



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга)

ОБСУЖДЕНО

на заседании Общего
собрания работников
ГБОУ СОШ № 277
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 26.08.2020
протокол № 6

ПРИНЯТО

решением Совета
ГБОУ СОШ № 277
от 26.08.2020
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки качества образования в
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 277
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в образовательном учреждении (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 487 «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;

– Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;

– Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 12 мая 2014 года);

– Уставом ОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа; НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование; СОО – среднее общее образование.

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для установления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

2. Цель, основные задачи и принципы внутришкольной оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

– получение объективной информации о состоянии качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений;

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– оценка качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего и дополнительного образования детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

– оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего и дополнительного образования детей с целью повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

– оценка уровня организации образовательного процесса;

– формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

– информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования.

2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

– доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

– учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Объекты внутришкольной оценки качества образования

3.1. Качество образовательных результатов.

3.1.1. Качество обучения:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– уровень обученности (обучающихся по всем предметам);

- достижения обучающихся на предметных олимпиадах.
- 3.1.2. Качество воспитания:
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.
- 3.1.3. Качество социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика (в том числе степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов);
 - профориентационная работа;
 - индивидуально - профилактическая работа;
 - коррекционно-развивающая работа;
- 3.1.4. Качество здоровья:
 - здоровье обучающихся (динамика)
- 3.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - кадровое обеспечение (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной и научно-методической деятельности, стимулирование педагогов за достижение целевых показателей ВСОКО);
 - материально-техническое обеспечение;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
 - санитарно-гигиенические условия;
 - обеспечение безопасных условий;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
 - индивидуально-дифференцированный подход при организации обучения по медицинским показаниям;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности;
 - общественно-государственное управление (общее собрание работников ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 3.3. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие ФГОС, ФГТ) и запросам родителей;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФГТ);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в ОУ.

Субъекты внутришкольной оценки качества образования

- 3.4. Состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования:
 - администрация;
 - педагогический совет;
 - школьный методический совет и председатели методических объединений;
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя-предметники;
 - классные руководители;
 - медицинская сестра;
 - члены родительской и ученической общности.

3.5. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОУ;
 - участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.7. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.8. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

3.9. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

3.10. Социальный педагог:

- анализирует динамику обучающихся состоящим на ВШК;
- анализирует результативность включенности обучающихся индивидуально – профилактической работы;
- анализ динамики правонарушений, совершенных обучающимися.

3.11. Педагог-психолог:

- анализирует динамику обучающихся, входящих «в группу риска»;
- анализирует динамику развития личности обучающихся по результатам психологических диагностик;
- намечает пути повышения мотивации, коммуникативности обучающихся, снижения тревожности;
- анализ динамики конфликтных ситуаций в ОУ;
- своевременно предоставляет информацию для анализа.

3.12. Медицинская сестра:

- анализирует уровень здоровья обучающихся исходя из распределения по группам здоровья, видам заболеваний на основе профилактических осмотров и анализа документов.

3.13. Члены родительской и ученической общественности:

- контроль за качеством питания и санитарно – гигиеническим состоянием буфета;
- контроль за соответствием внешнего вида, наличием сменной обуви у обучающихся, выполнение правил внутреннего распорядка;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием и режимом проветривания кабинетов контроль за состоянием учебников.

4. Порядок организации внутришкольной оценки качества образования

4.1. Качество образовательной деятельности, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

4.2. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.3. ВСОКО предполагает последовательность проведения следующих оценочных процедур ВСОКО: сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности, анализ и проектирование стратегий развития. ОУ оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- независимые внешние диагностики;
- общественная экспертиза качества образования;
- мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования;
- иные.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы;

отчёты работников ОУ;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.6. К методам проведения оценочных процедур относятся: измерение; экспертиза, метод экспертных оценок; тестирование; анкетирование; наблюдение; опрос; изучение документации; и т.п.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

4.8. Критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются: для проведения внутренней оценки качества образования – соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами вышестоящих организаций.

4.9. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, самообследование, справки, акты. И пр.).

4.11. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

4.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом школы, который обсуждается Общим собранием работников, принимается Педагогическим советом школы, утверждается директором образовательного учреждения.

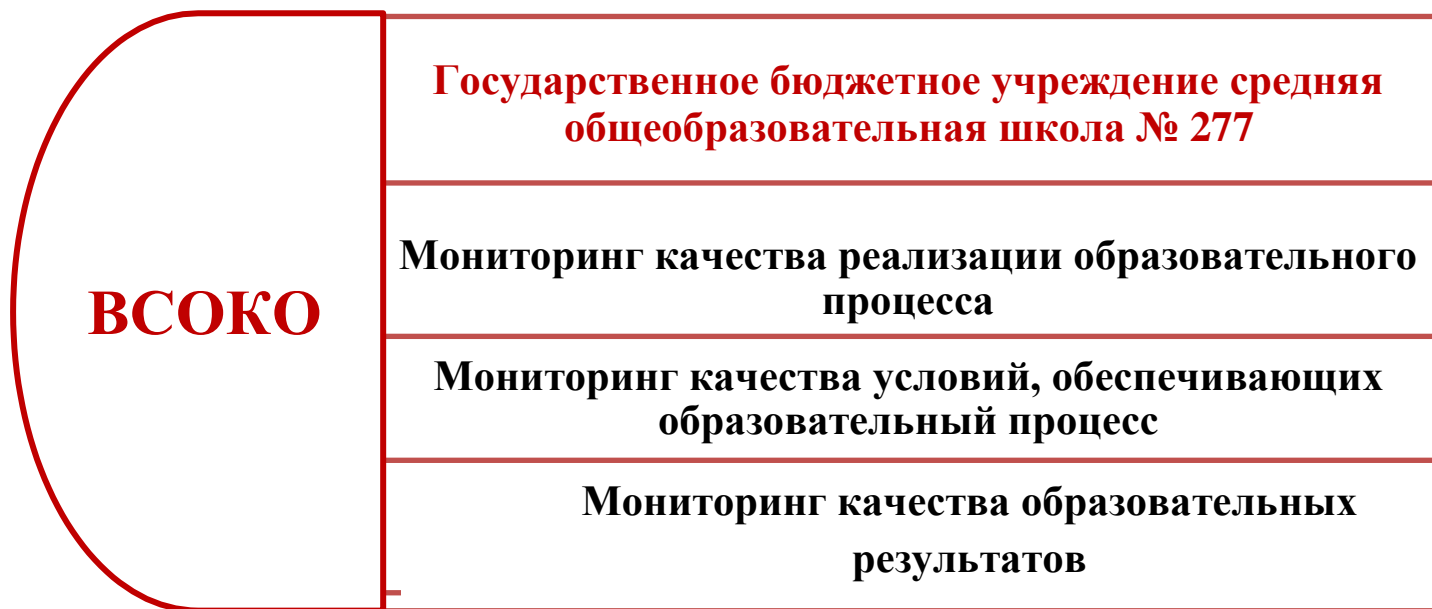
5.2. Настоящее положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом

6.1. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.



6. Срок действия данного нормативного документа

Данный локальный акт действует с даты его утверждения до замены новым документом.

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
ГБОУ СОШ №277**



Условные обозначения процедур ВСОКО на учебный год.

	Диагностические и оценочные процедуры в формате внутришкольного мониторинга
	Контрольно-диагностические и контрольно-оценочные процедуры в формате независимой оценки качества

