 140, упр. 1Диалогическая речьС. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтениеС. 140, упр. 2Поисковое чтениеС. 140, упр. 3 | Статья “My favourite gadget” | **Активная***Camcorder, client, device, Dicta-phone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*С. 140, упр. 1, 4С. 165, упр. 1 |  |  |  |
| **90** | 25.04 | 25.04 | 8b Listening and Speaking Skills | Выборочное пониманиеИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | Монологическая речьС. 142, упр. 1Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 | Электронное письмоС. 143, упр. 7 | **Активная***Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*Идиоматичес-кие выраженияС. 143, упр. 6 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **91** | 26.04 | 26.04 | 8c Grammar in Use |  | Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1 |  | Фразовый глагол ***bring*** С. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ*Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6С. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовС. 145, упр. 8Слова с предлогами*At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 | Косвенная речьС. 144, упр. 1С. 180, упр. 2Вопросы в косвенной речиС. 144, упр. 2, 3С. 180, упр. 4Определительные придаточ-ныеС. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6С. 181, упр. 7 |  | ТЕКУЩИЙ |
| **92** | 02.05 | 03.05 | 8d Literature | Общее понимание информацииС. 146, упр. 2а | Монологическая речьС. 146, упр. 2bДиалогическая речьС. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтениеС. 146, упр. 1Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 | Описание путешествия | Метафора, сравнениеС. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*С. 147, упр. 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **93** | 03.05 | 07.05 | 8e Writing |  | Монологическая речьС. 148, упр. 1Диалогическая речьС. 150, упр. 10а | Изучающее чтениеС. 148, упр. 2, 3Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Вводные слова и словосочетанияС. 149, упр. 5 |  |  | ТЕКУЩИЙ |
| **94** | 07.05 | 10.05 | Culture Corner 8The best of British inventions | Полное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Монологическая речьС. 151, упр. 1Диалогическая речь | Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*С. 151, упр. 3 |  |  |  |
| **95** | 10.05 | 14.05 | Spotlight on RussiaRussian Space exploration |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакоми-тельное чтениеActivities | Выражение планов | ЛЕ по теме Космос |  |  |  |
| **96****97** | 14.0516.05 | 17.0516.05 | Контрольная работа№9 | Контроль видов речевой деятельности |  |  |  | ИТОГОВЫЙ |
| **98** | 17.05 | 21.05 | Across the CurriculumHeating things up! | Общее понимание информацииС. 152, упр. 1 |  | Ознакоми-тельное чтениеС. 152, упр. 1Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Описание предметаС. 152, упр. 5 |  | Типы вопросовС. 152, упр. 2а, 4 |  |  |
| **99** | 21.05 | 21.05 | Going Green 8Alternative Energy | Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | Монологическая речьС. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 153, упр. 4 | Ознакоми-тельное чтениеС. 153, упр. 2 | Составле-ние тезисов устного выступле-нияС. 153, упр. 3 | ЛЕ по теме экология, энергияС. 153, упр. 2b |  |  |  |
| **100** |  |  | Spotlight on Exams | С. 154, Listening | С. 155, Speaking |  | С. 155, упр. Writing | С. 155, упр. Use of English |  |  |  |
| **101** | 23.05 | 23.05 | Контрольная работа№9 |  |  |  |  | Лексико-грамматическ. тест |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ |
| **102** | 24.05 | 24.05 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

* 1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы.
	2. «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013
	3. [Книга для учителя О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Teacher_Book_Spotlight)
	4. [Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
	5. Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
	6. Аудиокурсы для занятий в классе и домаО.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* + 1. «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013
		2. Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
		3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 10 класса ("Просвещение"-ABBYY).
		4. [Книга для чтения с CD « Венецианский купец» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Reader_Spotlight)
		5. [Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)
1. **Приложение к рабочей программе (изменения в календарно-тематическом планировании)**

**Лист коррекции и внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма коррекции****(объединение тем, домашнее изучение + кр)**  | **Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)** |
| **Урок, требующий коррекции (пропущенный по причине)** | **Урок, содержащий коррекцию** |
| 24. Подготовка к тесту |  | домашнее изучение | Соответствие календарному планированию – неполная рабочая неделяКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 11.01.1849. Spotlight on Russia | 11.01.1848. Culture Corner 4 | объединение тем | Соответствие календарному планированию – неполная рабочая неделя. Корректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 07.03.1872.Culture Corner 6 | 07.03.1873.Spotlight on Russia | объединение тем | Соответствие календарному планированию – праздничные дни.Корректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 100. Spotlight on Exams |  | домашнее изучение | Соответствие календарному планированию – праздничные дни.Корректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №1 от 31.08.2017 |
| 02.04.1880. 7d Literature | 04.04.1881. 7e Writing | объединение тем,провести 05.04 | Увеличение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №4 от 26.03.18 |
| 17.05.1898. Across the Curriculum | 21.05.1899. Going Green  | объединение тем | Увеличение срока каникулКорректировка программы согласована на заседании МК ин.язПротокол №4 от 26.03.18 |

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-2)